



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 11
г.о. Серпухов
Московская область
на 2016-2020 г.г.
«Будущее за нами!»



СОГЛАСОВАНО
Общее собрание трудового коллектива
МОУ СОШ № 11
г. Серпухов
Протокол № 1 от «___»
_____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СОШ № 11
г. Серпухова
_____ Н.Н. Федулова
«___» _____ 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г.о. Серпухов
Московская область
на 2016-2020 годы
«Будущее за нами!»**

г. Серпухов

Содержание

Паспорт программы развития

Введение

- 1. Анализ потенциала развития оу**
 - 1.1. Анализ актуального уровня развития**
 - 1.2. Маркетинговый анализ внешней среды**
- 2. Анализ потенциала развития оу**
- 3. Концепция развития оу**
- 4. Инструментарий развития оу**
 - 4.1. Цель и задачи развития**
 - 4.2. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса**
 - 4.3. Направления реализации**
 - 4.4. Проекты программы развития школы**
- 5. Система управления развитием оу**
 - 5.1. Перспективный план мероприятий по организации введения фгос с 2015 по 2020 гг.**
 - 5.2. Оценка эффективности реализации программы**
- 6. Прогнозирование развития школы**
 - 6.1. Ожидаемые результаты развития школы**
 - 6.2. Угрозы и риски**
- 7. Финансовый план реализации программы развития школы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития МОУ СОШ №11 г. Серпухов, Московская область на 2016-2020 г.г. (« Будущее за нами! »)
Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Периоды и этапы реализации программы	Подготовительный этап: разработка и утверждение - сентябрь - декабрь 2016г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2015г.г. Основной этап: реализация основных задач программы - январь 2017 – август 2020г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов,
--	--

	мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г. Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2020г. - декабрь 2020г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования, обеспечить дальнейшую социализацию личности каждого ученика.
Основные задачи по направлениям	Повышение : качества и доступности образования Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей для дальнейшей социализации каждого обучающегося; Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся — Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских; — Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма – Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; – Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами; – Разработать организационные механизмы ученического самоуправления. Повышение уровня квалификации педагогов – Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
--	--

	– Совершенствовать систему обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий; Развитие здоровьесберегающей среды - Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования - Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся. Расширение открытости школы Совершенствовать систему внутренних мониторингов качества образования
Основные проекты, подпрограммы, направления	Направления: повышение качества и доступность образования повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования развитие здоровьесберегающей среды Проекты: «Знания - сила», «ЭТНОМИР», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Толерантная личность», «Семья друзей», «Воспитание культурой», «Виват, учителю! Виват!», «День читателя», «Говорящий школьный мир», «За пределами урока», «Читательский клуб».

Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования . Созданы условия для использования исследовательских технологий. Достигнуто существенное повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования. Увеличена доля учащихся, занятых в детских программах, проектах, акциях. Совершенствована система ученического самоуправления. Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива. Внедрен профессиональный стандарт Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Серпухов Московская область Руководители разработки: 1. Н.Н. Федулова – директор школы, учитель высшей категории 2. Н.В. Парфенова – учитель высшей категории, курирующий методическую работу школы. 3. Е.Ю. Гирба – кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе МОУДПО «Учебно-методический центр».
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Федулова Надежда Николаевна, директор МОУ СОШ № 11 р.т. 8 (4679)75-04-34
Данные о школе	Юридический адрес: 142200 г. Серпухов, Московская область, ул. Центральная, 97 «А» Лицензия: серия № 73393, выдана 11.июня.2015 г., Свидетельство об аккредитации: свидетельство 50A01 № 0000164 от 8 мая 2014года, регистрационный номер № 2712. Электронная почта: Http:11sc-serp.pp.ru Сайт: school 11 serp mail.ru
Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Серпухов, Московская область
Утверждение программы	Приказ по МОУ СОШ № 11 №359-Д от 01.09.2015 Протокол №1 от 25.08.2015
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая

общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ формирование модели внутренней оценки качества образования;
- ✓ формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- ✓ введение нового профессионального стандарта учителя;
- ✓ информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2020г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переводя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Стратегические идеи развития образования г. Серпухова определены в основополагающих документах:

- ✓ Долгосрочная целевая программа Московской области «Образование Подмоскovie на 2014-2018 годы», утвержденной Постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013г. № 657/36,
- ✓ Постановление Главы города Серпухова от 22.08.2013 № 1157 «Об утверждении Порядка разработки и реализации муниципальных программ г.Серпухова и Порядка разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ г.Серпухова»,
- ✓ Постановление Главы города Серпухова от 30.09.2014 № 1524 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования городского округа Серпухов».
- ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Комитета по образованию» Администрации города Серпухова Московской области по реализации «умной социальной политики» в сфере образования, в том числе по совершенствованию механизмов оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Серпухова Московской области на 2013-2018 годы;
- ✓ муниципальной программы города Серпухова «Развитие образования и воспитания детей городского округа Серпухов на 2015- 2019 годы»

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в

быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %,
- заинтересованы в обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе – 47% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось с начальной школы – 78% из родителей обучающихся, поступающих в 1 класс,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы – 72 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика – 85 % (7-11 кл.) ,
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 74 % (5-11 кл.).
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития – от повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся – к социализации. Ключевая идея определила название Программы развития – «БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ!»

Идея определяет конечную *цель развития* образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования, социализации личности каждого обучающегося.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.

1.1 Анализ актуального уровня развития

Образовательная программа ОУ

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5,6 классы) реализует новые ФГОС и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образовательная программа 7-9 классов и 10-11 классов реализует ФКГОС.

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план начальной школы разработан на основе:

- **нормативно-правовых документов федерального уровня:**
 - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014)
 - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. за № 19993);
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 (Зарегистрирован в Минюсте 22 .12. 2009 за № 17785);
 - Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- **нормативных документов Министерства образования и науки:**

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МОиН РФ № 220/11-13 от 22.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Инструктивное письмо МОиН РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МОиН РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МОиН РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)
- О введении третьего часа физической культуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1494/19 от 8.10.2010)
- О введении учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ N 08-250 от 22.08.2012)

Учебный план для 1-4 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение **целей** современного начального образования:

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, приобщение к информационным технологиям;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- максимально допустимую недельную нагрузку

Максимальная продолжительность учебной недели для учащихся 1 – 4 классов - 5 дней.

В первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во II—IV классах — 45 мин.

Продолжительность учебного года:

в I классе — 33 учебные недели;

во II—IV классах — 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Нормативный срок обучения четыре года.

Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание

образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план представлен следующими учебными предметами - «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Музыка» «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).
- формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребенка.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности; формирование читательской компетенции младшего школьника;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- реализация начального этапа формирования лингвистической компетентности учащихся как части воспитания компетентной личности

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство) направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) будут изучаться Основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения «Школа России». Изучение учебных предметов организуется по учебникам УМК **«Школа России»**.

Учебный план начальной ступени общего образования сохраняет в полном объеме требования ФГОС начального общего образования, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Учебный план основного общего образования ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга в 5-х классах обеспечивает введение в действие

и реализацию требований ФГОС основного общего образования с 2015/2016 учебного года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – **иностраный (английский) язык на углубленном уровне**- 2 часа в неделю; выделение учебных часов для изучения **«второго иностранного языка»** (финский/немецкий язык)- 2 часа в неделю;

выделение учебных часов для изучения предмета **«Обществознание»** - 1 час в неделю. Изучение в 5-х классах учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни ведется интегрировано в рамках учебных предметов биология, физическая культура, география.

Изучение учебного курса **«История и культура Санкт-Петербурга»** в 5-х классах организовано в рамках внеурочной деятельности.

Углубленное изучение иностранного языка организовано в 5-х классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Изучение учебного предмета **«Технология»** в 5-х классах построено с учетом возможностей образовательной организации.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на базовом уровне, технологии осуществляется **деление классов на две группы**.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на три группы**.

Учебный план для VI-IX классов ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга составлен на основе ФБУП-2004.

Для реализации выбранного направления школы, как школы с углубленным изучением английского и финского языков, создания условий для достижения учащимися высокого уровня образованности, потребностью общества в грамотных специалистах, в учебный план введены два

иностранного языка. При обучении иностранным языкам ставятся задачи достижения уровня В2 для углубленного изучения, уровня А2 для второго иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» в VII-IX классах представлен учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6

На основании решения педагогического совета часы регионального компонента и компонента образовательной организации определены следующим образом:

6 «б» классы:

- 1 час - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 4 часа - для изучения **финского или немецкого языка** на углубленном уровне **6 «а»**,

6 «в», 6 «г» классы:

- 2 часа - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского или немецкого языка** на базовом уровне
- 1 час – для изучения **истории и культуры Санкт-Петербурга** **7 «а», «б», «в», 7 «г»**

классы:

- 2 часа - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского языка или немецкого языка** на базовом уровне
- 1 час – для изучения **истории и культуры Санкт-Петербурга** **8 «а», «б», «в»**

классы:

- 2 часа - для изучения **английского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **финского языка** на базовом уровне
- 1 час – для изучения математики (алгебра) **9 «а» класс:**
- 1 часа - для изучения математики (геометрия)
- 2 часа в неделю на элективные учебные предметы

1 группа, 2 группа

- 1 час - для изучения **английского языка** на углубленном уровне □ 2 часа - для изучения **финского языка** на базовом уровне

3 группа

- 1 час - для изучения **финского языка** на углубленном уровне
- 2 часа - для изучения **английского языка** на базовом уровне **9 «б» класс:**
- 1 часа - для изучения математики
- 2 часа в неделю на элективные учебные предметы
- 1 час - для изучения **английского языка** на углубленном уровне □ 2 часа - для изучения **финского языка** на базовом уровне

Часы, отведенные в VI-VII классах на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год).

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на базовом уровне, информатике и ИКТ, технологии осуществляется **деление классов на две группы.**

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на три группы.**

Изучение учебного предмета «Технология» построено с учетом возможностей образовательной организации.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» предусмотрено изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предпрофильная подготовка обучающихся IX классов реализуется элективными учебными предметами.

Название	Автор	Часов в неделю/ в год	Утверждение
Технология подготовки учащихся к сдаче экзамена (А2)	Ларионова И.В.	1/34	АППО
Грамматика английского языка	Бекман А.А.	1/34	АППО
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	Белова М.Б.	1/34	АППО
Заговоры, чтобы я тебя увидел	Егорова Л.К.	1/34	АППО

Элективные учебные предметы имеют программы, рекомендованные к использованию и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя (кроме балльной).

Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 6б, 8абв, 9аб осуществляется следующим образом

6б	интегрированно с предметом история
8абв	интегрированно с предметом история, искусство
9аб	интегрированно с предметом история, искусство

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII, IX классах осуществляется через интеграцию с предметами биология, география, обществознание.

Библиотечный фонд ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектован учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам.

Учебный план ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга при формировании учебного плана учитывала нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели. Часы регионального компонента учебного плана для 10-11 классов определены для изучения **второго иностранного (финского) языка** в количестве 2 часа в неделю.

Часы компонента образовательной организации использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

- Учебный предмет «Математика» включает 2 курса «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». В 10-11 классах увеличено количество часов на преподавание предмета **«Алгебра и начала анализа»** - 1 час в неделю; **История** – 1 час в неделю в 10 классах
- Преподавания элективных учебных предметов – 4 часа в неделю в 10-х классах, 3 часа в неделю в 11-х классах.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга выбрала элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя (кроме бальной).

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю.

4.3. Учебный план ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования, основан на требованиях ФБУП-2004.

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне соответствует количеству часов по данным учебным предметам на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

4.4. При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на базовом уровне, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется **деление классов на две группы.**

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на три группы.**

При наполняемости классов менее 25 человек при проведении учебных занятий по иностранному языку на углубленном уровне, по согласованию с Учредителем, осуществляется **деление классов на две группы.**

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 2015/2016 учебном году X-XI классы

Класс	Название	Автор	Часов в неделю/ в год	Утверждение
11аб	Письменная речь	Смирнов А.В.	1/34	Просвещение
	Гуманитарные миры	Элиасберг Р.М.	1/34	АППО

	Математика: избранные вопросы. Производная и ее применение. Стереометрия. Планеметрия.	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	1/34	АППО
	Познавательное чтение	Кустова О.А.	1/34	Просвещение
	Государство и общество в России на рубеже 19-20 веков.	Рябов Ю.А.	1/34	АППО
	Готовимся к ЕГЭ по физике	Терновая Л.Н. Бурцева Е.Н. Пивень В.А.	1/34	АППО
10аб	Английская литература	Михайлова А.Н.	1/34	АППО
	Актуальные вопросы изучения обществознания	Волкова Т.П.	1/34	АППО
	Математика: избранные вопросы. Уравнения. Неравенства. Тригонометрия.	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	1/34	АППО
	Путь к созданию текста	Новикова Т.Б.	1/34	АППО
	Диалог культур. Основы профессионального перевода.	Озерова Е.В.	1/34	АППО
	Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века	Журавлева О.Н.	1/34	АППО
	Математика: избранные вопросы. Текстовые задачи. Функции. Комбинаторика.	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	1/34	АППО
	Готовимся к ЕГЭ по физике	Эльц Э.К.	1/34	АППО

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

В результате целенаправленной работы по внутрифирменному повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.

Показатели качества знаний

(% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	86%	87%	89%
Основная школа	48%	51%	51%
Средняя школа	49%	48%	49%

Показатель общей успеваемости по ступеням обучения

(% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам, от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	99.8%	100%	100%
Старшая школа	100%	100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 9 классов в успешно проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

	Математика		Русский язык	
	% на "4" и "5"	Средний балл	% на "4" и "5"	Средний балл
2013-2014	55.2%	3.83	73.0%	4.2
2014-2015	55%	3.7	73%	4

Выпускники 11 класса в течение трёх лет показывают удовлетворительные результаты:

Предметы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб
Русский язык	66	63.9	68.97	64	80.7	65.9
Математика	46	46.65	47.6	47	базовый уровень отметка - 4 КЗ 80% Профиль 55.8	Отметка 4 50.9
Английский язык	78	75	75.92	68	84,5	71
Обществознание	96.1	58.09	65.6	58	58.5	58.6
литература	57	53.7	61	57	60	57.1
физика	45.2	48.99	46.7	51	57.7	51.1
ИКТ	64.6	65.67	62.8	54	61	54
история	66	55	63	47	61	47.1
биология	58	57.2	36	54	56	53.6
химия	54	57.2	64	57	68	57.1

Школа реализует программу углубленного изучения английского и финского языков, но не имеет возможности проводить отбор обучающихся. В последние годы возросло число детей с логопедическими проблемами.

Отрицательно сказалась на качестве и ротация кадров в методическом объединении иностранных языков. В связи с уходом на заслуженный отдых школа потеряла учителей-наставников с опытом работы. Подготовка новых кадров занимает определенное время.

Несовершенной оказалась и система внутришкольного контроля.

Образовательное учреждение ставит перед собой задачу повышения качества освоения образовательной программы по учебным предметам, в том числе с углублённой подготовкой по английскому и финскому языкам через создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Обновление нормативно-правовой базы олимпиадного движения на федеральном уровне и совершенствование работы педагогического коллектива с одарёнными и творческими детьми ведёт к увеличению числа победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты работы школы – это победы её учеников!

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за годы реализации комплексно-целевой программы развития школы (областной, федеральный уровень)

Год	Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
2011-2012	Литературный конкурс «Дорога на Олимп» молодые авторы	Областной	8	2 место
	Конкурс сочинений посвящённый году учителя «Учитель который всегда рядом»	областной	1	1 место.
	Участие в 4 Международной научно-практической конференции учащихся и студентов с научно-исследовательскими работами учащихся (5 работ)	Международный	5	Дипломанты
	Международный игровой конкурс «Английский бульдог».	Международный	35	3 место
	4 научно-практическая конференция учащихся и студентов. Исследовательская работа «История города Серпухова в названиях улиц»	Международный	1	дипломант
	игры-конкурса по информатике «Инфознайка»	Всероссийский	1	дипломант
	1 конкурс исследовательских работ и проектов «Талантоха - исследователь» - направление «компьютерная графика»,	Всероссийский	1	дипломант
2012-2013	III научно-практическая конференция школьников «Православие – основа нравственного и культурного возрождения русского народа»	Межрегиональная	1	3 место
	конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Межрегиональный	1	1 место
	Четвертая открытая научно-практическая конференция творческих работ учащихся «Православие – основа нравственного и культурного возрождения русского народа»	Межрегиональный	2	2 дипломанта 3 степени
	Президентское многоборье, волейбол, баскетбол. Чемпионат Московской области «Детская лига» по волейболу.	Областной	6	2 место

	Первенстве Московской области по волейболу.	областной	6	2 место
	АРБ	Межрегиональный	1	призер России по АРБ.
	Всероссийского конкурса «Святые заступники Руси».	областной	8	лауреаты
	конференциях научно-исследовательских обществ	Международный	27	дипломанты
	4 Научно-практическая конференция учащихся и студентов (6 работ)	Международный	6	Дипломант
	детский поэтический конкурс «Дорога на Олимп - 2011»	Областной	1	2 место
2013-2014	Конференция «Православие - основа нравственного и культурного возрождения русского народа»	межрегиональный	2	дипломанты
	научно-практическая конференция учащихся и студентов по БДД	Международный	1	дипломанты
	Олимпиада по физике «Наследники Левши»	Всероссийский	1	Призер
	научно-практическая конференция учащихся и студентов (5 работ)	Международный	5	Призеры дипломанты
2014-2015	Участие в 8 Международной научно-практической конференции учащихся и студентов с научно-исследовательскими работами учащихся (исследовательская работа «Культура устного делового общения»)	Международный	3	Дипломанты
2015-2016	Участие в 9 Международной научно-практической конференции учащихся и студентов с научно-исследовательскими работами учащихся (3 работы)	Международный	3	Дипломанты
	VIII Международной научно-практической конференции учащихся и студентов г. Протвино	международная	3	дипломанты
	Конкурс «Пишу о родном крае» (публикации в городском журнале «Вестёнок»)	муниципальный	12	Призеры лауреаты
	Конкурс «Земляки-герои» (публикации в книге «Они сражались за Родину», в газете «Серпуховские вести»)	муниципальный	5	Призеры лауреаты
	конкурс сочинений литературного объединения «КЛИО», посвященном Году литературы	муниципальный	4	призеры
	Конкурс сочинений «Моя любимая книга» -	муниципальный	3	победители
	Конкурс сочинений «Моя будущая	муниципальный	2	призеры

профессия»			
конкурс «Юные мастера	муниципальный	16	2,4 места
Международный дистанционный турнир: По окружающему миру «Матушка земля»	международный	14	Победитель, призеры (5)
По русскому языку «Пишу и читаю правильно	международный	11	Победители (2) Призер (1)
По окружающему миру «Родная земля»	международный	8	Победители (3) Призер (2)
По математике «Математический сундучок	международный	7	Призеры (5) Победитель (1)
Международный дистанционный блиц-турнир: по английскому языку International	международный	9	Призеры (3) Победитель (1)
Всероссийская образовательная олимпиада: «Окружающий мир для учащихся 3-4 классов	всероссийский	6	призеры (2)
технологии «Умелые ручки»	всероссийский	5	Призер (1)
Всероссийский метапредметный конкурс «УСПЕВАЙКА»	всероссийский	4	Призеры (2)
Всероссийский дистанционная олимпиада по русскому языку для 5-11 классов (образовательный портал «Продленка»).	всероссийский	7	Победитель (1) Призеры (3)
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: ▪ легкоатлетическое троеборье ▪ легкоатлетический кроссе ▪ мини футбол ▪ соревнования «Веселые старты» ▪ городское первенство по волейболу ▪ первенство по баскетболу ▪ соревнования «Семеро смелых» юноши 9-х классов ▪ «Президентские тесты» (7 классы) ▪ Турнир по волейболу на приз Шеметовой -.	Муниципальный	68	1,2, 3 места 2 место Призеры Призеры Призеры 4 место 4 место Призеры
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ(спортивные соревнования совместно с Серпуховским медицинским колледжем (футбол, АГИТБРИГАДА)	муниципальный	57	Победители Призеры

соревнования «Безопасное колесо» (по спортивному ориентированию)	муниципальный	17	6 место командное Победитель (личное первенство)
конкурсе «Живая классика»	муниципальный	6	призеры
Конкурс «Веселые нотки»	Муниципальный областной	12	Победители Диплом 2 степени
конкурс «Мир юного техника	муниципальный	14	Победители призеры
конкурсе «Живая связь времен»	муниципальный	6	призеры
конкурс поделок космических аппаратов, посвященный Дню космонавтики	муниципальный	4	Призер
конкурс медиа творчества	муниципальный	3	призер
городской конкурс проектов «Отечество	муниципальный	4	призеры
выставка творческих проектных работ «С Рождеством!»	муниципальный	7	Победители призеры

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации в новой форме и форме ЕГЭ, различных предметных конкурсных формах.

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по внутрифирменному повышению ИКТ компетентности педагогов, включению педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу, стимулирование познавательной активности учащихся, совершенствование системы оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса

обеспечивается следующими направлениями и видами деятельности педагогического коллектива школы:

- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения
- совершенствование форм методической работы в школе
- включение учителей в конкурсное движение
- расширение использования ИКТ учителями на уроке
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ
- формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей
- повышение квалификации педагогов
- развитие взаимодействия школы с учебными заведениями города
- реализация мер стимулирования педагогов

Качество условий организации образовательного процесса

определяется следующими направлениями деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование материально-технической базы школы
- реализация программы здоровьесбережения учащихся -совершенствование пространственно-предметной образовательной среды
- включение школы в независимую систему оценки качества образования (ИСКО)
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования
- развитие системы Государственного общественного управления школы
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школы
- организация инновационной деятельности школы на муниципальном уровне

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2012-2016 г.г. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

Состав педагогических работников

Высокий профессиональный уровень педагогов, сформированная мотивационная среда, здоровый дух соревнования и творчества – условия успешности образовательного процесса в школе, внедрения и реализации программы развития.

Педагогический коллектив состоит из 34 человек.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий: педагоги награждены отраслевыми наградами как муниципального, регионального, так и Всероссийского уровня, а так же Почетными грамотами Главы города, городского Совета ветеранов, городского Совета депутатов, Московской областной Думы. 85% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Одними из приоритетных факторов, влияющих на рост качества профессионального мастерства, является курсовая подготовка, аттестация учителей, заочное обучение (получение высшего профессионального образования), полученная квалификация, опыт работы:

количество учителей, прошедших курсовую подготовку в 2015/2016: 17 – 50%

прошли аттестацию на первую категорию - 5 (15%); прошли аттестацию на высшую категорию 12 (35%), прошли курсы переподготовки – 3 (9%).

имеют высшую квалификационную категорию – 11 (32%); первую – 18 (53%), вторую – 4 (11%), работают по стажу - 1 (3%); соответствуют занимаемой должности – 4 (12%).

имеют высшее образование 29 (85%), средне-специальное образование – 4 (15%), ученую степень - 1 – 3%;

имеют стаж работы 5-10 лет – 1 (3%), 10 – 20 лет - 4 (12%), 20 и выше – 29 (85%), средний возраст коллектива – 51 год.

За отчетный период учителя школы стали призерами и победителями и лауреатами муниципальных конкурсов профессиональных конкурсов:

«Учитель года» - 1

«Самый классный классный» - 1

«Поиск. Находки. Открытия» - 5

«Лучший заведующий библиотекой» - 1

«Социальный педагог» -1

«Уполномоченный по правам детства» - 1

Школа работает под девизом «Обучая, учись», что подтверждается системным характером аттестации педагогических работников, который имеет положительную динамику развития.

За 2011-2013 гг. 8 педагогов приняли участие в Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве», 7 педагогов – во Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие», 2 педагога – в IX Московских областных рождественских образовательных чтений. В сборниках трудов конференций, методических предметных журналах, методическом сборнике «Поиск. Находки. Открытия» опубликовано 39 работ, диссеминирующих инновационный педагогический опыт.

Педагоги МОУ СОШ №11 занимают активную позицию в образовательной среде города, являясь учителями-тьюторами, экспертами по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов.

Дополнительное образование

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015 -2025г.) – основополагающий документ в реализации дополнительного образования.

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей, объединенных ШМО классных руководителей (20 классных руководителей), ученической Думой школы, Советом по профилактике правонарушений, реализующих воспитательную программу школы «Малая Родина».

Согласно воспитательной программе школы «Малая Родина» работа велась по плану и *следующим направлениям:*

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
 - спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- учебно-познавательное
- трудовое, экологическое

Главной задачей воспитательного процесса была и остаётся задача гуманизации воспитательного процесса, в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
4-11 классы 18 чел.	Театральная студия «Арлекин» студия художественного слова «Логос»
9-11 классы 35 чел.	«Самбо» (в рамках военно-спортивного клуба «Защитник» «Школа выживания»
1-6 классы 30 чел.	«Веселые нотки», хоровая студия
2-6 классы	«Юный футболист» спортивная секция футбола (на базе городского футбольного клуба «Звезда».
1-3 классы	ИЗО- студия «Капелька»
8-11 классы	«Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»
10-11 классы 43 чел.	«Психология общения»
10-11 класс 43 чел.	«За безопасную дорогу!» («Работа профильного (оборонно-спортивный) класса с дополнительным компонентом образования по направлению ГИБДД-ГАИ (с включением курсов: «Основы правоведения», «Юный инспектор движения», «Основы оказания первой помощи пострадавшему в ДТП», «Психология и конфликтология», «Инструктор-пропагандист»)
7-9 класс	«Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления других психоактивных веществ»

Одно из приоритетных направлений работы школы – это сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды.

Работа школы в сфере охраны здоровья осуществляется по следующим направлениям:

- использование здоровьесберегающих технологий; профилактических программ по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения;
- сохранение здоровья школьников через, усиление тренировочной направленности уроков физического воспитания

В школе реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии	Внедрения в СОШ №11	Результативность внедрения здоровьесберегающих технологий в УВП (показатели за последние три года).
--------------------------------	---------------------	---

1. Медико-гигиенические технологии. (МГТ)	1.Выполнение СанПинов.	Отмечена снижение отрицательной динамики влияния внутришкольной среды (с 10,5% до 11,5 %). Увеличение положительных показателей астенического состояния учащихся, зрения; снижение обострения хронических заболеваний (на 2,1%). Снизилась тенденция увеличения детей, имеющих несколько диагнозов. Повысились показатели общего состояния физического здоровья учащихся.
2.Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).	1.Уроки физического воспитания. 2.Работа спортивных секций. 3. Классы оборонно-спортивного профиля (10, 11 кл.) 4 часа физкультуры в неделю.	Ежегодные призовые места в городской спартакиаде школьников; *победители и призеры городской спартакиады школьников по волейболу, баскетболу в трех возрастных группах.
3.Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).	Зеленые растения в классах, рекреациях. 2.Участие в природоохранных мероприятиях.	Приобщение к исследовательской работе (НИОУ «Экоград»: научно-исследовательские проект «Диета: необходимость или дань моде?», Обустройство пришкольной территории (реализация проекта «Наш ДОМ»)). Организация летнего отдыха учащихся в оздоровительном лагере, раннее трудоустройство учащихся (озеленение микрорайона, территории школы). Сохранение экологически чистого пространства микрорайона через реализацию проектов: Акции «Чистый город», «Самая благоустроенная улица микрорайона» Сбор макулатуры. «Экологический патруль» на территории микрорайона: Посадский лес, парк им. О.Степанова, берега рек Серпейка, Нара.
4.Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).	1. Курс ОБЖ для учащихся. 2.Курс БЖД для педагогов.	Обеспечение безопасности условий пребывания в школе.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Результативность: Снижение заболеваемости учащихся и сотрудников школы; Снижение уровня	1.Защитно-профилактические: Соблюдение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; Компенсаторно-нейтрализующие: Физкультминутки («Как расслабить глаза после занятий», «Пальчиковая гимнастика», «Оторвись от компьютера», «Расти большой»1-11 кл.) и физкультпаузы (1-4 кл.) эмоциональные разрядки, «минутки покоя», Участие в эксперименте «Чистая вода». Стимулирующие: Физические нагрузки, динамические паузы, ежедневные прогулки на свежем воздухе в начальной школе и ГПД.	

травматизма учащихся и сотрудников школы. Сохранение психологического и эмоционального комфорта микроклимата школы.	Информационно-обучающие Образовательные, просветительские и воспитательные программы, адресованные учащимся («Здоровая семья – здоровая нация» 1-4 кл.; «Здоровое питание» 1-11 кл.; «Мир против наркотиков» (ранняя профилактика наркомании) 6-9 кл.), родителям («Здоровье ребенка в наших руках: лекторий 1-11 кл.); учителям («Как сохранить здоровье...»).
	2.Организационно-педагогические технологии (ОПТ): Соблюдение режима работы школы (оптимальное расписание, динамические перемены).
	3.Психолого-педагогические технологии (ППТ). Рациональная организация работы учителя и учащихся на уроках с точки зрения здоровьесбережения. «Программа психологического сопровождения профильного обучения (10, 11 классы). «Программа психолого-педагогическая программа поддержки учащихся, находящихся в социально-опасной ситуации, опекаемых учащихся, группы риска».
	4.Учебно-воспитательные технологии. Классные часы (обучение грамотной заботе о своем здоровье и формирование культуры здоровья учащихся через мотивацию здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек, проведение общешкольных мероприятий (Малые Школьные Олимпийские игры» под девизом «Физкульт-ура!»). Дни здоровья (семейные и спортивные праздники) Арттерапия (система уроков музыки, изобразительного искусства с применением здоровьесберегающей технологии). Библиотерапия (система библиотечных уроков, «Открытый урок чтения», конкурс «Живая книга»).

Координирующим центром работы является общественный орган управления – «Управляющий Совет школы» с фракцией «Здоровый диалог».

Научно-методическую поддержку данного направления осуществляет отдел Школьного Методического Совета «За здоровый образ жизни».

Уровень состояния здоровья учащихся школы.

Проведена аналитическая работа по выявлению уровня состояния здоровья учащихся школы.

По результатам обследований школьников выявлены группы здоровья учащихся:

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2011-2012	36%	59%	5%
2012-2013	75%	21%	4%
2013-2014	38%	52%	10%
2014/2015	37%	54%	9%
2015/2016	40%	52%	7%

Перечень	всего
-----------------	--------------

заболеваний	
ВСД	1
Нарушение речи	7
Эндокринная система	2
Нервная система	3
ЛОР заболевания	2
Нарушение осанки	7
Пиелонефрит	1
Бронхиальная астма	4
Итого	27чел.

учебного года).

1 степень обучения
3 степень обучения

Структура хронических заболеваний учащихся 1-11 классов

Перечень заболеваний	Всего
Пиелонефрит	1
ВСД	1
Бронхиальная астма	2
Эндокринная система	1
Нарушение осанки	7
Аллергические, кожные заболевания.	3
ЛОР заболевания	2
Нарушение зрения	12
Итого	29 чел.

Перечень заболеваний	всего
Хронический пиелонефрит	2
Бронхиальная астма	1
Эндокринная система	1
Нарушения зрения	7
Нервная система	1
Аллергический дерматит	1
Нарушение осанки	5
Итого	18 чел.

(данные на конец 2015/2016

2 степень обучения

Число детей, поступающих в школу, абсолютно здоровых (начало учебного года).

Года/количество учащихся	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015 г.
	11	6	8	9	12	22	12	12	13	29

Сведения о состоянии физического здоровья учащихся 1-11 классов (начало 2015/2016 учебного года).

Показатели нарушения здоровья	1 степень обучения	2степень обучения	3 степень обучения	Всего:
Снижение массы тела при нормальной длине.	4	3	1	8
Низкая масса тела при низком росте.	-	-	2	2
Избыток массы.	6	11	4	21

Распространенность курения, употребления алкоголя, токсических средств, наркотиков учащимися (данные на начало 2015 /2016 учебного года).

Вредные привычки	5 а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11 а
Курение		1		3	2	3	2	3	4	3	3	4
Наркомания												
Употребление алкоголя (стоят на учете)									1	1		

Результаты анкетирования «Мой дом – моя крепость?»

Вопросы анкеты для учащихся 9-11 кл.	«Да»	«Не всегда»	«Иногда»	«Никогда»
Часто ли в вашей семье бывают семейные праздники?	57%	22%	6%	15%
Находите ли Вы поддержку и понимание ваших проблем в	63%	25%	4%	8%

лице своих родителей?				
Были ли случаи, когда вам не хотелось идти домой из-за сложившихся отношений с родителями?	6%	21%	12%	61%
Ваши родители для вас пример: Мама	74%	10%	14%	2%
Папа	60%	27%	12%	1%
Вы приходили к убеждению, что ваша семья для вас «защита и оборона». Дружная, всегда стоит горой на защите слабых ?	65%	18%	14%	3%
Бывают ли ситуации в семье, когда эти ситуации вредят вашему здоровью и здоровью других членов семьи?	3%	12%	16%	69 %

Результаты опроса учащихся по ранней трудовой деятельности и неквалифицированному труду.

Вопросы анкеты для учащихся 9-11 классов (опрошено)	9	10	11а	Всего в %
совмещаешь ли ты постоянно учебу и оплачиваемую работу		1	2	3 – 3%
совмещаешь ли ты эпизодически работу и учебу	1	2	5	9 – 15%
работаешь ли ты в летний период (один месяц)	6	9	7	22 – 24%
работаешь ли ты в летний период (два месяца)	5	4	2	11 – 12%

Материально-техническое оснащение

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Мастерские (столярно-слесарная)	1

В распоряжении школы находятся специально обустроенные кабинеты по различным видам деятельности:

№ п/п	Название кабинета	Использование по программам

1	Малый актовый зал	Хоровая студия театральная студия «Арлекин» студия художественного слова «Логос»
2.	Кабинет психологической разгрузки	«Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения» «Психология общения»
3	Кабинет ОБЖ	«Здоровая семья – здоровая нация» 1-4 кл.; «Здоровое питание» 1-11 кл. «Здоровье ребенка в наших руках: лекторий 1-11 кл. «Как сохранить здоровье ребенка» - родителям 1-11 кл. «За безопасную дорогу!» («Работа профильного (оборонно-спортивный) класса с дополнительным компонентом образования по направлению ГИБДД-ГАИ (с включением курсов: «Основы правоповедения», «Юный инспектор движения», «Основы оказания первой помощи пострадавшему в ДТП», «Психология и конфликтология», «Инструктор-пропагандист»)). «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления других психоактивных веществ».
4.	Кабинет социального педагога	«Мир против наркотиков» (ранняя профилактика наркомании»6-9кл.) «Программа психолого-педагогическая программа поддержки учащихся, находящихся в социально- опасной ситуации, опекаемых учащихся, группы риска».
5.	Кабинет ИЗО	ИЗО- студия «Капелька»
6.	Спортивный зал	«Малые школьный олимпийские игры» Оздоровительная гимнастика. Баскетбол. Футбол. Волейбол. «Школа выживания»
7.	Пришкольный стадион	Футбол. Подвижные игры. Полоса препятствий.

Результативность образовательного

Система выявления результативности образовательного процесса – прежде всего сохранение контингента обучающихся 98%, формирование портфолио педагогов, карт результативности образовательной программы, участие в городских, областных, всероссийских выставках, смотрах, конкурсах, организация школьных выставок, концертов, спектаклей.

Главной целью работы педагогического коллектива является создание условий для всестороннего развития обучающихся.

Первоочередные задачи:

- удовлетворение потребностей детей и родителей (их законных представителей)
- профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего школьного возраста

- воспитание личности гражданина и патриота своей Родины на основе культурноисторических традиций формирование духовного и физически здорового человека неразрывно связывающего свою судьбу с Россией.

За годы реализации комплексно-целевой программы развития школы наблюдается:

В МОУ СОШ №11 реализуется образовательная программа, в которой соблюдены требования к начальному, основному, среднему общему образованию:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1 – 4 классов, ФГОС- для 5-6 классов;
- образовательная программа основного и среднего общего образования, соответствующая ГОС-2004г. для 7 - 11 классов.

2.Реализуемая образовательная программа

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС;
- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (профильную) подготовку по предметам физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2.Содержание подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам:

- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней;
- 100% обучающихся 10 – 11 классов осваивают программы оборонно-спортивного профиля.
- доля выпускников 9 классов имеющих положительные результаты итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних трех лет;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет;
- результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов свидетельствуют о прочных базовых знаниях и готовности продолжить обучение на старшей ступени;
- количество обучающихся, получивших золотые и серебряные медали за последние три года составило 10 человек (3 – золотых медали, 7 – серебряных медалей);
- стабильное высокое качество знаний обучающихся по профильным предметам (72% - 80%),
- % поступления выпускников в профильные учебные заведения (вузы МВД РФ, юридические, медицинские училища и вузы) составляет 70 %, что соответствует профилю образовательного учреждения.

Анализ результатов ЕГЭ показал необходимость введения элективных курсов по предметам русский язык, обществознание, математика. Были организованы элективные курсы:

- «Русская речь. Развитие речи» (русский язык)
- «Подготовка к ЕГЭ. Решение задач трудности» (математика)
- «Формирование умений и навыков написания эссе по обществознанию»(обществознание).

Анализируя число победителей городских, областных олимпиад, считаем необходимым дальнейшее развитие системы работы с одаренными учащимися: через группы развития и индивидуальные занятия, вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность, через практикумы по решению олимпиадных заданий по предметам.

Образовательная программа школы обеспечена на достаточном уровне информационно-техническим сопровождением: доступ к сети Интернет, информационно-аналитическая система «NetScool», наличие цифровых образовательных ресурсов, сайт школы.

В целях совершенствования материально-технической базы, замены устаревшего оборудования активизировать участие школы в конкурсах для получения грантов и учебно-лабораторного оборудования.

Воспитательная работа

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях разработана во исполнение П. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы были определены.

Цель воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие

Задачи воспитательной работы педагогического коллектива:

- 1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.
2. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Организовать работу органов самоуправления школы, педагогического коллектива по опытно-экспериментальной площадке.

В школе разработана **единая система воспитания, управления и развития, основа которой комплексно-целевая программа воспитания обучающихся - «Малая Родина»**, которая соответствует миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.

Цель – формирование универсальной, интеллектуальной, разносторонне развитой культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, способной оптимально адаптироваться в любой жизненной ситуации.

В программе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- культурологическое
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое
- физкультурно-спортивное
- эколого-биологическое
- военно-патриотическое
- туристско-краеведческое

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей, объединенных ШМО классных руководителей, ученической Думы школы, Советом по профилактике правонарушений.

Социальная активность и социальное партнёрство.

Важнейшей составляющей воспитания гражданина является формирование активной жизненной позиции школьников. Школа стала инициатором ряда проектов, способствующих развитию социальной активности учащихся.

Проекты, реализованные школой:

«Ветеран живет рядом»

Учащиеся вели поисковую деятельность, цель которой собрать семейные фотографии, письма с фронта родственников, изучили историю своих семей, таким образом, велась работа по сохранению традиции рода, исторической памяти.

«Портрет ветерана Великой Отечественной войны»

Данная поисковая деятельность велась на основе изучения биографий участников битвы под Сталинградом. Презентованы очерки о ветеранах микрорайона – участниках ВОВ, битв под Сталинградом, Москвой, Ленинградом, Курском на Едином Методическом Дне «Организация внеурочной деятельности учащихся как путь повышения качества образования», на классных часах, посвященных Дню Защитника Отечества.

«Юность, опаленная войной...» - проект посвящен героям-землякам, участникам локальных конфликтов. Учащиеся провели поисковую деятельность, внесли документы в летопись школы, несли вахты памяти у мемориальной доски, памятника «Черный тюльпан» в праздничные дни, провели классные часы, посвященные этой теме.

«Нас песня вела к Победе...»

- один из самых интересных и любимых учащимися проектов школы. Его основа - поисковая деятельность учеников: история военной песни и её место в судьбе ветеранов – земляков. Работа велась двумя группами: первая работала над исследованием истории создания военных песен, вторая – собирала материалы-воспоминания ветеранов ВОВ о песне, «гревшей душу бойца».

«Спешите делать добрые дела» - четвертый год реализуется эта акция, возникшая по инициативе депутатов городского Совета от округа, на территории которого расположена наша школа. Суть её – в шефской помощи ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны. Школа ведет шефство над 42 ветеранами.

«Чистый город»

Реализуется этот проект уже несколько лет, инициаторами стали члены экологического лагеря, проект продолжает жить, расширяются его границы, найдены новые формы работы.

Проект направлен на сохранение микрорайона экологически чистым, при этом были попутно изучены памятники архитектуры и истории, расположенные в районе школы. Были проведены экологические десанты на берегу реки Нары, на территории парка им. О.Степанова, пришкольной территории, пришкольном участке.

Результативность школьной психолого-педагогической службы

Анализируя деятельность педагогов, можно выделить ряд проблем, которые возникли в процессе работы социально-педагогической службы:

Проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья, сохранения здорового образа жизни, развитием личности, самоопределением детей и подростков:

- вовлечение учащихся в досуговую деятельность
- проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность или не желание заниматься полноценным воспитанием детей.
- проблемы психологического состояния ребенка, конфликты ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-ученик.

Ведущими критериями оценки работы службы сопровождения являются готовность специалистов к созданию условий:

*для становления личности как объекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды

*для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением

*для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

*для создания доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.

*для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактики зависимого поведения.

Задачи службы сопровождения:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, определение уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми
3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ
5. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися
6. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей
7. Посредничество между учащимися и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики
8. Привлечение родителей к сотрудничеству в проблемах воспитания
9. Организация работы по сохранению здоровья учащихся и активной пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек

Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности педагогов школы является создание образовательной среды, обеспечивающей более полное раскрытие способностей ребенка.

Задачи инновационной деятельности:

1. выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности
2. интеграция работы всех учителей разных дисциплин
3. создание структуры, совмещающей в себе урочную и внеурочную деятельность по предметам учебного плана
4. разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива
5. наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его творческих и интеллектуальных способностей;

Развитие инновационного потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива достигается через решение следующих задач:

- создание условий для творческой работы педагогов
- совершенствование системы поощрения творчески и активно работающих учителей
- создание комфортных психологических условий
- вовлечение учителей в инновационную деятельность

Инновационная образовательная деятельность в школе отражает требование ФГОС, касающееся работы с **одаренными детьми**, предусматривающее в целях развития потенциала обучающихся, **разработку индивидуальных учебных планов, при этом реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой всех звеньев цепи управления школой.**

С точки зрения **планируемых результатов**, инновационная образовательная деятельность педагогического коллектива способствует формированию образовательной среды, необходимой для **«развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.**

За отчетный период школа работала как городская экспериментальная площадка по проблеме **«Организационно-педагогические условия проведения мониторинга качества школьного образования»** (*научный руководитель - к.п.н., Гирба Е.Ю., МОУ ДПО (ПК)С «Учебно-методический центр» г. Серпухов).*

Была определена цель эксперимента: разработка организационно-педагогических условий мониторинга школьного образования; разработка, теоретическое обоснование, внедрение в практику работы, определение эффективности критериально-оценочного комплекса мониторинга, организуемого для отслеживания качества образования в школе.

Были определены **задачи эксперимента:**

-  изучение истории и современного состояния проблемы мониторинга качества школьного образования;
-  определение содержания, структуры качества образования, сущности и принципов мониторинга, организуемого для его оценки.
- разработка критериально-оценочный комплекса, позволяющего судить о качестве
-  образования, предоставляемого школой.
-  Проведение опытно-экспериментальной проверки критериального комплекса мониторинга качества образования в школе.

Эксперимент прошел 4 этапа (подготовительный, практический, обобщающий, социализацию), каждый этап имел свои определенные стратегические цели, которые в целом были достигнуты.

В ходе эксперимента прошли апробацию методы исследования: *теоретические эмпирические, методы математической обработки.*

Достигнуты положительные результаты экспериментальной деятельности:

- Разработаны методики проведения мониторинга образовательного процесса (разработаны, апробированы и введены в практику работы технологические карты определения уровня педагогического мастерства учителя: «Выявление уровня владения видами педагогической деятельности», «Выявление уровня профессиональной компетентности учителя», «Выявление уровня развития практической направленности урока», «Выявление признаков гуманизации и гуманитаризации в учебно-воспитательном процессе»).
- Разработаны, апробированы и внедрены в практику работы КИМы по предметам со 2 по 11 класс (математика, чтение, окружающий мир, русский язык, история, природоведение, алгебра, геометрия, литература, физика, химия, биология, иностранный язык, география, история, обществознание, ОИВТ).
- Разработана и внедрена в практику работы технология аналитической обработки материалов по работе с КИМами.; технология мониторинга используемых методов образования, воспитательной работы.
- Создана система стимулирования труда педагога - участника эксперимента - с учетом результативности и эффективности его работы. Сложилась положительная динамика, как

количественного состава участников экспериментальной деятельности, так роста их профессионального уровня.

- Найдена и внедрена в практику работы целесообразная форма планирования работы по организации мониторинга УВП, которая включает в себя организацию, проведение, контроль, коррекцию диагностической деятельности, проблемно-ориентированный анализ работы школы в целом, разработку рекомендаций по улучшению учебно-воспитательного процесса (все это легло в основу ВШК).
- Произошли изменения в организационно-методической работе школы (усилена роль, ответственность ПЦГ, ШМО за результативность общеобразовательной подготовки учащихся, за уровень профессионального мастерства учителя); распределены функциональные обязанности между участниками эксперимента, управленческими структурами УВП.
- Выявлена динамика роста положительно-устойчивого психолого-педагогического климата в коллективе (на основе анкетирования участников эксперимента и членов педагогического коллектива). Средний возраст участников эксперимента – от 40 до 55 лет (период сложившейся педагогической деятельности, методического мастерства); принявшие участие в эксперименте являются учителями высшей категории (23%), первой категории (61%), второй категории (16%);
- Отмечена положительная динамика (как количественный, так и качественный рост) в организации внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся (участие в городских, областных творческих конкурсах, научно-исследовательских, краеведческих конференциях, слетах).

Эти общие положительные тенденции, выявленные в ходе эксперимента, позволили определить *основное направление работы школы, главную парадигму образования в школе на ближайшие пять лет:*

развитие личности ребенка посредством обучения и воспитания, а мониторинг качества образования выбрать как самую эффективную технологию управления им.

Определены основные принципы обучения, воспитания, развития учащихся:

Педагогический коллектив определил с учетом ценностей нашего времени три ведущих принципа: ***гуманизация, гуманитаризация, информатизация.***

Главная наша цель - развитие человека, развитие его личностных качеств, на чем сегодня основывается главная стратегия образования.

Школа представляла опыт работы на региональном и муниципальных уровнях в различных формах: семинарах практикумах для заместителей директоров по УВР, ВР, открытых заседаниях ГМС, ШМО, ПЦГ, мастер-классах, консультациях, круглых столах.

С 2013 года работает над новой темой эксперимента «Разработка систем школьного мониторинга». Были поставлена цель экспериментальной работы: разработка схем мониторинга для оценки качества образования.

Положительными результатами работы можно считать:

1) Разработаны локальные акты школы по направлениям:

- 1) организация учебного процесса школы;
- 2) организация внеурочной деятельности школы;
- 3) организация труда учителя, классного руководителя;
- 4) организация работы профильных классов

2) Разработаны схемы мониторинга уровня общеобразовательной подготовки по различным предметам; мероприятиям внеурочной деятельности; выявления уровня профессиональной

подготовки учителя, разработана система рейтинговой оценки уровня обученности, воспитанности в профильных классах.

3) **Определены объекты, содержание, цели контроля**, регулирования всех звеньев цепи управления критериально- оценочного комплекса, необходимых для проведения мониторинга качества.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности, развития;
- уровень профессионального самоопределения старшеклассников;
- качество преподавания;
- здоровье школьников;
- работа с родителями и общественностью.

Содержание педагогической информации и методы ее сбора.

Содержание педагогической информации (показатели)	Методы сбора информации	Инструменты для сбора информации
Качество знаний		
Уровень обученности	- проверка ЗУН уч-ся -тестирование -административные, контрольные работы - результаты текущей аттестации - результаты ЕГЭ, ОГЭ	Тексты контрольных срезов тесты тексты контрольных работ отчеты предметников и классных руководителей по итогам четверти, года
Уровень развития способностей и склонностей учащихся, их познавательного интереса	- Исследование познавательного интереса, учебной мотивации - участие в научных конференциях, проектной деятельности, интеллектуальных марафонах, конкурсах - участие в олимпиадах	информационно-аналитические справки ПЦГ, ШМО, УМЦ тест
Уровень сформированности ОУУН	-проверка навыка чтения, вычислительных навыков; -выделение главного в учебном материале -умение целеполагания -составление плана и т.д. -наблюдение	-Анкета для обучающихся по формированию ОУУН

Поступление выпускников	-отчеты классных руководителей о поступлении выпускников	Формы отчета классного руководителя
Реализация права на обучение		
Посещаемость	- отчет классных руководителей о посещаемости детей	Формы отчета
Сохранность контингента обучающихся	- отчет о всеобуче -индивидуальная работа классного руководителя с девиантными детьми	Формы отчета
Уровень воспитанности, развития обучающихся		
Уровень внеурочной воспитательной работы	-Уровень воспитанности; -Оценка эффективности воспитательных мероприятий -посещение классных часов, Внеклассных мероприятий	Схема анализа
Ученическое самоуправление	анкетирование	Схема анализа
Отношение к школе, к учебе	Социологический опрос	Схема анализа анкеты «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»
Социальная активность	-участие в общественной жизни школы, -реализация социальных проектов	Реализация проектов
Уровень профессионального самоопределения обучающихся		
Готовность продолжить послешкольное образование	анкетирование -тестирование -собеседование	-опрос -наблюдение -собеседование
Качество преподавания		
Уровень владения современными педагогическими технологиями, в т.ч. ИКТ	-посещение уроков -анкетирование -открытые уроки -мастер-классы	Информация руководителей ШМО, ПЦГ, отчеты учителей
Состояние методической подготовки (уровень ПК)	--обучение на курсах ПК -аттестация на квалификационную категорию -анкетирование -участие в школьных и городских семинарах	Аттестационный материал Разработки учителей, доклады
Здоровье обучающихся		
Уровень физического здоровья	-анализ медицинских карт -медицинское обследование -анкетирование родителей учащихся	отчет медицинских работников об итогах медосмотра наблюдение отчет классного руководителя о пропусках по болезни
Состояние	-уровень тревожности (по запросу)	Тест школьной тревожности

психологического здоровья учащихся	-уровень психологической зрелости обучающихся 1 ступени (1 класс) -адаптация в школе (1, 5 класс) -взаимоотношения в классном коллективе (по запросу)	Филлипса Тест школьной зрелости Керна Йерасика Анкета «Адаптация в школе» Социометрическое исследование
Работа с родителями, общественностью		
Отношение родителей к школе	анкетирование	Схема анализа анкеты «Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью»
Участие родителей в управлении школой	-участие в работе родительских комитетов -участие в работе Управляющего Совета -участие во внеклассных, внешкольных мероприятиях	Формы отчета классного руководителя, председателя УС, родительских комитетов
Состояние воспитывающей деятельности в семье	анкетирование	Схемы анализа

Разработаны методические рекомендации в помощь руководителям ШМО, ПЦГ,, классным руководителям, учителям предметникам, выпущены методические бюллетени.

Особенность нашей методической системы - в объединении в предметно - цикловые группы учителей смежных наук.

Это дает возможность:

- использования межпредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности;
- расширения научно-методической базы, развитие педагогического творчества и группового взаимодействия;
- в психологическом аспекте творчество предполагает наличие мотивов, способностей, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, поэтому объединение в предметно-цикловые группы – пример эффективного развития личности педагога.

Каждое методическое объединение учителей имеет «свое лицо»:

 **гуманитарная предметно-цикловая группа**

(методическая тема - 10 учителей, стаж работы от 3 лет до 45 лет, работает под девизом «Опыт! Мастерство! Креатив!»).

-  **предметно-цикловая группа учителей точных наук (методическая тема)** – 5 учителей, стаж работы от 25 до 35 лет, работают под девизом **«Традиции! Поиск! Инновации!»**
-  **естественно-экологическая предметно-цикловая группа (методическая тема)** – 6 учителей, стаж работы от 3 лет – до 45 лет, работают под девизом **«В здоровом теле – здоровый дух!»**
-  **школьное методическое объединение учителей начальных классов (методическая тема: «Компетентность учителя как условие повышения качества знаний учащихся в условиях реализации ФГОС»)**, стаж работы от 15 лет до 40 лет, **работают под девизом «Молодость! Целеустремленность! Многогранность!»**
-  **школьное методическое объединение классных руководителей (методическая тема «Эффективность работы классного руководителя как путь личностного роста учащихся, формирования личности Гражданина»)**, стаж работы от 3 лет до 45 лет, **работают под девизом «Дорогу осилит идущий!»**

Работают творческие группы учителей (1. Сопровождение участников профессиональных конкурсов. 2. Сопровождение исследовательской деятельности учащихся. 3. Профильное обучение); проблемные группы (1. Преемственность в обучении между начальной и средней школой. 2. Организация внеурочной деятельности); создан и пополняется электронный банк методической поддержки учителя.

Систематически в течение учебного года проводится мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Управление качеством образования

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также успешная **деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.**

Задачу обеспечения достижения соответствующего качества образования обучающихся возможно решить лишь при определенных условиях:

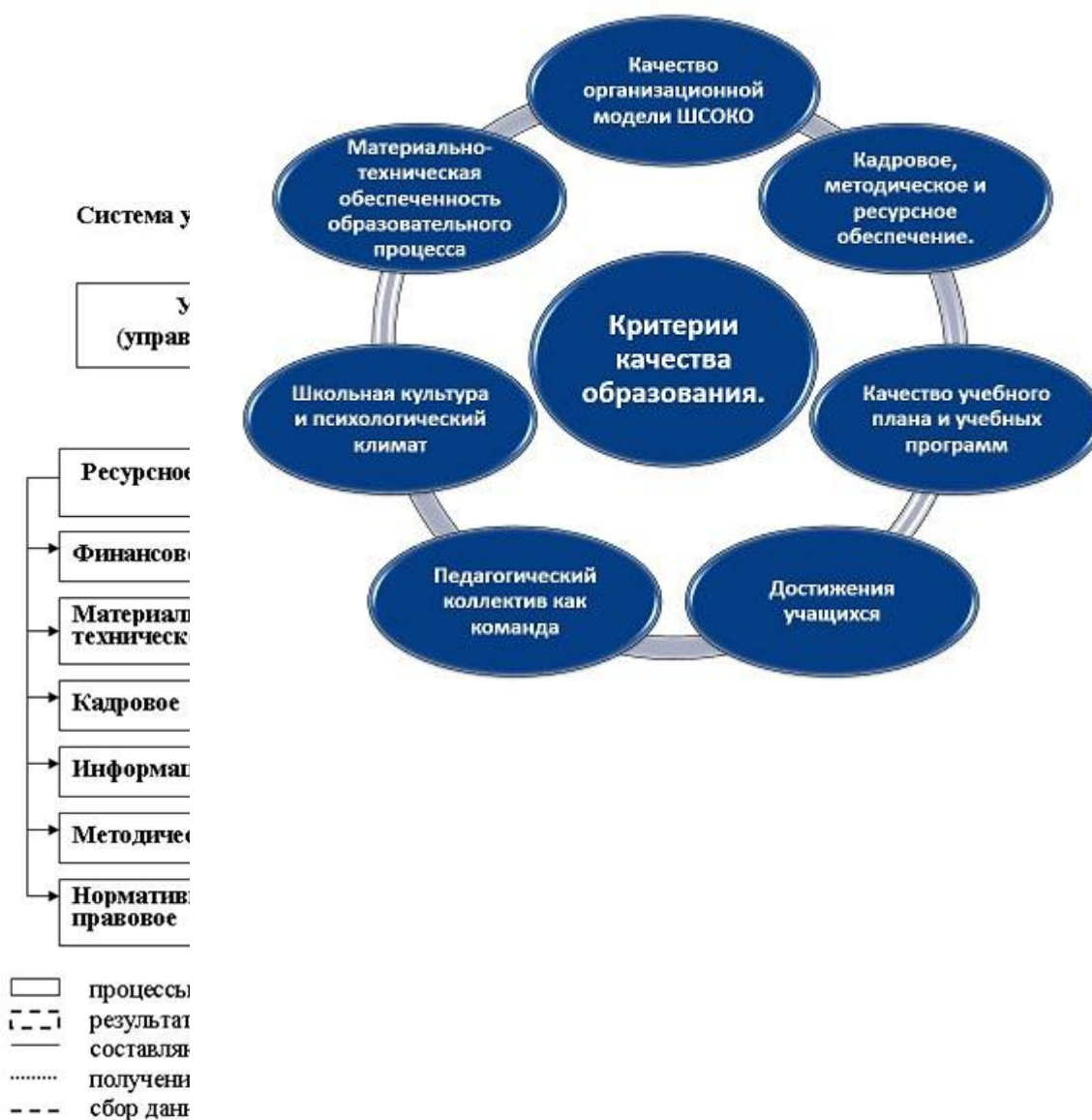
1. Изменение общего подхода к обучению

2. Изменение системы требований:

- **Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя** с ориентацией на новый образовательный стандарт и новые требования через использование передового педагогического опыта и курсов повышения квалификации
- **Развитие профессиональной компетентности учителя и руководителей учебного учреждения** разного уровня с учетом существующих реалий в образовательной действительности. В связи с этим

задачи управления качеством образования стоят следующие:

- обновление содержания и методов обучения;
- достижения нового качества образовательных результатов;
- формирование устойчивой мотивации познания;
- всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности, социализации личности.



Задачи работы ШМО, предметно-цикловых групп (ПЦГ):

- **обучение** педагогов методике проведения диагностики качества образования;
- **совершенствование навыков** самоанализа деятельности учителя;
- **формирование умения** строить УВП на уроке на основе диагностики уровня усвоения содержания образования;
- **разработка** дополнительных критериев диагностики учащихся
- **создание** рекомендаций

Проблемное поле по направлениям

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы “Повышение качества образования в рамках стратегии модернизации образования через совершенствование и реализацию творческого потенциала, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья участников образовательного процесса” («ЗНАНИЯ! ЗДОРОВЬЕ! ЗАБОТА!»), разработанной на период 2011-2015 г.г. практически выполнена.

Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
- не созданы условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектных и исследовательских технологий в учебно-воспитательном процессе;
- нет мотивации у части учащихся в занятии проектной и исследовательской деятельностью;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет мотивации учителей предметников к расширению форм оценивания учащихся

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Находятся в стадии апробации организационные механизмы ученического самоуправления;
- Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

3. Повышение уровня квалификации педагогов

- необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
- поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Развитие здоровьесберегающей среды

- - необходим поиск формы работы с семьями обучающихся, направленными на сохранение и укрепление здоровья

5.Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- - поиск новых путей интеграции формального и неформального образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.

6.Расширение открытости школы

- низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

1.2 Маркетинговый анализ внешней среды

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1971г. как общеобразовательная школа. На территории микрорайона это единственная школа. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе родители отдают по причине того, что в современном мире, важным фактором успешности являются такие качества личности как коммуникабельность, умение работать в команде, толерантность, при этом сохраняется высокий уровень интеллектуальных знаний и навыков, таким образом, процесс социализации личности выходит на передний план образования.

Конкурентными преимуществами школы является налаженная система социального сотрудничества. Особенностью микрорайона является расположенность

в нем культурно-просветительских учреждений: городского драматического театра, городского парка им. О.Степанова, Дворца торжеств, историко-художественного музея, культурного православного комплекса Высоцкого монастыря, Дворца Молодежи; с которыми школа тесно связана сотрудничеством, то есть выступает объединяющим для обучающихся и населения центром культуры и просвещения.

Организация досуговой деятельности обучающихся осуществляется через отделение дополнительного образования детей.

Социальный паспорт школы довольно однороден по составу. Процент обучающихся, не имеющих российского гражданства, составляет 0.42% общего контингента обучающихся.

<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	<i>Данные сохранности контингента обучающихся</i>	<i>Социальный состав обучающихся школы</i>
Количество классов-комплектов (на 1 сентября 2015 г.) Начальная школа - 219 учащихся Основная школа - 255 учащихся Старшая школа - 59 учащихся Всего - 533 ученика Среднее количество обучающихся на один класс - 26,5	Всего учащихся На начало учебного года - 533 В результате движения учащихся на конец учебного года - 529	☐ Большинство семей, где воспитывается не более 2 детей ☐ Неполных семей – 20, в них детей 20 ☐ Семей, где 3-8 детей - 32, из них обучающиеся школы -61 ☐ Неблагополучных семей - 4 ☐ Детей-инвалидов - 2 ☐ Родителей-пенсионеров - 4 ☐ Под опекой находятся 16 детей

<i>В школе обучаются дети из семей:</i>	<i>Сведения о национальном составе обучающихся</i>	<i>Формы организации учебного процесса в 2012/2013 учебном году:</i>
☐ рабочих – 29%; ☐ служащих, педагогов, медицинских работников 13%; ☐ военнослужащих – 7%; ☐ предпринимателей и людей, занятых мелким и средним бизнесом – 14%. ○ Руководителей – 17 ○ Сфера обслуживания - 14,7% ○ Домохозяйки – 15%	○ молдаване – 1% ○ Цыгане – 2% ○ Таджики – 3% ○ Азербайджанцы – 2% ○ Украинцы – 3% ○ Узбеки – 2% ☐ представители других национальностей- человек – 2%	* уроки (классно-урочная форма); * лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма) в 10-11 классах; * домашнее обучение больных детей; * консультации; * занятия по выбору (факультативы, элективные курсы); * олимпиады, конкурсы; * предметные недели; * открытые уроки.

2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
1. готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы 2. стабильность кадрового потенциала, 3. Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций 4. сформированная система воспитательной работы 5. организация досуговой деятельности через реализацию программы «Малая Родина» 7. демократический характер управления школой	1. сниженный познавательный интерес учащихся 2. низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной школе 3. не достаточно активное сотрудничество с родителями 4. профессиональное выгорание педагогов 5. нестабильность финансовых потоков	1. достаточно высокий профессионализм педагогических работников 2. положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме 3. однородность состава семей 4. социальное партнерство 5. заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе	1. потребительское отношение родителей и детей к школе 2. нестабильное ресурсное обеспечение 3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению **основного назначения школы** – миссии школы.

Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения **субъектной позиции как учеников, так и учителя**, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. *Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.*

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: ·
 - ✓ готовность к разрешению проблем; ·
 - ✓ технологическая компетентность; ·
 - ✓ готовность к самообразованию;
 - ✓ готовность к использованию информационных ресурсов; ·
 - ✓ готовность к социальному взаимодействию; ·
 - ✓ коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Образ выпускника школы:



Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и финском языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.



Образ будущей модели школы «Будущее за нами!»

❖	школа, где работает творческий педагогический коллектив учителей
❖	школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития
❖	школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности на основе развития своих способностей
❖	школа, где применяются современные педагогические технологии
❖	школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат
❖	школа, где расширяются возможности научных дисциплин, показывают их практическое применение
❖	школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме
❖	школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика
❖	школа, где преобладают «субъект» - «субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его природосообразным качествам
❖	школа, где заботятся о здоровье учащихся

- | |
|--|
| ❖ школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные, одаренные, высоко мотивированные дети разных национальностей, где соблюдается принцип толерантности |
| ❖ школа с привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы |

Таким образом, образ школы в 2020 году складывается из следующего видения.

- В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершен переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2020 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрен профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2020 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2020 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В МОУ СОШ № 11 имеются все необходимые условия для создания школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

4.1 Цель и задачи развития

Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Перед школой встает ряд **задач по направлениям**

Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Совершенствовать организационные механизмы ученического самоуправления.

Повышение уровня квалификации педагогов

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, и дистанционных технологий;

Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- Совершенствовать систему внутренних мониторингов качества образования
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

4.2. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2016-2020 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого				2016-2020 гг.

	реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и размещение на различных сайтах. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2016-2020 гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, экологическое, физико – математическое и информатика, краеведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов физики, ОБЖ, химии, русского языка и литературы, кабинета начальных классов, спортзала	2016-2020 гг.
Работа научно-исследовательского общества учащихся «ЭКОГРАД»						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на элективных курсах, групповых и	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.

		индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Включение в школьный компонент	Целенаправленное формирование у учащихся культуры	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных	Психолого-педагогические семинары,	Материально-техническая база по внедрению	Расходы по семинарам.	2016-2020 гг.

учебного плана элективных курсов.	мышления, памяти, речи.	детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «За пределами урока	семинары	проекта «За пределами урока»,»Читательс кий клуб»,		
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиаотеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2016- 2020 гг.
	Реализация программы «В здоровом теле - здоровый дух!» , программы «Малые школьные Олимпийские игры»					
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение здоровьесберегаю щих технологий			

	Работа психолого-педагогической, социальной службы					
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

4.3. Направления реализации программы развития школы

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, городские олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Семейные викторины ☐ Игры-путешествия ☐ Выпуски тематических газет по предметам- ☐ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ☐ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; ☐ Учебно-проектная деятельность. ☐ НИОУ ☐ Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации	☐ Проект «Знания – СИЛА!» Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ☐ Работа творческой группы педагогов, организация НИОУ ☐ Сотрудничество с ВУЗами и средне-специальными заведениями г. Серпухова	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

собственной деятельности;	г ☐ Участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «КИТ», «Английский бульдог» и др.		
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе ☐ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Ученическая Дума Газета «По секрету всему свету»	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты: «ЭТНОМИР», «СЕМЬЯ ДРУЗЕЙ», «Воспитание культурой» АКЦИИ: «Ветеран живет рядом» «Сделай свой двор чистым», «Чистый город», «Спешите делать добрые дела» «Береги свою жизнь!»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Личности, Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «Толерантная личность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «День читателя», «Читательский клуб (читаем по-английски)» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и искусства, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.

Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	Проект «Воспитание КУЛЬТУРОЙ»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и музыки, изобразительного искусства	Повышение интереса к культуре народов мира, культуре родного края как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Чистый двор», «Чистый город»	Ученическая Дума, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «В здоровом теле – здоровый дух!» Элективные курсы «Психология общения (5-9 класс), «Медицина катастроф» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Семья друзей» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и	Программа «Толерантная личность», «Семья друзей», «Воспитание культурой»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.

свобод человека, ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории, литературы, ИЗО, технологии, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории ИЗО, музыки, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Серпухов древний – Серпухов славный»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
☐ Овладение навыками культурного общения; ☐ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в	☐ Психологические тренинги ☐ Ролевые игры ☐ Игровые методики ☐ Проектная деятельность	Психологи Классные руководители, социальный	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами

обществе, различных жизненных ситуациях; ☐ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☐ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ☐ Развитие коммуникативных способностей ☐ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ☐ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; ☐ Школьных общественных объединений ☐ Организация работы школьного пресс-центра. ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Издание школьной газеты ☐ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	педагог Ученическая Дума, педагоги ШМО классных руководителей	социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение - терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психологи, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной	Классные	Уровень овладения учащимися

	работе	руководители, учитель информатики	разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИОУ учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
☐ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ☐ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; ☐ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели гуманитарной ПЦГ	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	библиотекарь, учителя начальной школы Преподаватели гуманитарной ПЦГ	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	☐ Составление договоров о сотрудничестве ☐ Посещение мероприятий, предусмотренных договором ☐ Совместные творческие проекты ☐ Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор», «Экологический паспорт кабинета» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские проекты ☐ Оформление стенда почёта и достижений школы. ☐ Реализация проекта «Музей школы» ☐ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ☐ Использование ИКТ в оформлении школы.	Совет чистоты и порядка Ученической Думы Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	☐ Участие в реализации городской программы «Развитие образования и воспитания детей городского округа Серпухов на 2015-2019 годы» ☐ День театра (коллективное посещение спектаклей Серпуховского историко-драматического театра)	Гуманитарная ПЦГ, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.

	☐ Посещение художественных выставок		
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	☐ Участие школы в городских творческих конкурсах ☐ Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников ☐ Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация программы «СЕМЬЯ ДРУЗЕЙ»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции; ☐ сформированность нравственного потенциала личности; ☐ сформированность ценностных ориентаций; ☐ самоактуализированность личности; ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности воспитательной работы школы.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	☐ Участие в городских методических объединениях, творческих группах	Педагоги, классные	Повышение результатов воспитательной работы в классе

	педагогов ☐ Обучающие семинары для педагогов на базе школы	руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатели ШМО, ПЦГ	Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	☐ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ☐ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Повышение результативности педагогического труда

4.4. Проекты Программы развития

Для организации работы школы по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые

результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

4.4.1. Проект «Знания - сила»

Выявление, поддержка, развитие и социализация детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Учащиеся должны осознавать, что развитие интеллекта, получение знаний необходимо им для успешного будущего. Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности. Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя, направленного на формирование толерантной личности

Цель подпроекта: формирование интеллектуальной компетенции, осознания учащимися значимости развитого интеллекта, понятия «единство», выявление факторов, объединяющих людей, способствующих личностному самоутверждению и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Задачи:

- создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей учащихся, используя все возможности школы и социума;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию, к проявлению терпимости к культуре, ценности личности другой национальности;
- предоставлять возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами, проявлять толерантность по отношению к окружающим;
- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями великих людей разных национальностей;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

•

Тактика реализации проекта «Знания – сила!»

<i>Срок</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Субъекты сетевого взаимодействия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
сентябрь 2016- декабрь 2016	Аналитико-проектировочный	1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития интеллекта, творческих способностей, креативности, толерантности учащихся. 2. Организация серии методических семинаров для педагогов, Единых Методических Дней по различным методикам обучения и развития	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, ЦБС, ГПК, Ученическая Дума, центр профориентации, социально-педагогическая служба.	Теоретическая и практическая готовность педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми.

		интеллектуально одаренных детей.		
до Сентября 2019	Внедренческий	1. Внедрение проектно - исследовательских технологий в учебно-воспитательный процесс. 2. Проведение интеллектуального марафона по предметам «Будущие Ньютоны». 3. Работа школьного научно-исследовательского общества учащихся «Экоград»: -привлечение к работе НИОУ преподавателей средних и высших учебных заведений города, -расширение исследований по экологическим проблемам микрорайона Заборье; -участие в конкурсах проектов по экологической деятельности, в конференциях «Экополис – город будущего» г. Пущино. -ежегодное проведение школьной научно-практической конференции исследовательских проектов и творческих работ учащихся в рамках «Недель культуры народов мира»; -участие в региональных и международных научно-практических конференциях в г. Серпухов, г. Протвино. 4. Проведение серии мероприятий по развитию интеллектуальных способностей школьников совместно с Центральной библиотечной системой. -читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»; -цикл бесед, консультаций по научной организации труда учащихся. 5. Организация исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся посредством музейной педагогики с привлечением сотрудников и материалов музеев различного	Педколлектив МОУ СОШ №11, ЦБС, социально-педагогическая служба, ГПК, центр профориентации, СИХМ и ВЦ, ШУС, школьный музей, школьный Пресс-центр. (Приложение 1)	Укрепление взаимодействия школы, семьи и социума. Рост показателей результативности олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Количественное и качественное развитие научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, членов НОУ «Экоград». Повышение мотивации на участие педагогов и учащихся в научно-практических конференциях исследовательской и проектной деятельности различного уровня

		уровня. 6.Участие во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах «Эрудиты Планеты», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит» и др. 7.Проекты «Генеологическое дерево - моя родословная», «Кто я в этом мире?»		
Декабрь 2020	Аналитико- обобщающий	1. Итоговый мониторинг результатов. 2. Проведение школьной научно-практической конференции на муниципальном уровне. 3. Проведение общешкольной родительской конференции «Знания - сила».	Педколлектив, УС школы, Ученическая Дума родители. (Приложение 1)	Усиление конкурентоспособности школы.

4.3.2. Проект «В здоровом теле – здоровый дух!»

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- духовно - нравственное – сила духа и иерархия жизненных ценностей;
- психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, соответствующей своему биологическому возрасту и полу; способность к самоанализу; самопознанию; самовоспитанию; самоконтролю; планированию; прогнозированию; постановке целей; самоуважению;
- интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию;
- эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, правильно оценивать эмоции окружающих, проявлять свои эмоции и управлять ими;
- социальное здоровье - умение адаптироваться к жизни социума;
- физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастнo - половой норме.

Цель подпроекта: формирование здорового и безопасного образа жизни как основы для успешной социализации толерантной личности.

Задачи подпроекта:

- формировать осознанное, ценностное отношение к здоровью, представления о нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формировать эколого-валеологические представления, раскрывающие зависимость здоровья человека от состояния окружающей экологической среды, основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и других людей;
- воспитывать интерес и уважение к здоровому образу жизни, потребность в здоровьесберегающей и здоровьесокрепляющей деятельности;
 - сотрудничество с учреждениями спорта и здравоохранения.

Тактика реализации проекта «В здоровом теле – здоровый дух!»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Субъекты сетевого взаимодействия	Ожидаемые результаты
сентябрь 2016-декабрь 2016	Этап аналитико-проектировочный	1. Проблемно-ориентированный анализ состояния здоровья учащихся школы. 2. Изучение природно-предметного пространства школы и микрорайона, в котором происходит образовательный процесс. 3. Изучение опыта работы образовательных учреждений по проблеме ЗОЖ.	КС, УС школы, Городская детская поликлиника, Ученическая Дума социально-педагогическая служба (Приложение 1)	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта
январь 2017-сентябрь 2019	Этап внедренческий	1. Организация постоянно действующего педагогического семинара по изучению формирования ЗОЖ. 2. Составление физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями. 3. Проведение КТД и мероприятий по пропаганде ЗОЖ: -Школьные олимпийские игры -Дни здоровья, -военно-спортивные игры «О, спорт, ты - мир», «Школа Робинзона», «Ралли выживания», «Маневры»; - Спартакиада школьников, - Система семинаров и лекций и классных часов по пропаганде ЗОЖ, - Уроки здоровья, -спортивный турнир «Футбол для детей и взрослых» - Акция «Если хочешь быть здоров...» -Акция «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах». 4. Внедрение физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями. 5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	КС, УС школы, СК «Труд», ЦБС, ГПК, Центр профориентации, ГИБДД, ДС №17, ассоциация выпускников, родители. (Приложение 1)	Рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования ЗОЖ Положительная динамика показателей здоровья обучающихся Комфортные и безопасные условия пребывания учеников и персонала в общеобразовательном учреждении; Убежденность выпускников в ценности здорового образа жизни и осознание ими ответственности за свое здоровье;

		образовательного учреждения. 6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. 7. Создание благоприятного микроклимата в школе, активное участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии города, выдвижение собственных инициатив и выход на социальное партнерство по преодолению негативного влияния всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды на качество жизни ближайшего социального окружения. 8. Внедрение программы по развитию системы организации школьного питания и формирования основ культуры питания у подрастающего поколения. 9. Организация волонтерского движения. 10. Укрепление спортивной базы школы. 11. Дооборудование кабинета ОБЖ.		Активная позиция образовательного учреждения и выпускников в отношении создания условий для собственного и общественного благополучия и высокого качества жизни. Рост показателей результативности участия учащихся школы в соревнованиях, турслетах, спартакиадах
декабрь 2020	Этап аналитико-обобщающий	1. Мониторинг результативности внедрения проекта (показатели социально-значимых заболеваний, количество детей с девиантным поведением и т.д.) 2. Мониторинг показателей результативности участия учащихся школы в соревнованиях, турслетах, спартакиадах	МО ППМС ЦДК «Шанс», социально-педагогическая служба, городская детская поликлиника, педколлектив (Приложение 1)	Рост конкурентоспособности образовательного учреждения

4.4.3. Проект «ЭТНОМИР»

Для развития общества необходимы открытия, изобретения, идеи, сделанные талантливыми людьми. По данным психологических исследований до 25% детей школьного возраста проявляют признаки одарённости. Однако реально творческие способности проявляются лишь у 2-3 % детей. Создание государственной системы адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей является одной из важнейшей задач модернизации отечественного образования. Все дети разные и учить и развивать их надо по-разному с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. В этом смысле педагог не просто информатор, а менеджер учебно-воспитательного процесса. Он не к детям идет с предметом, а вместе с ними движется к нему. Его задача подобрать соответствующие технологии и методики в соответствии с уровнем развития каждого учащегося, ориентируясь на продуктивные действия, опирающиеся на восприятие, мышление, память, воображение, таланты и способности.

Одаренные дети должны стать лидерами в работе по изучению и распространению культуры разных народов.

Цель подпроекта: создание условий для своевременной диагностики признаков одарённости и развития интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка, формирование интереса к культуре народов дружеских стран.

Задачи подпроекта:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- обеспечить условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;
- создать благоприятную социокультурную среду, культурно-информационное пространство;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- предоставить возможность для продуктивной самореализации одаренных детей через мероприятия разного уровня в конце учебного года в рамках Недели культуры проводить фестиваль творческих коллективов школьников «Новая волна».

Тактика реализации подпроекта «ЭТНОМИР»

<i>Срок</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Субъекты сетевого взаимодействия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
сентябрь 2016-декабрь 2016	1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития интеллекта, кругозора, творческих способностей и креативности детей. 2. Создание нормативной, учебно-методической базы подпроекта. 3. Организация серии методических семинаров для педагогов, классных руководителей по различным методикам обучения и развития одаренных детей.	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, ЦБС, Ученическая дума центр профориентации, социально-педагогическая служба школы. (Приложение 1)	Теоретическая и практическая готовность к реализации подпроекта.
До сентября 2017	1. Формирование системы наставничества педагога над ребёнком. 2. Совместно с родителями создание «среды развития» для детей с признаками одарённости. 3. Развитие сети дополнительного образования через апробацию авторских программ: -«Музыка нас связала», -Юные инспектора движения, -Школьный театр «Арлекин», -Туристическое объединение «Путник», -Школьный Пресс-центр. 4. Организация и проведение КТД, и традиционных мероприятий школы: -День знаний, -День здоровья и красоты, -День города, -День пожилого человека, -День матери, -Акции «Спешите делать добрые дела», -Новогодняя сказка -Акция «Ветеран живет рядом»,	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, ЦБС, Ученическая Дума социально-педагогическая служба, ДК «Россия», СК «Труд», ДС №17, ДдиЮ, ДДиЮТТ, СИХМ и ВЦ, СМИ города, ассоциация выпускников, родители. (Приложение 1)	Рост показателей степени удовлетворённости учащихся и родителей услугами образовательной организации. Рост показателей результативности участия в творческих конкурсах, фестивалях и др. Создание банка данных детей с различными типами одаренности. Успешность апробации программ дополнительного образования. Взаимодействие с Детским садом №17, учреждениями дополнительного образования,

	-День Святого Валентина, - Праздник 8 марта, - Экологическая акция «Чистый город» -День космонавтики и науки, -Фотовыставки «Окно в мир» -Вечера военной песни, -Фотоконкурсы «Многонациональный портрет нашего микрорайона, школы»; - Дни культуры Белоруссии, Армении, Украины, Молдовы, Дагестана («Небо одно – на всех»); -Уроки мира «Терпимость в многонациональной России» -Неделя «Народы мира - детям» -Фотовыставка «Окно в мир» -Экскурсии по городам –побратимамг. Серпухова «Расскажи ты нам, дорога...» (очные, заочные) 5. Участие в одарённых детей в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня. 6. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми. 7.Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития (круглые столы, нетрадиционные формы родительских собраний, родительской конференции и т.д.) 7. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.		родителями учащихся.
Сентябрь 2019- декабрь 2020	1. Итоговый мониторинг результатов реализации проекта. 2. Проведение ежегодного творческого отчета в форме «Дни культуры Белоруссии, Украины, Армении, Дагестана, Азербайджана» («Небо – одно на всех!», в рамках которого проводятся: -общешкольный фестиваль творческих коллективов школьников «Новая волна»,	Педколлектив, социально-педагогическая служба, УС школы, Ученическая Дума, родители. (Приложение 1)	Усиление конкурентоспособности школы.

-Малые олимпийские игры, -научно-практическая конференция. 3. Проведение общешкольной родительской конференции «Талантливый ребенок: кто он?». 4. Обобщение, систематизация и диссеминация материалов педагогической практики.		
--	--	--

4.4.4. Проект «Толерантная личность»

Одной из главных задач процесса формирования современной цивилизованной личности является воспитание патриота—гражданина – личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам и решению его насущных проблем, толерантной к окружающим национальностям. Гармонизация гражданских и патриотических качеств – это одна из сложных проблем, с решением которой сталкивается педагог в повседневной жизни.

Большую роль в воспитании патриота играет семья, школа, социальное окружение. Известно, что нельзя воспитать настоящего гражданина без понимания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, любви к Отечеству, к своей Малой Родине.

Цель подпроекта: формирование патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных, социальных, базовых черт личности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, обладающего чувством любви и веры в Россию, чувством личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущими поколениями.

Задачи подпроекта:

- повысить качество патриотического воспитания в школе;
- обновить содержание патриотического воспитания, расширив спектр активных форм и методов работы по формированию потребности проявления толерантности;
- усилить взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания;
 - усилить роль семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Тактика реализации проекта «Толерантная личность»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Субъекты сетевого взаимодействия	Ожидаемые результаты
сентябрь 2016 – декабрь 2016	Аналитико-проектировочный	1. Проведение совместных заседаний педагогического и управляющего Советов с повесткой дня «Как воспитать Гражданина и патриота?». 2. Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на воспитание толерантной личности через учебные предметы. 3. Разработка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию толерантной личности. 4. Привлечение родителей учащихся и жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма, толерантности к окружающим национальностям (родительские собрания), конференции, встречи, концерты, фестивали, Дни микрорайона. 5. Расширение и укрепление связей школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города. 6. Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов сетевого взаимодействия.	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, Ученическая Дума, родители, социум, ЦБС, СИХМ и ВЦ. (Приложение 1)	Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания. Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов сетевого взаимодействия.
До сентября 2019г.	Этап внедренческий	1. Мероприятия военно-патриотической направленности в ходе подготовки празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов:	Педколлектив, Совет ветеранов, Ученическая Дума ЦБС, ассоциация выпускников,	Создание системы гражданско-патриотического воспитания. Активная гражданская позиция и патриотическое сознание,

	- проведение мероприятий в ознаменование Дней воинской славы России, памятных дней и дат России, организаций и учреждений г. Серпухова, прославленных земляков, -организация и проведение военно-патриотических фестивалей, акций, в том числе участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; акции «Спешите делать добрые дела», «Ветеран живет рядом»; -мероприятий, посвященных истории Российской армии; -организация и проведение митинга 9 мая; -мероприятия, посвященные Дням воинской славы; -организация экскурсионной работы 2.Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества. 3. Сотрудничество с Серпуховским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов в организации встреч с ветеранами, участниками локальных войн и военных конфликтов. 4.Развитие военно-шефской работы, в том числе: -организация уборки территории парка им О. Степанова; -оказание помощи ветеранам ВОВ. 5. Конкурсы и праздники: -муниципальный праздник, посвященный Дню города; -муниципальный фестиваль «Наследники	УС школы, социум. (Приложение 1)	толерантность как базовая черта личности обучающихся, как основа личности будущего семьянина, гражданина России.
--	---	--	---

		славы земли Серпуховской»; -праздник "Русская масленица"; 6. Участие в школьной научно-практической конференции. 7. Участие юношей 10-х классов в учебно – полевых сборах. 8. Участие в ежегодном туристическом слете. 9. Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы. 10. Классные часы, беседы, лекции на военно-патриотическую тему. 11. Организация краеведческих походов. 12. Создание школьного музея «Мои земляки». 13. Создание клуба «Keep in touch» (содружество и взаимодействие со сверстниками из Англии). 14. Организация взаимодействия с духовным руководством Высоцкого монастыря, создание программы «Душа открыта». 15. Выпуск Книги Памяти и Почета «Мои земляки». 16. Комплекс тематических классных часов: «Экстремизму - НЕТ, патриотизму – ДА!» (10-11 классы) «Молодежные субкультуры: за и против» (7-9 классы) «Мы в ответе за тех, кого к себе приручили» (5-7 классы) «Не сотвори зло ближнему» (1-4 классы) -Круглый стол «Конфликты современного мира» -Участие в городском митинге «Долой		
--	--	---	--	--

		международный терроризм!»		
Декабрь 2020г.	Аналитико- обобщающий	1. Обмен опытом с образовательными учреждениями города. 2. Обобщение и освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в местных СМИ, на сайте школы.	КС, УС школы, Ученическая Дума (Приложение 1)	Создание оптимальных условий для развития творческих интересов детей, подростков и включение их в военно-патриотическую, историко-краеведческую деятельность. Обобщение и распространение результатов работы школы.

4.4.5. Программа «Семья друзей»

Источниками гуманизации социума и фактором социализации детей является здоровая семья и школа. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Семья является базисом для реализации задатков и способностей человека, важнейшим социальным институтом, располагающим широким диапазоном уникальных средств влияния на формирование и саморазвитие личности. Школа должна заниматься просвещением не только родителей, но всего населения с целью восстановления функциональной значимости семьи как института воспитания, формирующего гражданина, семьянина и профессионала. В данном случае под понятием «семья», «семейные ценности» должно пониматься объединение людей, проявляющих толерантность ко всем окружающим, и семья в данном случае понятие обобщенное («семья как ячейка общества», «семья как единство национальностей», «семья как единство духовных интересов»).

Цель проекта: формирование системы ценностных «семейных» отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и социума.

Задачи проекта:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- продемонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Тактика реализации проекта «Семья друзей»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Субъекты сетевого взаимодействия	Ожидаемые результаты
сентябрь 2016- декабрь 2016	Аналитико-проектировочный	1. Социальный опрос на выявление степени удовлетворённости уровнем взаимодействия семьи и школы. 2. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. 3. Организация серии методических семинаров для педагогов, классных руководителей, воспитателей РВО по системе взаимодействия семьи и школы.	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, ЦБС, ДС №17, ГПК. (Приложение 1)	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.

январь 2017- Сентябрь 2019 	Внедренческий	1. Просвещение родителей: - Разработка тематики родительских собраний по уровням образования. - Круглые столы по обмену опытом семейного воспитания, воспитания толерантного отношения между людьми, независимо от их национальности. Оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем и педагогами-предметниками) и новых интерактивных форм через сеть Интернет: электронный журнал и электронный дневник. 2. Взаимодействие с социумом: - Фестиваль музыки для жителей микрорайона «Песню дружбы запекает молодежь»; - Конкурсы под открытым небом для жителей микрорайона «В гостях у кухни мира» - Фестивали костюмов народов мира - Проект «Семейные традиции народов мира» - Фольклорный праздник «Хоры мира» - Организация месячника по благоустройству придомовых территорий; - Благотворительные акции совместно с Союзом женщин Подмосковья, Советом Ветеранов. - Краеведческие чтения «Многонациональный Серпухов: вчера, сегодня» - Конкурс сочинений «Семейные ценности» «Лицо моего далекого друга» - Создание школьного фильма «Взгляд в будущее» 3. Тренинги «Мост через реку Непонимания», «Возьмитесь за руки»	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, Ученическая Дума ЦБС, ДС № 17, родители, городская детская поликлиника, социально-педагогическая служба, МО ППМС ЦДО «Шанс» (Приложение 1)	Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей. Создание эффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей, фактов притеснения лиц другой национальности Повышение авторитета школы в микрорайоне.
Декабрь	Аналитико-	1. Итоговый мониторинг по результатам	Педколлектив,	Усиление конкурентоспособности

2020	обобщающий	деятельности. 2. Проведение общешкольной родительской конференции «Воспитание толерантной личности в семье»	УС школы, Ученическая дума родители. (Приложение 1)	школы. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы .
------	------------	--	--	---

4.4.6. Проект «Воспитание культурой»

Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, невозможно вне культуры. Воспитание культурой подрастающего поколения- задача государства сегодня. Особенно актуальна эта задача в эпоху размытого понятия духовности, в эпоху подмены ценностей. Чтобы приобщить ребёнка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить школьника в культурно-историческое пространство. Музей, а так же библиотека приходят на помощь образованию. Они дают школе уникальную возможность учить детей извлекать знания, опираясь на первоисточник, учебно-воспитательный процесс происходит в особой эстетически значимой и информационно насыщенной, предметно-пространственной среде, что даёт ребёнку возможность ощутить свою сопричастность к культуре и возможность диалога с ней.

Цель проекта: Создание условий для воспитания граждан с широким кругозором, впитавших её историю и традиции

Задачи проекта:

- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- обновить содержание эстетического воспитания, расширив спектр активных форм и методов работы по формированию потребности проявления интереса к культуре и традициям народов мира, культуре родного края;
- усилить взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам эстетического воспитания;
- создать благоприятную социокультурную среду, культурно-информационное пространство.

Тактика реализации проекта «Воспитание культурой»

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Субъекты сетевого взаимодействия	Ожидаемые результаты
сентябрь 2016- декабрь 2016	Аналитико-проектировочный	1. Социальный опрос на выявление степени удовлетворённости уровнем эстетического воспитания в школе. 2. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. 3. Формирование творческого коллектива по разработке программ педагогической деятельности.	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, ЦБС, ДС №17, ГПК. (Приложение 1)	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта. Возрождение культурных традиций родного края, сохранение и интерес к памятникам культуры. Разработка интегрированных уроков.

		4. Совместное проектирование творческого коллектива школы с Серпуховским историко-художественным музеем, музыкально-драматическим театром, городским центральным выставочным залом, городской библиотекой. 5. Организация серии методических семинаров для педагогов, классных руководителей по системе эстетического воспитания.		Приобщение детей к библиотекам, музеям, равнодушное отношение к культуре своей Родины. Достижение цельности образования путём обеспечения целостного видения картины мира. Достижение сформированности профессионально-личностных качеств учеников
январь 2017- Сентябрь 2019 	Внедренческий	1.Создание особого воспитательного пространства, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочную работу, апробируют музейные педагогические технологии для развития свободной творческой, инициативной личности школьника. В результате работы планируется: 1.Культурно-просветительная работа: -Разработка тематики классных часов по знакомству с историей, культурой города по уровням образования. -Конференции, презентации, тематические классные часы, заочные экскурсии, по улицам, площадям, достопримечательностям города. Оперативное информирование обучающихся с использованием и новых интерактивных форм через сеть Интернет, «Школьный портал» о новостях культуры в стране, городе. 2.Взаимодействие с социумом:	Педколлектив МОУ СОШ №11, УС школы, Ученическая Дума ЦБС, ДС № 17, родители, городская детская поликлиника, социально-педагогическая служба, МО ППМС ЦДО «Шанс» (Приложение 1)	Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей. Создание эффективной системы социального партнерства школы и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа неблагополучных семей, фактов притеснения лиц

	-Фестиваль живописи для родителей «Искусство без границ»; -Конкурсы под открытым небом «В гостях у юных художников» -Фестивали костюмов народов мира -Проект «Серпухов православный» Заочные путешествия по городу, экскурсии «Пешие прогулки по Серпухову» Праздник «Театры мира» -Организация месячника « Прогулка в храм...»; -Благотворительные акции совместно с Союзом женщин Подмосквья, Советом Ветеранов. -Краеведческие чтения « Серпухов: вчера и сегодня глазами художников» -Фотоконкурс «Мои земляки» -Конкурс сочинений « Я и театр» «Образ моего современника в живописи художников-серпуховичей» - Создание школьного фильма «Серпухов древний, Серпухов славный», «Моя малая Родина» 3. Тренинги «Искусство без границ» 4. Экскурсия в библиотеку «Из истории письменности и книгопечатания». 5. Видео-лекция Центральная городская Библиотека "Сергий Радонежский - служение Отечеству" 6. Экскурсии в Музеи- усадьба М.Цветаевой, Поленова, А.П. Чехова, Л. Н. Толстого. 7. Встречи с писателями, поэтами, художниками , актерами, музыкантами Подмосквья.		другой национальности. Создание методического сообщества педагогов общеобразовательных предметов, дополнительного и воспитательного образования для разработки уроков Апробация новых форм музейной, библиотечно, театральной коммуникации, творческих форм проведения уроков. Организация работы по изучению культуры Серпухова на базе музея как комплексного средства обучения и воспитания подрастающего поколения Создание комплекса школьных интегрированных образовательных уроков, элективных курсов, сориентированных на освоение культурного пространства города. Разработка творческих проектов учащихся. Расширение методического поля за счёт использования имеющихся образовательных программ историко-художественного музея и материалов по истории города. Организация творческих встреч.
--	--	--	---

Декабрь 2020	Аналитико- обобщающий	1. Итоговый мониторинг по результатам деятельности. 2. Проведение общешкольной конференции «Земля, на которой мы живем»	Педколлектив, УС школы, Ученическая дума родители. (Приложение 1)	Усиление конкурентоспособности школы. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы .
-----------------	--------------------------	--	---	--

4.4.7 Проект «Говорящий школьный мир»

<u>Цели и задачи проекта:</u> создать живую, активно работающую информационную среду через издание школьной газеты. ☐ Освещение школьных творческих событий. ☐ Развитие творческой активности, инициативы учащихся. ☐ Развитие умений пользоваться компьютером, программами для создания газеты (AdobinDesign) ☐ Ознакомить учащихся с издательским делом. Научить формировать газету – как источник информации для учителей, учащихся, родителей.		
Краткое описание замысла проекта: совершенствование издательского школьного дела (выпуск школьной газеты «По секрету всему свету» – один из способов повышения познавательной и творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Работая над газетой, ребята учатся общению, сбору и обработке информации, знакомятся с основами профессионального мастерства журналистов, учатся работать со справочной литературой, развивают культуру речи и повышают грамотность.		
Этапы реализации проекта (с сентября 2016 года по 2020гг.).		
Наименование этапа	Сроки реализации	Ответственный
1. Создание команды единомышленников. Разработка плана работы пресс-центра.	сентябрь – 2013 октябрь	Заместитель директора по ВР учителя русского языка и литературы истории, английского языка
2. Организационно-подготовительный	ноябрь 2016	
3.Обучающий	2016-2017	
4. Итоговый. Схема выпуска школьной газеты	2018-2020	
Мероприятия	Сроки реализации	
1. Обучающие мастер-классы для учеников	2016 - 2017	
2. Выпуск школьной газеты	2018-2020	
4. Обмен опытом издательской деятельности с редакцией газеты «Серпуховские вести»	2018-2020	
Ожидаемые результаты реализации проекта	Тиражирование печатных материалов Повышение социальной активности учащихся. Развитие познавательной активности. Повышение интереса к чтению. Развитие ценностной ориентации, эстетических вкусов учащихся. Развитие сотрудиических отношений: ученики – учителя – родители. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Поощрение учеников-участников проекта	
Участники реализации проекта		

1. Учащиеся 5-11 классов 2. Учителя гуманитарной ПЦГ	
Руководители проекта	Комаров В.Н. Донских И.В.

4.4.8. Проект «Методический марафон «Виват, учителю! Виват!»

<u>Цели и задачи проекта</u> *выявление и оценку профессиональной культуры педагога *оценку системы работы и степени владения педагогом технологией и методикой урока, научно- методической проблематикой. * выявление передового педагогического опыта учителей школы *определение представителей ОУ для участия в районном конкурсе педагогических достижений		
Краткое описание замысла проекта: система работы по совершенствованию педагогического мастерства учителя, овладением им новыми современными технологиями, формами диагностики учительского труда. Использование в работе ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ оценки труда учителя, педагогического взаимодействия «Учитель-ученик-родитель», разработка системы обобщения и распространения передового педагогического опыта, совершенствование системы самообразования учителя.; подготовка к городскому конкурсу профессионального мастерства.		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. *первый этап – общешкольный: включает подготовку материалов конкурсантами – портфолио учителя, разработка открытого урока или мероприятия	октябрь-февраль текущего года	Руководители ШМО, ПЦГ
2. *второй этап – полуфинал: включает само-презентацию, открытый конкурсный урок или внеклассное мероприятие, самоанализ урока или мероприятия	март текущего года	Учителя предметники
3. * третий этап - финал: Включает методический паспорт победителя	сентябрь следующего года	Председатель ШМС школы
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
1. Открытые уроки учителей ЦМО «Методический день»	По плану методической работы школы	Зам. директора по научно-методической работе
2. Открытые уроки конкурсантов	март	Руководители ШМО, ПЦГ

3. Подготовка победителя городского конкурсy	к апрель октябрь текущего года	Зам. директора по научно-методической работе.
Ожидаемые результаты	1. Повышение методической компетентности учителя 2. определение кандидатуры на городской конкурс «Педагог года», «Самый классный классный»	
Реализации проекта		
Участники реализации проекта		
1. Учителя предметники 2. Руководители ШМО, ПМО 3. Зам. директора по УВР, ВР, НМР		
Руководитель проекта	Парфенова Н.В.	

4.4.9 Проект «За пределами урока»

<u>Цель проекта:</u> активизировать познавательную деятельности, развивать критическое и визуальное мышление, образное представление знаний и учебных действий, формировать визуальную культуру. <u>Задачи проекта:</u> - создание коротких анимированных учебных роликов. - формирование навыков творческой переработки информации - развитие умений пользоваться программами для создания видеороликов (Программа «За пределами урока», приложение для iPad) - Расширение знаний учащихся о возможных форматах визуализации информации, о правилах создания текстов различных жанров; - Совершенствование навыков интерпретации текста различной стилевой принадлежности; - Преодоление психологических трудностей, связанных с взаимодействием в группе.		
<u>Краткое описание замысла проекта:</u> создание авторских анимированных учебных роликов – один из современных способов повышения творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Ученики, работая в группе, получают возможность для социализации, овладевают навыками планирования работы группы, организации творческого процесса.		
Этапы реализации проекта (с 2016 года по 2020год).		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Создание команды единомышленников. Разработка плана работы объединения дискрайбинга.	сентябрь – ноябрь 2016	
2. Организационно-подготовительный	январь – февраль 2017	
3.Обучающий	январь 2018 -2019г	
4. Итоговый. Создание сайта-мастерской по дискрайбингу. Создание базы обучающихся роликов	2020г	
Содержание проекта:	Сроки реализации	Ответственный
мероприятия		
4. Обучающие мастер-классы для учеников	2017	Комаров В.Н. Титов А.И.

5. Создание базы обучающих роликов	2017-2018	Кузнецова О.И.
6. Проведение мастерских по обмену опытом деятельности со ОУ города	2018-2019	
Ожидаемые результаты реализации проекта	Повышение социальной активности учащихся. Развитие познавательной активности. Развитие сотрудиических отношений: ученики – учителя – родители. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.	
Участники реализации проекта		
1. Учащиеся 5-11 классов 2. Учителя ПМО русского языка и литературы, информатики, ИЗО		
Руководитель проекта	Титов А.И.	

4.4.10 «Читательский клуб (читаем по-английски)»

Цели и задачи проекта: - использовать возможности литературы на иностранном языке для выявления и поддержки одаренных детей; - прививать любовь к чтению; воспитывать читателя; формировать привычку к вдумчивому чтению; - стимулировать познавательный интерес, развивать навыки общения, навыки работы с книгой.		
Краткое описание замысла проекта: Использовать возможности литературы на иностранном языке для развития познавательного интереса учащихся, воспитания у них культуры чтения, культуры ведения дискуссии; Использовать возможности внеурочной деятельности для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках в нелинейной форме клуба – неформального объединения учащихся разных возрастов.		
Этапы реализации проекта «Читательский клуб (читаем по-английски)»		
Наименование этапа	Сроки реализации	Содержание этапа, планируемый результат
Организационный	Сентябрь 2016 г.	Организация клуба, корректировка программы деятельности.

Подготовительный	Октябрь 2016 г.	Начало деятельности клуба – формирование актива клуба, этап целеполагания.
Деятельностный	Ноябрь 2016 – апрель 2020 г.	Регулярная деятельность клуба, проведение встреч, мероприятий, выставок и т.д.
Итоговый	Май 2020 г.	Подведение итогов деятельности
Сроки реализации проекта: 2015-2020 гг.		
Участники проекта: учащиеся 5- 9 классов, учителя иностранных языков		
Руководитель проекта: Донских И.В.		

4.4.11 Проект «День Читателя»

Цель проекта: развитие личности младших школьников через совместную читательскую деятельность с родителями, одноклассниками и учителем.

Задачи:

- привитие устойчивого интереса к литературе,
- воспитание любви к чтению
- формирование познавательного интереса к книгам,
- воспитание «вдумчивого читателя»,
- развивать творческие способности, познавательную активность учащихся,
- через чтение книг воспитывать у детей ответственность, справедливость, доброжелательность, любовь к окружающему миру;

Краткое описание замысла проекта.

Воспитание творческой личности становится для современного общества насущной потребностью. Осознавая всю важность этой проблемы, мы пытаемся найти пути приобщения ребенка к чтению, учитывая возрастные, индивидуальные особенности. Способность творчески мыслить, решать нестандартные задачи – это признак настоящего профессионала и гражданина. А человек творческий – это обязательно человек читающий. Проект по привлечению к чтению обучающихся - это цикл мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта ребенка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития. Как известно, любое дело, в том числе и обучение детей чтению, приносит больше плодов, если оно вызывает интерес.

Разработка проекта вызвана настоятельной необходимостью преодоления кризиса чтения сегодняшних школьников. Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого «делового чтения», чтения «облегченной» литературы. Ни для кого не секрет, что сегодня все большее количество детей вырастает, так и не взяв в руки книги

Школа «погружается» в мир книг, творчества и фантазии.

Совместная деятельность взрослого и ребенка по всем образовательным областям.

Совместная творческая работа школы и семьи. Самостоятельная деятельность детей. Презентации. Создание мини-музея Книги. Экскурсии в библиотеку. Творческая деятельность на сценической площадке. Участие в мероприятиях городской библиотеки.

Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	Ответственный

1. <u>Подготовительный</u> (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта) 2. <u>Проектировочный</u> (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, «мозговой штурм», практикум...) 3. <u>Практический</u> (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации) 4. <u>Аналитический</u> (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы) 5. <u>Заключительный</u> (представление содержания работы, обоснование выводов).	Сентябрь 2016г	Учителя начальных классов заведующая библиотекой Герасимова Е.В.
	Октябрь-декабрь 2016г	
	Январь-март 2016г	
	Апрель - май 2016г	
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
1. Развивающие часы чтения «Сказка по четвергам» громкое чтение и обсуждение литературных сказок (варианты: сказки Пушкина А.С., Братьев Гримм, Чуковского К.И. Маршака С.Я и т.д) 2. Исследовательская работа. (Предлагаемые темы исследований: «Роль Бабы Яги в русских народных сказках», «Учимся по сказке: «Лиса и заяц или кто живет в лесу» и т. д) 3. Проекты школьников посвященные книге и чтению 4. Творчество на сцене 5. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать знатоком книг» «С маминкой подсказкой сочиняю сказку»: домашнее совместное сочинительство взрослого и ребенка, составление рукописного сборника. 6. Издательская деятельность в библиотеке, изготовление печатнорекламной продукции посвященной библиотеке и книге (примеры: стенгазеты, буклеты,) 7. «Моя любимая сказка» - конкурс детского рисунка среди младших школьников.	Январь- март	Учителя 1-2 классов
	Январь	Учителя 3-4 классов
	Февраль	Учителя 2-4 классов
	Март	Учителя 1-4 классов

8. Конкурс «Лучший читатель класса» 9. Часы родительской грамотности: «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители – читающий ребёнок». 10. Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир» 11. Создания мини-музея книг (книжки-малышки, сделанные своими руками). Ожидаемые результаты реализации проекта: Показателями эффективности проекта являются: • позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению; • позитивная динамика читательской компетентности школьников; • повышение уровня функциональной грамотности школьников ; • привлечение к семейному чтению не менее 30% семей обучающихся увеличение числа участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности (конкурсов, акций). Участники реализации проекта: Учителя начальных классов. Учащиеся начальных классов. Родители учащихся. Библиотекарь школы. Руководитель проекта: Герасимова Е.В.	Февраль Январь – февраль Март	Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов
--	--	---

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, методической, воспитательной работе. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим,
	Управляющим советом по представлению директора

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития представляются: - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях родительского комитета , через сайт школы, систему «Школьный портал», посредством размещения ежегодного информационного доклада - органам управления образования через сведения об образовательной статистики
---	--

**5.1 Перспективный план мероприятий по подготовке к введению
Федерального Государственного образовательного стандарта
на период 2016-2020**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2016 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2016	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5,6 классы)	март 2016	Заместитель директора по УВР	Учебный план МОУ «СОШ №11»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2016-2017 уч. год	Заместитель директора по УВР, ШМС	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МОУ «СОШ №11»	2016 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2016-2017 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2016	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5-9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2016-2020 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК

1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	До 2019	Заместитель директора по УВР, ШМС	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2020	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО (5,6 классы)	2016 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2016-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных ШМО, ПЦГ, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных	По плану учебно-	Заместители директора	Изучение общественного мнения,

	представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	воспитательной работы	по УВР , классные руководители 5-6-х классов	результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2016-2020г	Библиотекарь , заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2016, 2020	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5-6-х классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2016-2017 уч. г.	2016 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2016 г.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, ПЦГ учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2016- 2020г. По плану методической	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

		работы		
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на МОУ ДПО(ПК)С "Учебно-методический центр" г. Серпухов
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2016,2017 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2016 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие	Паспорт учебного кабинета

			кабинетами	
--	--	--	------------	--

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, ШМО, ПЦГ учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, ШМС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В течение года	Повышение компетентности	администрация, ПЦГ, ШМО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ПЦГ, ШМО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель ШМС
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Заседания ПЦГ, ШМО «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.11. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2016	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

5.2. Оценка эффективности реализации программы в рамках реализации ФГОС

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;

технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Организация адаптацион. периода в 1, 5-6 х классах для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Посещение развивающих занятий , игры на свежем воздухе, подвижные игры	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4, 5.6 классах детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников -	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Применение здравоохранительных технологий на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Родительские собрания «Организация обучения детей с проблемами здоровья»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли,
Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли,
Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с проблемами здоровьем	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли,
Итоги оздоровительной работы с детьми с проблемами здоровья с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

6. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

6. 1. Ожидаемые результаты развития школы

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации, утверждённых СПА города Серпухова «Комитет по образованию»

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	100%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				

2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных проектах, программах от общего контингента	20%	20%	25%	25%	25%
	Применение ИКТ- технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	80%	85%	90%	95%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	15%	17%	19%	20%	20%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
		Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе школы	5%	5%	7%	8%	8%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной, эстетической направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	40%	47%	55%	60%	70%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	40%	40%	50%	60%	70%
6.Создание системы государственно- общественного управления	Создание условий для расширения системы общественного управления	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	20%	30%	40%	40%	40%

6.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для

	расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обеспечение учебниками	2016- 2020	4 000,00	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2016-2020	500,00	Бюджет спонсорские средства
	Приобретение наглядных пособий	2017	150,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей
	Приобретение оборудования для стадиона	2018	200,00	бюджет
	Приобретение оборудования для спортивного зала	2017	100,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей
Совершенствование ресурсного обеспечения	Закупка цифровой лаборатории	2017	300,00	Спонсорские средства благотворительность родителей
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2016 - 2020	800,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей
	Приобретение оргтехники	2018	200,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей
	Приобретение интерактивных досок	2019	300,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей
	Закупка компьютеров	2018-2020	500,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей
Ремонтные работы	Выполнение программы доступная среда (установка ограждения вокруг школы)	2016-2020	50,00	бюджет
	Ремонт стадиона	2016-2020	300,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей
	Выполнение текущего ремонта по мере необходимости	2016-2020	4000,00	Бюджет спонсорские средства благотворительность родителей

Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2016 - 2020	1 500,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»
	Поставка песчано-соляной смеси	2016-2020	50,0	бюджет
Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2016 - 2020	Цены организаций	бюджет
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2016 - 2020	–	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования