**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «УРОКА ДОБРА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Внеурочная деятельность. Занятие кружка «Азбука добра» |
| Тема | «Я выбираю дружбу» |
| Класс | 1 |
| Технология | интерактивные методы обучения: игры, моделирование ситуации, просмотр презентации о параолимпийцах |
| Цель | способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |
| Задачи урока | оценить уровень знаний школьников об особенностях и возможностях жизни людей с инвалидностью;  содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, неравнодушного отношения к окружающему миру и толерантному отношению к детям и взрослым, имеющих ограниченные возможности здоровья;  рассказать о совместном обучении в обычной школе детей с инвалидностью и без инвалидности, о дружбе детей с разными способностями, интересами, возможностями |
| Форма | беседа, игра, игровые ситуации, групповая работа |
| Планируемые результаты | знания здоровых детей о детях с ограниченными возможностями, их особенностях и трудностях;  возникновение у первоклассников желания общаться и дружить с детьми с ОВЗ |
| Место проведения | актовый зал МБОУ СОШ №11 г. Серпухова |
| Наглядность | презентация о параолимпийцах |
| Оборудование | мультимедиапроектор |
| Материалы для работы | набор карточек заданий, листы бумаги А4, фломастеры |
| Учитель | Герасимова Елена Геннадьевна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Содержание урока** | | **Время** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | **Самоопределение к деятельности.** | *Создает ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.*  *Звучит песня «Улыбка»*  - Итак, друзья, внимание!  Начинаем занятие кружка «Азбука добра». Сегодня мы поговорим о дружбе.  И начнем наш урок с того, что улыбнёмся друг другу.  - Какое задание вы выполняли дома? (Запомнили все хорошие, добрые дела, которые сделали за прошедшую неделю).  Поиграем в игру. Вы будете передавать мячик по кругу из рук в руки, называть свое имя и рассказывать, что сделали дома полезное и доброе.  - Ребята, а кому было приятно совершать добрые дела?  - Молодцы!  Продолжайте и дальше помогать окружающим. | Проявление интереса к необычному уроку и материалу изучения.  Дети рассаживаются полукругом. Ведущий – в середине  Дети играю в игру, вспоминая, какие добрые дела они сделали за прошедшую неделю. | 8 мин | Проявление положительного отношения к предстоящей деятельности, формирование мотивации к ознакомлению с новым материалом. (Личностные УУД) |  |
|  | **Формулирование темы урока.** | - Я рада, что в нашем классе учатся добрые, отзывчивые дети.  Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им.  А любовь и помощь согревают, как солнце.  - Все наши ребята дружат со своими одноклассниками, помогают друг другу. Этим все вы похожи.  - А чем мы с вами отличаемся друг от друга?  - Правильно. У каждого из вас свои таланты, способности, свой характер.  - Это мешает дружбе?  - Сегодня я хочу предложить вам поговорить об отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами. Они отличаются от нас не только особенностями характера и способностями, но и особенностями здоровья. Что это за люди?  - Встречали ли вы людей, которые не видят?  - Как вы догадались, что они не видят?  - Кто и что помогает людям, которые не видят передвигаться и взаимодействовать с миром? Как мы называем таких людей? – Таких людей мы называем слепыми, слабовидящими или незрячими.  - Встречали ли вы людей, которые не слышат?  - Как вы догадались, что они не слышат?  - Как общаются неслышащие люди?  - Как мы называем таких людей? – Таких людей мы называем глухими или слабослышащими.  - А кто-нибудь из вас когда-нибудь встречался с человеком, который не видит и не слышит?  - Как выдумаете, трудно ли ему ориентироваться в пространстве?  - Как он ориентируется? Какие чувства помимо зрения и слуха могут помочь ориентироваться? – Обоняние.  - Как мы можем помочь таким людям?  - Можно ли дружить с такими людьми?  - Они имеют такое же право ходить в школу, хотя им это намного труднее, чем вам.  - Тема нашего урока «Я выбираю дружбу»  - Как вы выбираете себе друзей? – Зависит ли ваше отношение к другу от того, хорошо ли он видит, слышит, от состояния его здоровья?  - Для вас важнее его человеческие качества. | Дети отвечают на вопросы ведущего.  - Нет, это даже интересно  - Инвалиды - это люди, которые не могут самостоятельно передвигаться, слепые или те, кто имеет очень плохое здоровье.  Ответ детей в классе.  Слепых людей мы можем перевести через дорогу, помочь обойти препятствие  Конечно, можно  - Друг должен быть добрым, верным, надёжным | 10 мин | Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:  Находить закономерности (*Познавательные УУД*) |  |
|  | **Актуализация знаний** | *Актуализирует знания о ребенке с ОВЗ.*  - Как человек может стать инвалидом?  - Бывает, что после аварии здоровый человек теряет возможность ходить.  Позвоночник играет важнейшую роль в нашем организме, так как отвечает за движение рук, ног и т.д., получая команду от мозга, как от компьютера.  - Также можно потерять зрение или слух.  Чтобы такое не произошло с вами, будьте осторожны, берегите своё здоровье, не совершайте необдуманных поступков. Ведь один необдуманный шаг может усадить человека в инвалидную коляску на всю жизнь. А это очень страшно. | Дети отвечают:  В результате аварии, травмы или какого-то серьёзного заболевания.  Люди могут потерять возможность ходить из-за перелома позвоночника.  Ответ детей:  Мы должны помнить об этом всегда и помогать людям в инвалидных колясках. | 5 мин | Осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.  Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:  Находить закономерности (*Познавательные УУД*)  Использовать имеющиеся знания и опыт *(Регулятивные УУД)* |  |
|  | **Проектная деятельность** | *Создает коммуникативное взаимодействие.*  Ребята, давайте еще раз вспомним, кого в нашем обществе называют инвалидом?  А сейчас мы разделимся на 3 группы. Каждая группа берет чистый лист бумаги и делит его на две части. Слева на листе написать «Они могут», справа написать «Они не могут». Каждая группа получает карточку с заданием  (см. приложение 1)  1к. Слабовидящие люди.  2к. Слабослышащие люди.  3к. Инвалиды на колясках.  Итак, ребята, вы увидели, что инвалиды - это такие же люди, как и все мы. Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Они нуждаются в счастье, радости, общении, нашей дружбе и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждаются в помощи здоровых людей.  Назовите известных людей-инвалидов, которые имеют нечеловеческую стойкость, мужество и несгибаемую силу духа.  - Давайте посмотрим презентацию. | Ответ детей: инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Он имеет нарушения здоровья, которые ему мешают в жизни. Он нуждается в помощи здоровых людей.  Ребята презентуют свои ответы, дискутируют, обсуждают. Лучшую группу поблагодарить.  Ответ детей: Это параолимпийцы, которые участвуют в Олимпийских играх, где защищают честь нашей Родины, завоёвывают золотые медали; певицы Диана Гурцкая и Юлия Самойлова.  Мы гордимся ими! | 10 мин | Осознание трудностей и стремление к их преодолению. *(Личностные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (*Коммуникативные УУД*)  Формировать навык к поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета. (*Познавательные УУД*) |  |
|  | **Рефлексия** | *Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы.*  Заканчивая наш необычный урок, я прошу вас ответить на вопрос: «Почему наш кружок называется «Азбука добра?»  - Чему мы учимся на уроках добра?  - Какие выводы вы сделали, приняв участие в занятии «Я выбираю дружбу?»  Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Думаю, многие из вас не станут больше смеяться над такими людьми, а наоборот по возможности предложат им свою помощь.  - Давайте все вместе споём песню о дружбе  Спасибо за работу. Мне было приятно общаться с вами. | Ответы детей:   1. - Я думаю, что этот урок добра прошел не зря. Мы стали добрее. 2. Среди нас живут люди, которым необходима наша дружба, помощь, забота. И мы должны стать для них настоящими друзьями. 3. Дети поют песню «Настоящий друг» | 7 мин | Определение внутренней позиции школьника (*Личностные УУД)*  Самооценивание  *(Регулятивные УУД)* |  |

**Приложение 1**

**Карточка. Слабовидящие люди.**

1. Могут ли работать на компьютерах, врачами, летчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехе, инженерами?
2. Могут ли сами перейти через дорогу?
3. Могут ли обойти препятствие на дороге?
4. Могут ли читать книги?
5. Могут ли быть изобретателями и учеными?
6. Могут ли заниматься спортом?
7. Могут ли учиться в обычной школе?

**Карточка. Слабослышащие люди.**

1. Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями машин, хирургами, летчиками?
2. Могут ли заниматься спортом?
3. Могут ли быть учеными?
4. Могут ли учиться в обычной школе?
5. Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?
6. Могут ли быть изобретателями и учеными?
7. Могут ли быть артистами кино?

**Карточка. Инвалиды на колясках**

1. Могут ли учиться в обычной школе?
2. Могут ли пользоваться общественным транспортом?
3. Могут ли беспрепятственно ходить на работу?
4. Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, летчиками?
5. Могут ли посещать театры, цирк, зоопарк?
6. Могут ли заниматься спортом и каким видами?
7. Могут ли быть артистами кино?

**Приложение 2**

Тексты песен

**Улыбка**

От улыбки хмурый день светлей,  
От улыбки в небе радуга проснется...  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз еще вернется.  
  
И тогда наверняка,  
Вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке...  
С голубого ручейка  
Начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.  
С голубого ручейка  
Начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.  
  
От улыбки солнечной одной  
Перестанет плакать самый грустный дождик.  
Сонный лес простится с тишиной  
И захлопает в зеленые ладоши.  
  
  
И тогда наверняка,  
Вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке...  
С голубого ручейка  
Начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.  
С голубого ручейка  
Начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.  
  
От улыбки станет всем теплей -  
И слону и даже маленькой улитке...  
Так пускай повсюду на земле,  
Будто лампочки, включаются улыбки!

**Настоящий друг**

Дружба крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
Мы поссоримся и помиримся,  
"Не разлить водой" - шутят все вокруг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту -  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту -  
Вот что значит настоящий верный друг.

**Интернет-ресурсы**:

https://kopilkaurokov.ru/vneurochka

https://infourok.ru/urok-dobra-dlya-odnoklassnikov-rebenka-s-ovz-1894379.html