|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  на заседании педагогического совета  «30» августа 2018 г.  Протокол № от «30» августа 2018 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ № 11\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Федулова  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**город Серпухов Московской области**

**на 2018-2019 – 2023-2024 учебные годы**

С О Д Е Р Ж А Н И Е

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования*** | ***стр. 3-90*** |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| [1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования](#_Toc414553127) | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.2.1. Общие положения | 5 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 5 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП | 6 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП | 7 |
| 1.2.5. Предметные результаты | 11 |
| 1.2.5.1. Русский язык | 11 |
| 1.2.5.2. Литература | 12 |
| 1.2.5.3.1. Иностранный язык (английский) | 14 |
| 1.2.5.3.2. Второй иностранный язык (французский) | 16 |
| 1.2.5.4. История России. Всеобщая история | 17 |
| 1.2.5.5. Обществознание | 19 |
| 1.2.5.6. География | 22 |
| 1.2.5.7. Математика | 24 |
| 1.2.5.8. Информатика | 37 |
| 1.2.5.9. Физика | 39 |
| 1.2.5.10. Биология | 42 |
| 1.2.5.11. Химия | 45 |
| 1.2.5.12. Изобразительное искусство | 46 |
| 1.2.5.13. Музыка | 51 |
| 1.2.5.14.Технология | 52 |
| 1.2.5.15. Физическая культура | 57 |
| 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности | 58 |
| 1.2.5.17 Духовное краеведение Подмосковья | 60 |
| 1.2.6. Внеурочная деятельность | 60 |
| 1.2.6.1 Спортивно-оздоровительное направление | 61 |
| 1.2.6.2 Духовно-нравственное направление | 61 |
| 1.2.6.3 Общеинтеллектуальное направление | 62 |
| 1.2.6.4 Общекультурное направление | 62 |
| 1.2.6.5 Социальное направление | 63 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 63 |
| *2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования* | ***стр.90-631*** |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 90 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов | 99 |
| 2.2.1. Общие положения | 99 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | 100 |
| 2.2.2.1. Русский язык | 100 |
| 2.2.2.2. Литература | 161 |
| 2.2.2.3.1. Иностранный язык (английский) | 200 |
| 2.2.2.3.2. Иностранный язык (французкий) | 221 |
| 2.2.2.4. История России. Всеобщая история | 234 |
| 2.2.2.5. Обществознание | 287 |
| 2.2.2.6. География | 302 |
| 2.2.2.7. Математика | 331 |
| 2.2.2.8. Информатика | 372 |
| 2.2.2.9. Физика | 386 |
| 2.2.2.10. Биология | 399 |
| 2.2.2.11. Химия | 423 |
| 2.2.2.12. Изобразительное искусство | 436 |
| 2.2.2.13. Музыка | 449 |
| 2.2.2.14.Технология | 464 |
| 2.2.2.15. Физическая культура | 502 |
| 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности | 570 |
| 2.2.2.17. Духовное краеведение Подмосковья | 585 |
| 2.2.3. Внеурочная деятельность | 590 |
| 2.2.3.1. Кружок «Следуя отеческим преданьям» | 591 |
| 2.2.3.2. Кружок «Родники» | 595 |
| 2.2.3.3. Кружок «Занимательная физика» | 602 |
| 2.2.3.4. Кружок «В мире информатики | 605 |
| 2.2.3.5. Кружок «Город мастеров» | 609 |
| 2.2.3.6. Кружок «Веселые нотки» | 610 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся. | 614 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 628 |
| *3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования* | ***стр. 631-656*** |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 631 |
| 3.1.1. Календарный учебный график. | 638 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 638 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы | 640 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 640 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 647 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | 649 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 650 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 652 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 654 |
| 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 654 |

# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1.1. Пояснительная записка.

## 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. 31.12.2014);
* Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях » (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. за № 19993) с дополнениями и изменениями
* **Нормативные документы Министерства образования и науки РФ:**
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);
* Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* ***нормативных документов Министерства образования и науки:***
* О введении третьего часа физической культуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1494/19 от 8.10.2010)
* Нормативные документы Комитета по образованию Администрации города Серпухова;
* Устав Учреждения и другие локальные акты

При разработке образовательной программы учтены:

* материально-техническое обеспечение учебного процесса;
* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическая база реализации учебных программ;

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» (далее – Учреждение)являются:

* Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждение **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие Учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных учрежденийдополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* **воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;
* **формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития** обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* **ориентацию на достижение основного результата образования** – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* **признание решающей роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* **учет индивидуальных возрастных**, **психологических и физиологических особенностей** обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* **разнообразие индивидуальных образовательных** траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития **-** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между:

* требованиями ФГОС ООО;
* образовательным процессом;
* системой оценки результатов освоения ООП ООО,

выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – ***личностных, метапредметных и предметных*** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: ***регулятивных, коммуникативных, познавательных)*** с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. *Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2.*Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.*Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

* ***Российская гражданская идентичность*** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* ***Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию*** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* ***Развитое моральное сознание и компетентность*** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* ***Сформированность целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* ***Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку***, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* ***Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах***. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* ***Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* ***Развитость эстетического сознания*** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* ***Сформированность основ экологической культуры,*** соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися ***межпредметные понятия*** и ***универсальные учебные действия***:

* Регулятивные;
* Познавательные;
* Коммуникативные.

***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий:

* система,
* факт,
* закономерность,
* феномен,
* анализ,
* синтез

является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, а именно:

* преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
* представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется основной образовательной программы основного общего образования Учреждения в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: ***регулятивные, познавательные, коммуникативные***.

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:***

***1.Умение самостоятельно определять цели обучения,*** ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей***, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами***, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи***, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

***5.Владение основами самоконтроля***, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

1. ***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии***, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

***2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*.** Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

***3.Смысловое чтение***. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

***4.Формирование и развитие экологического мышления***, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. ***Развитие мотивации к овладению культурой*** активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

1***.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность*** с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

***2.Умение осознанно использовать речевые средства*** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***3.Формирование и развитие компетентностив области использования информационно-коммуникационных технологий***(далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты.

### 1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 1.2.5.2.ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали;
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение;

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5**–**6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7**–**8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

#### 

#### 1.2.5.3.1.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и др.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 1.2.5.3. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК).

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и др.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи глаголы распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных ;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 1.2.5.4.ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 КЛАСС)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### 

#### 1.2.5.5.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество.**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры.**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера.**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества.**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства.**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика.**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### 

### 1.2.5.6. ГЕОГРАФИЯ.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 

#### 1.2.5.7. МАТЕМАТИКА.

### Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа.**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей.**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи.**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия.**

**Геометрические фигуры.**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления.**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики.**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики.**

* Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания;
* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа.**

* Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.
* оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства.**

* Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей.**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
* извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи.**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия. Геометрические фигуры.**

* Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления.**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики.**

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

### Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики.**

* Оперировать на базовом уровнепонятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа.**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования.**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства.**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции.**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей.**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи.**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры.**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения.**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления.**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения.**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования.**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости.**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики.**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики .**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

**Элементы теории множеств и математической логики.**

* Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
* изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
* задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
* оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
* строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа.**

* Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать рациональные и иррациональные числа;
* представлять рациональное число в виде десятичной дроби;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
* записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования.**

* Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
* выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
* выделять квадрат суммы и разности одночленов;
* раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
* выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
* выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
* выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
* выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства.**

* Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
* решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
* решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
* решать дробно-линейные уравнения;
* решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;
* решать уравнения вида;
* решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
* использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
* решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
* решать несложные квадратные уравнения с параметром;
* решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
* решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
* уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции.**

* Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
* строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , **,**, ;
* на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;
* составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
* исследовать функцию по её графику;
* находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
* оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи.**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
* составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
* оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
* применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
* оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
* представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
* решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

* Оперировать понятиями геометрических фигур;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* доказывать геометрические утверждения;
* владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения.**

* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
* характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления.**

* Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
* проводить простые вычисления на объёмных телах;
* формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* проводить вычисления на местности;
* применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения.**

* Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
* свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
* выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
* изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования.**

* Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
* строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
* применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости.**

* Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
* применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики.**

* Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики.**

* Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
* выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
* использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне.

**Элементы теории множеств и математической логики.**

* Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа.**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования.**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства.**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции.**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей.**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи.**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры.**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения.**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления.**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения.**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования.**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости.**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики.**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### 

#### 1.2.5.8. ИНФОРМАТИКА.

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
* узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики.**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
* узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
* познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
* ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
* узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
* создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
* познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
* познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
* познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**Использование программных систем и сервисов.**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
* практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
* познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
* познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
* получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
* познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
* получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### 

#### 1.2.5.9. ФИЗИКА

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
* самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
* воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Механические явления.**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления.**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления.**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
* приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
* понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии.**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
* различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
* различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

#### 

#### 1.2.5.10. БИОЛОГИЯ.

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы.**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Человек и его здоровье.**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
* находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Общие биологические закономерности.**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### 

#### 1.2.5.11. ХИМИЯ

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
* прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### 

#### 1.2.5.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
* владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
* выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
* понимать специфику изображения в полиграфии;
* различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
* различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
* проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
* создавать художественную композицию макета книги, журнала;
* называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
* называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
* называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
* называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
* называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
* понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
* активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
* определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
* использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
* узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
* узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
* применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
* понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
* характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
* получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
* использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
* понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
* понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
* называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
* различать особенности художественной фотографии;
* различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
* понимать изобразительную природу экранных искусств;
* характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
* различать понятия: игровой и документальный фильм;
* называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
* понимать основы искусства телевидения;
* понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
* применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
* применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
* добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
* использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
* применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
* пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
* понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
* применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
* применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
* использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
* применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
* смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
* использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
* реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### 1.2.5.13. МУЗЫКА.

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
* понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
* понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
* определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
* распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
* различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
* выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
* активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### 

#### 1.2.5.14.ТЕХНОЛОГИЯ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится**:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

1. изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
2. модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
3. определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
4. встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
5. изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
   * проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
6. оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
7. обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
8. разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
   * проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
9. планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
10. планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
11. разработку плана продвижения продукта;
    * проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
  + модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
  + технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
  + оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

**Выпускник научится:**

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
  + характеризовать группы предприятий региона проживания;
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
  + анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс.**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс.**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс.**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности; называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  + создаёт модель, адекватную практической задаче;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  + планирует продвижение продукта;
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс.**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе;
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации;
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости;
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### 

#### 1.2.5.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
* вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
* проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
* преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
* выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
* проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### 

#### 1.2.5.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.5.17. ДУХОВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ПОДМОСКОВЬЯ.

В результате изучения Духовного краеведения Подмосковья в 8 классе обучающиеся

**научатся**:

* описывать историю христианской православной культуры и её связь с историей родной земли;
* понимать христианские этические категории добра и зла, смысла жизни;
* осознавать себя потомками славного прошлого России и Подмосковья;
* выражать уважительное отношение к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории;
* приводить примеры воплощения христианских этических категорий в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
* показывать качества патриотизма и гражданственности;

**получат возможность научиться**

* осуществлять самостоятельный поиск информации историко-краеведческого содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем и т.д.);
* использовать приобретенные знания для ознакомления с произведениями религиозного искусства (иконы, живопись на религиозные темы, поэзия, музыка, памятники церковного зодчества);
* понимать христианский смысл жизни и находить воплощение христианского благочестия в традициях жизни народа;
* восприятию феноменов христианской культуры, отражающих идеал святости.
* понимать в рамках христианского мировоззрения нравственный идеал жизни – любовь к Отечеству.

#### 1.2.6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Основные направления внеурочной деятельности:**

* спортивно-оздоровительное;
* духовно- нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в  общественной  жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах  поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

***1.2.6.1.******Спортивно-оздоровительное направление.***

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности***: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

***Задачи***:

* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

* научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формировать:

1.  навыки позитивного коммуникативного общения;

2.  представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3.  потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

         Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, могут предусматривать разные формы организации занятий: кружки, секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

* приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

         Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;

3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

***1.2.6.2.     Духовно- нравственное направление.***

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся основной школы и  направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

***Цель духовно- нравственного направления:***

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи:***

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;

2.  формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3.  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4.   формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

***1.2.6.3. Общеинтеллектуальное направление***

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности учащихся становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.          Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие  способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

***Цель общеинтеллектуального направления:***

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

***Задачи:***

* обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
* способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

* приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
* формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

* самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
* умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

* умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

***1.2.16. 4.  Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

         Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

* развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

* Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
* Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
* Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

* Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
* Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

***1.2.6.5. Социальное направление***

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

***Цель социального направления:***

Создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

***Задачи:***

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

3.  выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

4.  стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.  Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: -  потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

 Достижение всех трех уровней  результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности  реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Преимущественные формы достижения планируемых результатов** |
| **Первый** | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом,  занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| **Второй** | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный  или творческий клуб, агитбригады,  смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии,  инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| **Третий** | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов;  социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме ( вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества;  социально-образовательные проекты,  спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**1.3.1. Общие положения.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация;
* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

* общецелевой;
* «Выпускник научится»;
* «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее оптимальными формами оценки:

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности–практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* *художественная творческая работа*(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
* *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Учреждения. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым Учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Учреждением. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки **уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется федеральным законом «Об образовании в российской федерации» (ст.58) и Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального и регионального уровня, Положением о государственной итоговой аттестации   
выпускников 9,11 классов.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению Учреждения.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.3.4. Критерии и нормы оценочной деятельности по предметам.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО** **РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное,* *как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

1. описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);

ошибка на правило, не изучаемое в школе;

1. ошибка в переносе слова;
2. ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
3. ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

• в исключениях из правил;

1. в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
2. в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
3. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
4. в написании ы и и после приставок;
5. в случаях трудного различения не и ни;
6. в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

1. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Основные критерии оценки** | | |
|  | **Содержание и речь** | **Грамотность** | |
| **1** | **2** | **3** | |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Содержание работы излагается последовательно.  4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.  5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка | |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускаются:  • 2 орфографические +  2 пунктуационные +  3 грамматические ошибки;  • 1 орфографическая +  3 пунктуационные +  3 грамматические ошибки;  • 0 орфографических +  4 пунктуационные +  3 грамматические ошибки.  В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4» | |
| **«3»** | 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.  2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.  3. Допущено нарушение последовательности изложения.  4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.  6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются:  • +0 орфографических +  5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);  • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;  • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;  • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;  • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки | |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.  4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.  5. Нарушено стилевое единство текста.  6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | | Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;  8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.  Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. | |

1. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
2. при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

**3. Оценка сочинений и изложений**

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:**

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4»на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка ( за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

**Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

*Логические ошибки*

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

**Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

*К* *речевым семантическим ошибкам* можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

*Стилистические ошибки* представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

1. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
2. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
3. смешение лексики разных исторических эпох;
4. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

1. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
2. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
3. стилистически неоправданное повторение слов;
4. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
5. неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

1. *Словообразовательные,* состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
2. *Морфологические,* связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
3. *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

**4. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная , так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО** **ЛИТЕРАТУРЕ.**

**1. Нормы оценок сочинений**

**Оценка «5»**

**Содержание и речь:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
6. В целом в работе допускается 1 содержательный и 1-2 речевых недочета.

**Грамотность:** допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

**Оценка «4»**

**Содержание и речь:**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. В целом в работе допускается 2 содержательных и 3-4 речевых недочета.

**Грамотность:** допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»**

**Содержание и речь:**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6. В целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов.

**Грамотность:** допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»**

**Содержание и речь:**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. В целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

**Грамотность:** допускается 7 орфографические и 7 пунктуационные; или 6 орфографические и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**2. Нормы оценок устных ответов**

**«5»**

1. Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов.
4. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
5. Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
6. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

**«4»**

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
3. Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.
4. Ответ самостоятельный.
5. Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.
6. Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

**«3»**

1. Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.
2. Не дано определение понятий.
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.
4. Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.
5. Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминоло­гии и определении понятий.
6. Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

**«2»**

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.
3. Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

**3. Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

**«5» -** 90 – 100 %;

**«4» -** 78 – 89 %;

**«3» -** 60 – 77 %;

**«2» -** менее 59 %.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО** **МАТЕМАТИКЕ.**

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

*К недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

**Критерии ошибок**:

***К грубым*** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

***К негрубым*** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

***К недочетам*** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

**Ответ** оценивается **отметкой** **«5»**, если ученик:

-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

-правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

-продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ** оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

-допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка** **«3»** ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

-при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка** **«2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**по математике.**

**Отметка «5»** ставится, если:

работа выполнена полностью;

-в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

-в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

-допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО** **ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**.

**Устные ответы:**  
1. **Отметка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.   
2**. Отметка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.  
3.**Отметка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. **Отметка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы либо при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.  
**Письменные ответы:**  
**Отметка «5»** - 100-90 %  
**Отметка «4»** - 89-70 %  
**Отметка «3»** - 69-45 %  
**Отметка «2»** - 44-0 %

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО** **ГЕОГРАФИИ**

[**Устный ответ.**](file:///C:\Users\Dmitriy\пользователь\Downloads\2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5.**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4".**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"**.

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** .

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

[**Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.**](file:///C:\Users\Dmitriy\пользователь\Downloads\2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**[Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](C:\\Users\\Dmitriy\\пользователь\\Downloads\\2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc" \l "_Рабочая_программа_по)**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**При выполнении** [**практических и самостоятельных работ по географии.**](file:///C:\Users\Dmitriy\пользователь\Downloads\2012_13_programma_planirovanie_8__9_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ**.

**Оценка устного ответа учащихся.**

**Отметка "5"** .

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"**.

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"**

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.  
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметки "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.**

**Отметка "5"**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"**

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ.**

**Устный ответ.**

**Отметка «5» :**

-  ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

-  материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

-  ответ самостоятельный.

**Ответ «4» ;**

-  ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

-  материал изложен в определенной логической последовательности,  при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требо ванию учителя.

**Отметка «З» :**

-  ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** :

-  при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки,  которые уча щийся не может исправить при наводящих вопросах учителя,   отсутствие ответа.

**Экспериментальные умения.** Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

-  работа выполнена полностью и правильно,  сделаны правильные наблюдения и выводы;

-  эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

-  проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4» :**

-  работа выполнена правильно,  сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

-  работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении,  в оформлении работы,   в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием,   которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

-  допущены две  (и более)  существенные  ошибки в ходе:  эксперимента, в объяснении,  в оформлении работы,  в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием,  которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

-  работа не выполнена,  у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Решать расчетные  задачи.**

**Отметка «5»:**

-   в логическом рассуждении и решении нет ошибок,  задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

-   в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом,  или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

-  отсутствие ответа на задание.

**Письменные и контрольные работы.**

**Отметка «5»:**

-  ответ полный и правильный,  возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

-  работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

-  работа выполнена меньше  чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

-  работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Тестовые работы**.

        Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ.**

**Устный ответ**.

**Оценка «5».**

• Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема

программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

• Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:

дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

• Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»**

• Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

• Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой,

учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» .**

• Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

• Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

• Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

• Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

• Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или

воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

• Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2».**

• Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

• Не знает и не понимает значительную или основную часть программногоматериала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

• При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

• Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

• Полностью не усвоил материал.

**При выполнения практических (лабораторных) работ, опытов**.

**Оценка «5»**.

• Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

• Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

• Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

• Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

• Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

• Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4».**

• Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности

измерений.

• Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

• Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3».**

• Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

• Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

• Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению

результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

• Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и

оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»**.

• Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

• Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

• В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

• Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»**

• Выполнил работу без ошибок и недочетов.

• Допустил не более одного недочета

**Оценка «4»**

ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

• Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

• Не более двух недочетов.

**Оценка «3»**

ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

• Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»**

• Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

• Если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

**Оценка умений проводить наблюдения**.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

• Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

• Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

• Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

• Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

• При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

• Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

• Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

• При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

• Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

• Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

• Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

• Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.**

**Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «5» От 91% до 100%

Оценка «4» От 70% до 90%

Оценка «3» От 50% до 69%

Оценка «2» 49% и менее

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Творческие, письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы).**

**Оценка «5»**

* высказывание логично,использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
* использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
* орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «4»**

* высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
* лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
* использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
* незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «3»**

* высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
* местами неадекватное употребление лексики.
* имеются грубые грамматические ошибки.
* незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «2»**

* высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
* большое количество лексических ошибок
* большое количество грамматических ошибок.
* значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы).**

**Оценка «5»**

* Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
* Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
* Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
* Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
* Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Оценка «4»**

* Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
* Коммуникация немного затруднена.
* Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
* Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
* Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
* Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «3»**

* Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
* Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
* Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
* Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
* Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
* Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «2»**

* Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
* Коммуникативная задача не решена.
* Коммуникативная задача не решена.
* Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
* Речь понять не возможно.

видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ**.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**- оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЖ.**

**Устные ответы**

**оценка «5»**:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**оценка «4»**:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**оценка «3»**:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**оценка «2»**:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Письменный ответ ученика за контрольную работу .**

**оценка «5»**:

ставится, если ученик ответил на все заданные вопросы, полно изложил по ним изученный материал, обнаруживает понимание материала. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры.

**оценка «4»**:

ставится, если ученик ответил на заданных вопроса, но в ответах не полностью раскрыт изученный материал и понимание материала недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.

**оценка «3»**:

ставится, если ученик ответил не на все заданные вопросы, обнаруживает слабость в раскрытии изученного материала и понимание материала мало раскрыто. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

**оценка «2»**:

ставится, если ученик ответил не на все заданные вопросы, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий. Ученик проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

**Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За незнание материала программы |

**Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

**Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| Учащийся **умеет**:  – самостоятельно организовать место занятий;  – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;  – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | Учащийся:  – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;  – допускает незначительные ошибки в подборе средств;  – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |

**Уровень физической подготовленности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИЯ**.

**При устной проверке.**

***Оценка «5»****:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «4»***

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «3»***

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «2»***

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При выполнении практических работ.**

***Оценка «5»:***

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «4»***

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «3»***

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «2»***

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.**

**Оценка "5".**

1. учащийся  полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные  знания на практике;
3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между  собой все компоненты изображения;
4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка "4".**

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Оценка "3".**

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
2. допускает неточность в изложении изученного материала.

**Оценка "2".**

1. учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
2. не справляется с поставленной целью урока.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков по МХК и искусству**

**Оценка «5»** знает и понимает:

* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусств;
* подробно, ясно и аргументированно излагает:
* изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;
* привлекает необходимый иллюстративный материал и фрагменты музыкальных

произведений для ответа на вопросы, точно передает фактический материал.

* устанавливает стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользуется различными источниками информации о мировой художественной культуре,

необходимыми искусствоведческими терминами и понятиями.

* демонстрирует личное, толерантное отношение к миру, способность воспринимать

национальную культуру как неотъемлемую составляющую мировой культуры.

* Выполняет учебные и творческие задания (доклады, сообщения, проекты).

**Оценка «4»**

Предъявляются те же требования, что и к ответу на «отлично», но при ответе допускаются неточности, не искажающие при этом общего культурологического знания.

**Оценка «3»**

Учащийся пытается объяснить то или иное культурологическое явление, при этом, не проникая в глубину культурных эпох и конкретных шедевров, ответ не отличается аргументированностью собственных суждений, отсутствует композиционная стройность ответа.

**Оценка «2»**

* учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
* не справляется с поставленной целью урока.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ.**

**Слушание музыки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге | При слушании ребенок рассеян, невнима­телен. Не проявляет интереса к музыке. | К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый инте­рес | Лю­бит, понимает музыку. Вни­мателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. |
| Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм | Суждения о музыке односложны.  Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм  выпол-нены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм  Высказанное суждение обосновано. |
| Узнавание музыкального произведения,  (музыкальная викторина – устная или письменная) | Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения | 80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра | 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине.  Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра |

**Освоение и систематизация знаний о музыке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Знание музыкальной литературы | **Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя** | **Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами** | **Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы** |
| Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты | **Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы** | **Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки** | **Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество** |

**Выполнение домашнего задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.** | **В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась** | **При выполнении работы использовалась дополни-тельная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе** |

**Исполнение вокального репертуара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии певческого развития** | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Исполнение вокального номера | Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону | интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера | художественное исполнение вокального номера |
| Участие во внеклассных мероприятиях и концертах |  |  | художественное исполнение вокального номера на концерте |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД)сформирована в соответствии с ФГОС и содержит;

* значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся;
* описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.
* описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

**2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

Разработкой и реализацией программы развития УУД в Учреждении занимается рабочая группа из педагогов осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) .

Направления деятельности рабочей группы включают:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в Учреждении образовательных технологий и методов обучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
* организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайтеУчреждения.

Работа рабочей группой по разработке и реализации программы по развитию УУД проводится поэтапно.

***Подготовительный этап***.   Проведение аналитической работы:

* анализ, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
* рассмотрение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Учреждении для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Учреждения.

***Основной этап.*** Проведение работы по разработке общей стратегии развития УУД, организация механизма реализации задач программы, определение ожидаемых результатов работы развития УУД, описание специальные требований к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах педагогов.

***Заключительной этап***. Осуществление внутренней экспертизы программы, ее доработка, анализ хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами Управляющего советаУчреждения. После согласования, текст программы утверждается директором Учреждения. Периодически анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Используемые формы взаимодействия: педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, на регулярной основе проводятся школьные методические объединения для определения: базы образовательных технологий, методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.**

**Целью** ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
3. Учреждение в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса:

* индивидуализацию образовательного процесса;
* умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие *коммуникативные УУД*:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие *познавательные УУД:*

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие *регулятивные УУД:*

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий Учреждения, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Учреждения. В связи с этим важным направлением деятельности Учреждения в сфере формирования ИКТ-компетенций. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся являются:

* уроки информатики;
* факультативы;
* кружки;
* внеурочные и внешкольные занятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.**

**Обращение с устройствами ИКТ включает:**

* соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.);
* с использованием проводных и беспроводных технологий;
* включение и выключение устройств ИКТ;
* получение информации о характеристиках компьютера;
* осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
* вход в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
* оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;
* скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
* вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
* соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков:**

* выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
* создание презентаций на основе цифровых фотографий;
* осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации:**

* использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
* использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
* сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
* использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
* поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений:**

* создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;
* создание текстов с повторяющимися фрагментами;
* создание таблиц и списков;
* осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* установка параметров страницы документа;
* форматирование символов и абзацев;
* вставка колонтитулов и номеров страниц;
* вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
* участие в коллективном создании текстового документа;
* создание гипертекстовых документов;
* сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
* использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.**

* создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.**

* использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
* использование программ звукозаписи и микрофонов;
* запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.**

* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
* использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
* цитирование фрагментов сообщений;
* использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
* проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

* проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
* проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
* анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.**

* построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
* построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
* разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
* конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
* моделирование с использованием средств программирования;
* проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**

* осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве Учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
* ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
* работа в группе над сообщением;
* участие в форумах в социальных образовательных сетях;
* выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
* соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
* уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.**

* осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
* использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне Учреждения.

## *В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:*

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;
* скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

## *В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»* в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

## *В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет*:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

## *В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет*:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

## *В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:*

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

## *В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» что обучающийся сможет:*

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

## *В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:*

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

## *В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» что обучающийся сможет:*

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

## *В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» что обучающийся сможет*:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

## *В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» что обучающийся сможет:*

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
* договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
* консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Для оценивания развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное, текст самооценки.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов.

## 2.2.1 Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечѐнном, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даѐт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даѐт основание для утверждения гуманистической, личностной и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровнеобщего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам составляются педагогами в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и включают:

1) титульный лист;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

## 4) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Если учитель использует в качестве рабочей программы опубликованную авторскую программу, то в пояснительной записке достаточно привести сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания и кратко обосновать причины ее выбора и особенности реализации. В этом случае пояснительная записка является очень краткой.

## 

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

#### 2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
* освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия;

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### Фонетика, орфоэпия и графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**На основе рабочей программы Т.А. Ладыженской**

### 

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** :

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные** :

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения русского языка в 5 классе обучающиеся**

**научатся:**

обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;

**получат возможность научиться:**

осознавать эстетическую ценность русского языка;

уважительно относиться к родному языку и сохранять чистоту русского языка

стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Содержание программы учебного предмета русский язык в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы, раздела | Содержание |
| 1 | **Введение** | Язык – важнейшее средство общения. |
| 2 | **Тема I. Повторение изученного в начальных классах** | Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ, ь.*  Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения имени существительного, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.  Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.  II Текст. Тема текста. Стили. |
| 3. | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.  Пунктуация как раздел науки о языке.  Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).  Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.  Синтаксический разбор словосочетания и предложения.  Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.  Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).  Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.  Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.  Диалог. Тире в начале реплик диалога.  II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.  III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. |
| 4. | **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи** | I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.  Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.  Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.  Орфографический разбор.  Орфографические словари.  II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.  Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).  III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. |
| 5. | **Лексика. Культура речи** | I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.  II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.  Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. |
| 6. | **Морфемика. Орфография. Культура речи (** | I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.  Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.  II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.  III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. |
| 7. | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **Имя существительное**  I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.  Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.  Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.  Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.  II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.  III. Доказательства и объяснения в рассуждении.  **Имя прилагательное**  I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.  II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).  Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.  III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.  **Глагол**  I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.  II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).  Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.  Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.  III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. |
| 7. | **Повторение и систематизация изученного** | Систематизация изученного по курсу 5 класса. Сведения о языке, разделах науки о языке (морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, орфоэпия, культура речи) |

1. **Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** |
| 1 | **Введение. (2+2).** Язык и человек |
| 2 | Р.\р. Общение устное и письменное |
| 3 | Читаем учебник. Слушаем на уроке |
| 4 | Р.\р. Стили речи |
| 5 | **Повторение изученного в начальных классах (23+3)** Звуки и буквы. Произношение и правописание. |
| 6 | Орфограмма. Части слова. |
| 7 | Безударные гласные в корне слова |
| 8 | Безударные гласные в корне слова |
| 9 | Правописание согласных в корне. Непроизносимые согласные. |
| 10 | Правописание согласных в корне. Непроизносимые согласные |
| 11 | Гласные *и, у, а* после шипящих |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 13 | Разделительные *Ъ, Ь* |
| 14 | Диктант по теме «Повторение». |
| 15. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 16 | Р.\р Обучающее изложение «Хитрый заяц» |
| 17 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. |
| 18 | Глагол. |
| 19 | -Тся и –ться в глаголах |
| 20 | Р.\р. Тема текста. |
| 21 | Личные окончания глаголов |
| 22 | Имя существительное |
| 23 | Падежные окончания существительных |
| 24 | Имя прилагательное |
| 25 | Р.\р. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом». |
| 26 | Местоимение. |
| 27 | Наречие |
| 28 | Служебные части речи. Предлоги и союзы |
| 29 | Контрольный диктант |
| 30 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 31. | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29+7).** Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. |
| 32. | Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. |
| 33. | Разбор словосочетания. |
| 34 | Предложение. |
| 35 | Р.\р. Сжатое изложение ( по упр. 144). |
| 36. | Виды предложений по цели высказывания |
| 37 | Виды предложения по интонации |
| 38 | Р.\р. Устный анализ тем сочинений (упр. 157). Сочинение на свободную тему. |
| 39 | Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. |
| 40 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 42 | Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения |
| 43 | Дополнение |
| 44 | Определение |
| 45 | Обстоятельство |
| 46 | Предложения с однородными членами |
| 47 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах |
| 48 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах |
| 49 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. |
| 50 | Р.\р. Письмо |
| 51 | Р.\р. Письмо |
| 52 | Синтаксический разбор простого предложения |
| 53 | Р.\р. Заголовок и основная мысль текста |
| 54 | Пунктуационный разбор простого предложения |
| 55 | Простые и сложные предложения |
| 56 | Синтаксический разбор сложного предложения |
| 57 | Р. \р.Основная мысль в сочинении по картине ( Ф. Решетников. «Опять двойка»). |
| 58 | Р.\р.Основная мысль в сочинении по картине ( Ф. Решетников. «Опять двойка»). |
| 59 | Контрольный диктант по изученному материалу |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 61 | Прямая речь |
| 62 | Прямая речь |
| 63 | Диалог |
| 64 | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация». |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| 67 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13+5).** Фонетика. Гласные звуки |
| 68 | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие |
| 69 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков |
| 70 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков |
| 71 | Р.\р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. |
| 72 | Р.\р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. |
| 73 | Согласные звонкие и глухие |
| 74 | Графика. Алфавит |
| 75 | Р.\р. Описание. Сочинение с элементами описания |
| 76 | Р.\р. Описание. Сочинение с элементами описания |
| 77 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь |
| 78 | Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я.* |
| 79 | Орфоэпия. |
| 80 | Фонетический разбор слова |
| 81 | Обобщение изученного по теме «Фонетика», «Графика». |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика». |
| 83 | Анализ контрольного диктанта |
| 84 | Р.\р. Описание предметов, изображённых на картине. ( И. Машков «Натюрморт с маками и васильками».) |
| 85 | **Лексика. Культура речи. (7+2)** Слово и его лексическое значение |
| 86 | Однозначные и многозначные слова |
| 87 | Прямое и переносное значение слов |
| 88 | Омонимы |
| 89 | Синонимы |
| 90 | Р.\р. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». |
| 91 | Антонимы |
| 92 | Повторение темы «Лексика». Тест |
| 93 | Р.\р. Подробное изложение «Первый снег». |
| 94 | **Морфемика. Орфография. Культура речи. (20+4)** Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. |
| 95 | Окончание и основа слова |
| 96 | Р.\р. Сочинение по личным впечатлениям |
| 97 | Корень слова. Однокоренные слова |
| 98 | Р.\р. Рассуждение |
| 99 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 100 | Суффикс – значимая часть слова |
| 101 | Приставки. Их словообразующая роль |
| 102 | Р.\р. Выборочное изложение текста с изменением лица |
| 103 | Чередование звуков. Беглые гласные |
| 104 | Чередование звуков. Беглые гласные |
| 105 | Варианты морфем |
| 106 | Морфемный разбор слова |
| 107 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 108 | Буквы *з-с* на конце приставок |
| 109 | Буквы *о-а* в корнях –лаг-, -лож-. |
| 110 | Буквы *о-а* в корнях –раст\_, -ращ-, -рос-. |
| 111 | Буквы *о-а* в корнях –раст\_, -ращ-, -рос-. |
| 112 | Буквы *е-о* после шипящих в корне слова |
| 113 | Буквы *ы-и* после *ц* |
| 114 | Повторение изученного в разделе «Морфемика, Словообразование и орфография». |
| 115 | Контрольный диктант |
| 116 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| 117 | Р.\р. Сочинение-описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». |
| 118 | **Морфология. Орфография. Культура речи. (44+10)** Самостоятельные и служебные части речи |
| 119 | Имя существительное как часть речи. |
| 120 | Р.\р. Доказательство в рассуждении |
| 121 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 122 | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных |
| 123 | Р.\р. Элементы рассуждения в повествовании |
| 124 | Морфологический разбор имени существительного |
| 125 | Род имён существительных |
| 126 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа |
| 127 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа |
| 128 | Три склонения имён существительных |
| 129 | Падеж имён существительных |
| 130 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |
| 131 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |
| 132 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 133 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 134 | Р.\р. Изложение с изменением лица |
| 135 | Множественное число имён существительных |
| 136 | Правописание *о-е* после шипящих и *ц в* окончаниях существительных |
| 137 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» |
| 138 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |
| 139 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |
| 140 | Р.\р. Устное сочинение по картине (Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье».) |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи |
| 142 | Падежные окончания прилагательных |
| 143 | Р.\р. Описание животного. Изложение. (А. И. Куприн. «Ю-ю».) |
| 144 | Р.\р. Описание животного. Изложение. (А. И. Куприн. «Ю-ю».) |
| 145 | Прилагательные полные и краткие |
| 146 | Р.\р. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение».) |
| 147 | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 148 | Р.\р. Рассказ |
| 149 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |
| 150 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 151 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| 152 | Р.\р. Сочинение «Моё любимое животное». |
| 153 | Глагол как часть речи |
| 154 | *Не* с глаголами |
| 155 | Неопределённая форма глагола |
| 156 | Правописание –тся и –ться в глаголах |
| 157 | Виды глагола |
| 158 | Буквы *е-и* в корных с чередованием |
| 159 | Р.\р. Невыдуманный рассказ о себе |
| 160 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |
| 161 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |
| 162 | Время глагола |
| 163 | Время глагола |
| 164 | Спряжение глаголов |
| 165 | Спряжение глаголов |
| 166 | Морфологический разбор глагола |
| 167 | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа |
| 168 | Употребление времён |
| 169 | Повторение изученного по теме «Глагол». |
| 170 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |
| 171 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |
| 172 | **Повторение и систематизация изученного (4).** Разделы науки о языке |
| 173 | Разделы науки о языке |
| 174 | Контрольное тестирование |
| 175 | Анализ тестирования. Подведение итогов года |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 6 классе**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**личностные результаты:**

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные *:***

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные:**

**по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков

**Выпускник 6 класса научится**:

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями).

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание программы учебного предмета русский язык в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Язык. Речь. Общение** | Русский язык – один из развитых языков мира.  Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.  Развитие речи. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения. |
| 2. | **Повторение изученного в 5 классе** | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.  Составление диалога. |
| 3. | **Текст** | Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.  Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике |
| 4. | **Лексика. Культура речи** | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.  Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. |
| 5. | **Фразеология. Культура речи** | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.  Конструирование текста с использованием фразеологизмов. |
| 6 | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).  Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.  Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.  Этимология слов. Этимологические словари.  Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.  Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. |
| 7 | **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное** | Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.  Морфологический разбор имени существительного.  Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям. |
| 8 | **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).  Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.  *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла. |
| 9 | **Имя числительное** | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.  Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.  Морфологический разбор имени числительного.  Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. |
| 10 | **Местоимение** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.  Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.  Морфологический разбор местоимения.  Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. |
|  | **Глагол** | Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.  Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.  Морфологический разбор глагола.  Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 кл.** | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.  Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** |
|
|  | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |
| 2 | Язык, речь, общение. |
| 3 | Р/р. Ситуация общения. |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 3ч)** |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |
| 7 | Диагностическая работа РЦОИ. |
| 8 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |
| 10 | Прямая речь. Диалог. |
| 11 | Р/р. Составление диалога на тему по выбору. |
| 12 | **Тестирование по теме «Прямая речь».** |
|  | **ТЕКСТ (3ч + 2ч)** |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. |
| 15 | Р/р. Составление продолжения текста по данному началу. |
| 16 | Р/р. Сочинение-рассказ. |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. |
|  | **Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)** |
| 18 | Слово и его лексическое значение |
| 19 | Р/р Собор материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» |
| 20 | Общеупотребительные слова, профессионализмы |
| 21 | Диалектизмы |
| 22 | Исконно-русские и заимствованные слова |
| 23 | Устаревшие слова |
| 24 | Неологизмы |
| 25 | Р/р Словари |
| 26 | Р/р Составление словарной статьи |
| 27 | Повторение и обобщение |
| 28 | Контрольный диктант с лексическим заданием |
| 29 | Анализ контрольного диктанта с лексическим заданием |
|  | **Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)** |
| 30 | Фразеологизмы. |
| 31 | Источники фразеологизмов. |
| 32 | Контрольный тест по теме «Фразеология» |
| 33 | Защита проектов по лексике и фразеологии |
|  | **Словообразование и орфография. Культура речи. (26ч + 8ч)** |
| 34 | Морфемика и словообразование |
| 35 | Р/р Описание помещения |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 38 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» |
| 39 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» |
| 40 | Этимология слов |
| 41 | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение |
| 42 | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение |
| 43 | Анализ ошибок допущенных в сочинении. |
| 44 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- |
| 45 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- |
| 46 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – |
| 48 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- |
| 49 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- |
| 50 | Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика» |
| 51 | Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика» |
| 52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 53 | Анализ ошибок контрольного диктанта |
| 54 | Буквы *ы* и *и* после приставок |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок |
| 56 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |
| 57 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |
| 58 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |
| 59 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 61 | Анализ контрольного диктанта |
| 62 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах |
| 63 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах |
| 64 | Сложносокращенные слова |
| 65 | Р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» |
| 66 | Р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Защита проектов по словообразованию и орфографии |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч + 4ч)** |
| 68 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные |
| 72 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* |
| 73 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* |
| 74 | Несклоняемые имена существительные |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных |
| 76 | Имена существительные общего рода |
| 77 | Имена существительные общего рода |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного |
| 79 | Р/р Письмо |
| 80 | Не с существительными |
| 81 | Не с существительными |
| 82 | Р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» |
| 83 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 85 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |
| 88 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |
| 89 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» |
| 90 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» |
| 91 | Полугодовой контроль |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **Имя прилагательное (20ч + 5ч)** |
| 93 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» |
| 94 | Р/р Описание природы. Сочинение |
| 95 | Р/р Описание природы. Сочинение |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |
| 100 | Относительные прилагательные |
| 101 | Относительные прилагательные |
| 102 | Притяжательные прилагательные |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 106 | *Не* с прилагательными |
| 107 | *Не* с прилагательными |
| 108 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных |
| 109 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных |
| 110 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных |
| 111 | Р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное» |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в изложении |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |
| 116 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 117 | Анализ ошибок |
|  | **Имя числительное (14ч + 4ч)** |
| 118 | Имя числительное как часть речи |
| 119 | Простые и составные числительные |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |
| 122 | Порядковые числительные |
| 123 | Разряды количественных числительных |
| 124 | Разряды количественных числительных |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа |
| 126 | Дробные числительные. |
| 127 | Собирательные числительные |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |
| 130 | Анализ ошибок. |
| 131 | Р/р Составление текста объявления |
| 132 | Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» |
| 133 | Подготовка к контрольному диктанту |
| 134 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 135 | Анализ ошибок |
|  | **Местоимение (19ч + 6ч)** |
| 136 | Местоимение как часть речи |
| 137 | Личные местоимения |
| 138 | Личные местоимения |
| 139 | Р/р Составление рассказа от первого лица |
| 140 | Возвратное местоимение *себя* |
| 141 | Вопросительные и относительные местоимения |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения |
| 143 | Неопределенные местоимения |
| 144 | Неопределенные местоимения |
| 145 | Отрицательные местоимения |
| 146 | Отрицательные местоимения |
| 147 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в к/д |
| 149 | Притяжательные местоимения |
| 150 | Р/р подготовка к сочинению-рассуждению |
| 151 | Р/р Написание сочинения-рассуждения |
| 152 | Указательные местоимения |
| 153 | Указательные местоимения |
| 154 | Определительные местоимения |
| 155 | Местоимения и другие части речи. |
| 156 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 158 | Морфологический разбор местоимения |
| 159 | Контрольный тест |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
|  | **Глагол (26ч + 5ч)** |
| 161 | Глагол как часть речи |
| 162 | Разноспрягаемые глаголы |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы |
| 164 | Р/р Написание сжатого изложения |
| 165 | Анализ ошибок |
| 166 | Глаголы переходные и непереходные |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные |
| 168 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 171 | Условное наклонение |
| 172 | Условное наклонение |
| 173 | Повелительное наклонение. |
| 174 | Повелительное наклонение |
| 175 | Контрольный тест по теме «Глагол» |
| 176 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
| 177 | Употребление наклонений |
| 178 | Безличные глаголы |
| 179 | Безличные глаголы |
| 180 | Морфологический разбор глагола |
| 181 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |
| 182 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |
| 183 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 184 | Анализ ошибок |
| 185 | Р/р Рассказ на основе услышанного. |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов |
| 188 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов |
| 189 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» |
| 190 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 191 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектов по морфологии |
|  | **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (17ч + 2ч)** |
| 192 | Разделы науки о языке. |
| 193 | Орфография. |
| 194 | Орфография. |
| 195 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
| 196 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
| 197 | Лексика и фразеология. |
| 198 | Лексика и фразеология. |
| 199  200 | Словообразование. |
| 201  202 | Морфология. |
| 203  204 | Синтаксис. Синтаксический разбор. |
| 205, 206 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |
| 207 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
| 208  209 | Комплексное повторение и обобщение |
| 210 | Обобщение изученного материала |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**В результате изучения русского языка в 7 классе обучающиеся**

**научатся:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

**по орфографии.**

* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**по пунктуации**.

выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**по связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
* **а**адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

**получат возможность научится**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание программы учебного предмета русский язык в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1** | **ВВЕДЕНИЕ (1ч)** | **Русский язык как развивающееся явление**  Некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. |
| **2.** | **Повторение изученного в 5 – 6 классах (11+3 ч)** | ***2.1.Синтаксис и пунктуация***  Сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  Знаки препинания в простом и сложном предложениях.  ***2.2. Лексика и фразеология.***  Понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  Знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.  ***2.3. Фонетика и орфография.***  Трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.  ***2.4. Словообразование и орфография.***  Словообразовательный разбор.  Орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  Формы слова и однокоренные слова.  ***2.5. Морфология и орфография.***  Основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  Части речи по их морфологическим признакам.  ***2.6. Текст. Стили литературного языка.***  Основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля. |
| **3.** | **3. Морфология и орфография. Культура речи.** | **3.1. Причастие (31ч )**  Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  Различение причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.  **3.2. Деепричастие (12ч)**  Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).  Синтаксическая роль деепричастия; вид деепричастии  **3.3. Наречие (34ч )**  Значение наречия. Синтаксическая роль наречия в предложении.  **3.4. Категория состояния (6ч )**  Значение категории состояния. Синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. Разграничение наречий и категории состояния.  Слова категории состояния. Группы по значению. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении. Разграничивчение наречия и слова категории состояния в предложениях.  **3.5 Служебные части речи (56 ч)**  Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.  Классификация служебных частей речи.. |
|  | **4. Повторение изученного в 7 классе (16 ч)** | Основные изученные в 5- 7 классах языковые единицы, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов,тем |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (1ч)** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (11+3ч)** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
| 4 | Лексика и фразеология. |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. |
| 9 | Р.р. Текст. |
| 10 | Диалог как текст. |
| 11 | Виды диалога. |
| 12 | Р.р. Стили литературного языка. |
| 13 | Р.р. Публицистический стиль. |
| 14 | Контрольный диктант. |
| 15 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**. **КУЛЬТУРА РЕЧИ (112+27)** |
|  | **ПРИЧАСТИЕ** |
| 16 | Причастие как часть речи. |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |
| 18-19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |
| 20-21 | Р.р. Описание внешности человека. |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия. |
| 24-25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |
| 26-27 | Действительные причастия прошедшего времени. |
| 28 | Р.р. Изложение (по упр.116) |
| 29-30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |
| 31-32 | Страдательные причастия прошедшего времени. |
| 33 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. |
| 34 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 35 | Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. |
| 36-37 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |
| 38 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) |
| 39 | Морфологический разбор причастия. |
| 40 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. |
| 41 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 42-43 | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167) |
| 44 | Повторение темы «Причастие». Тест. |
| 45 | Контрольный диктант. |
| 46 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** |
| 47 | Деепричастие как часть речи. |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |
| 50 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. |
| 53-54 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия. |
| 56 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. |
| 57 | Контрольный диктант. |
| 58 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **НАРЕЧИЕ** |
| 59 | Наречие как часть речи. |
| 60 | Употребление наречий в речи. |
| 61-62 | Разряды наречий. |
| 63-64 | Степени сравнения наречий. |
| 65 | Морфологический разбор наречия. |
| 66-67 | Р.р. Изложение текста с описанием действия. |
| 68-69 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на –***о*** и –***е.*** |
| 70 | Урок-практикум по теме «Употребление ***не*** с разными частями речи». |
| 71-72 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий. |
| 73 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о*** и –***е.*** |
| 74 | Урок-практикум «Правописание ***н*** и ***нн*** в разных частях речи» |
| 75-76 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. |
| 77 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. |
| 78 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. |
| 79-80 | Дефис между частями слова в наречиях. |
| 81 | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». |
| 82 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 83-84 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| 86 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. |
| 87-88 | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. |
| 89-90 | Повторение темы «Наречие».тест. |
| 91 | Контрольный диктант. |
| 92 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** |
| 93-94 | Категория состояния как часть речи. |
| 95 | Морфологический разбор категории состояния. |
| 96-97 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) |
| 98 | Повторение темы «Категория состояния».Тест. |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи. |
|  | **ПРЕДЛОГ** |
| 100 | Предлог как часть речи. |
| 101 | Употребление предлогов. |
| 102-103 | Непроизводные и производные предлоги. |
| 104 | Простые и составные предлоги. |
| 105-106 | Р.р. Подробное изложение. |
| 107 | Морфологический разбор предлога. |
| 108-109 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |
| 110 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. |
|  | **СОЮЗ** |
| 111 | Союз как часть речи. |
| 112 | Простые и составные союзы. |
| 113 | Союзы сочинительные и подчинительные. |
| 114-115 | Запятая между простыми предложениями в ССП. |
| 116-117 | Сочинительные союзы. |
| 118-119 | Подчинительные союзы. |
| 120 | Морфологический разбор союза. |
| 121-122 | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». |
| 123-124 | Слитное написание союзов ***тоже,*** ***также,чтобы***. |
| 125-126 | Повторение темы «Союз».  Тест. |
| 127 | Контрольный диктант. |
| 128 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **ЧАСТИЦА** |
| 129 | Частица как часть речи. |
| 130-131 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |
| 132-133 | Смыслоразличительные частицы. |
| 134-135 | Раздельное и дефисное написание частиц. |
| 136 | Морфологический разбор частицы. |
| 137-138 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. |
| 139-140 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». |
| 141-142 | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-***. |
| 143-144 | Частица ***ни,*** приставка ***ни***-, союз ***ни…ни***. |
| 145-146 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. |
| 147-148 | Повторение темы «Частица».  Тест. |
| 149 | Контрольный диктант. |
| 150 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ** |
| 151 | Междометие как часть речи. |
| 152 | Дефис в междометиях. |
| 153 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. |
| 154 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** |
| 155 | Разделы науки о языке. |
| 156-157 | Р.р. Текст и стили речи.  Учебно-научная речь. |
| 158 | Фонетика. Графика. |
| 159-160 | Лексика и фразеология. |
| 161-162 | Морфемика. Словообразование. |
| 163-164 | Морфология. |
| 165 | Орфография. |
| 166 | Синтаксис. |
| 167-168 | Пунктуация. |
| 169 | Итоговый тест. |
| 170 | Анализ ошибок. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в 8 классе обучающиеся

**научатся**:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* соблюдать нормы литературного языка.
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* соблюдать нормы литературного языка.
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**получат возможность научиться:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1** | **Введение (1ч)** | **Русский язык в современном мире** |
|  | **Повторение изученного в 5 – 7 классах (6+2ч)** | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.  Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма. |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**  **(61ч + 27)** | **Словосочетание**  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.  **Простое предложение**  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.  **Двусоставные предложения**  ***Главные члены предложения***  Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.  ***Второстепенные члены предложения***  Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.  *Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.  **Односоставные предложения**  Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.  **Простое осложненное предложение**  ***Однородные члены предложения***  Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.  ***Обособленные члены предложения***  Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.  **Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**  ***Обращение***  Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.  ***Вводные и вставные конструкции***  Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.  ***Чужая речь***  Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**  **(6 + 2)** | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

| **№**  **п/п** | **Тема, содержание урока** | **Кол-во**  **часов** |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение (1ч)** |  |
| 1. | Русский язык в современном мире.  Функции русского языка в современном мире. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах (4+3ч)** |  |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. | 1 |
| 3. | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 4. | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | 1 |
| 5. | **Контрольная работа №1** (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». | 1 |
| **6. Р.Р** . | Строение текста. Стили речи (продолжение темы). | 1 |
| **7. Р.Р** | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека. Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| **8.Р.Р.** | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (61 + 28 ч)** |  |
| 9. | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний. | 1 |
| 10 | . Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании | 1 |
| 11 | **Контрольная работа №2** (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи». | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы в тестовой форме. | 1 |
| 13**Р.Р.** | Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 |
| 14. | Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| **15. Р.Р** | Описание памятника культуры. | 1 |
| **16. Р.Р.** | **Контрольное изложение №1.**  Подготовка к написанию изложения. | 2  1 |
| 17.. | Подлежащее. | 1 |
| 18. | Сказуемое.  Простое глагольное сказуемое. | 4  1 |
| 19. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 20 | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | 1 |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| **22.РР.** | Описание местности. | 2 |
| **23. РР** | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 |
| 24 | Роль второстепенных членов предложения.  Дополнение. | 1 |
| 25 | Определение. | 1 |
| 26 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 27 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 1 |
| 28 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| **29. РР** | Характеристика человека. | 1 |
| **30.РР.** | Публичное выступление.  Краткий рассказ об истории края (города, местности). | 1 |
| 31. | **Контрольная работа №3** (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение». | 1 |
| 32. | Анализ письменных работ. | 1 |
| **33. РР** | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 |
| 34. | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 35 | Назывные предложения. | 1 |
| 36 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 37 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 38. **РР** | Инструкция. | 1 |
| 39. | Безличные предложения. | 1 |
| 40. **РР** | Рассуждение. | 1 |
| 41 | Неполные предложения. | 1 |
| 42 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| **43.** **РР** | **Контрольное сочинение №1** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».  Подготовка к написанию сочинения. | 2  1 |
| 44. **РР** | **Контрольное сочинение №1** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».  Написание сочинения. | 1 |
| 45. **РР** | Анализ письменных работ. | 1 |
| 46 | **Контрольная работа №4** (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение». | 1 |
| 47 | Анализ письменных работ. | 1 |
| 48. **РР** | Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 |
| 49 | Понятие об осложнённом предложении. | 1 |
| 50 | Понятие об однородных членах предложениях. | 1 |
| 51 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |
| 54. **РР** | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 |
| 56 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 57. **РР** | Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».  Подготовка и написание сочинения. | 2  1 |
| 58 | **Контрольная работа №5** (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | 1 |
| 59 | Анализ письменных работ. | 1 |
| 60 | Понятие об обособлении. | 1 |
| 61 | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  Выделительные знаки препинания при них. | 3  1 |
| 62 | Обособленные определения. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 63. **РР** | Рассуждение на дискуссионную тему. | 2  1 |
| 64 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 2  1 |
| 65 | Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом ***как***. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 68. **РР** | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 |
| 66 | Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них. | 2  1 |
| **Р Р.**67 | **Контрольное изложение №2.**  Подготовка к написанию изложения. | 2  1 |
| **РР.** 68 | Анализ письменных работ. | 1 |
| 69 | Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы). | 1 |
| 70 | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 2  1 |
| 71 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 72 | **Контрольная работа №6** (диктант) по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 73. | Анализ письменных работ. | 1 |
| **РР.** 74 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. | 1 |
| 75 | Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. | 1 |
| 76. | Вводные конструкции.  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 77 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 78 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 79 | Междометия в предложении. | 1 |
| **Р**Р. 80 | Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.) | 2  1 |
| **РР.** 81 |  | 1 |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 83 | **Контрольная работа №7** (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 |
| 84 | Анализ письменных работ. | 1 |
| **РР.**85 | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 |
| 86 | Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.  Комментирующая часть. | 1 |
| 87 | Прямая и косвенная речь.  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 |
| 88 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 89 | Диалог. | 1 |
| **РР.**90 | Рассказ. | 1 |
| **РР** 91. | **Контрольное сочинение №2.**  Подготовка к написанию сочинения. | 2  1 |
| **Р**Р.92 | **Контрольное сочинение №2.**  Написание сочинения. | 1 |
| **Р**Р.93 | Анализ письменных работ. | 1 |
| 94 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |
| 95. | Практикум по теме «Чужая речь».  Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь». | 1 |
| 96 | **Контрольная работа №8** (диктант) по теме «Чужая речь». | 1 |
| 97 | Анализ письменных работ. | 1 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6+2)** |  |
| 98. | Синтаксис и морфология. | 1 |
| 99. | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 100. | Синтаксис и культура речи. | 1 |
| 101 | Синтаксис и орфография. | 1 |
| **РР.**102. | Сравнительная характеристика.  Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения. | 1 |
| **РР. 103** | Сочинение по картине К. Брюллова «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых». |  |
| 104 | **Итоговая контрольная работа** (в тестовой форме). | 1 |
| 105. | Итоговый урок. | 4 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные:**   
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**    
1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения физики в 9 классе обучающиеся

**научатся**:

* различать гласные звуки русского языка - гласные ударные и безударные;
* определять собенности ударения в русском языке в зависимости от принадлежности слов к частям речи;
* определять лексическое и грамматическое значение слова;
* производить словообразовательный разбор слова; различать формы слова и однокоренные слова; видеть причины изменения форм слов.
* производить морфологический разбор различных частей речи, определять грамматическое значение слова и его отличать от лексического значения.
* писать грамотно, опираясь на знания орфографии как системы правил правописания слов и их форм;
* определять правильности написания слов, пользуясь орфографическими правилами;
* разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находит) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
* различать сочинительные и подчинительные союзы;
* определять (находит) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
* различать сложные союзные от бессоюзных сложных предложений;
* определть смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации:
* выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания;
* освоят алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения;
* различать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; определять их особенности.

**получат возможность научиться:**

* анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.
* составлять схемы сложносочиненных предложений;
* использовать сложносочиненные предложения в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте;
* применять пунктуационные нормы в письменной речи;
* выстраивать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;
* создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.
* Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.
* Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений;
* наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи

**Содержание программы учебного предмета русский язык в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1** | **Международное значение русского языка (1 ч)** | Роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека. Красота, богатство, выразительность русского языка. |
| **2** | **Повторение пройденного в 5-8 классах (13 ч )** | Основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.  Фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Культура речи**  Сложные  предложения  (13 ч) | Интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями.  Разграничение и сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные). Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Группы сложных предложения по заданным признакам. |
|  | **Союзные сложные предложения**  Сложносочиненное предложение  (7 ч ) | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, средства их выражения. Составление схем сложносочиненных предложений.  Моделирование сложносочиненных предложений по заданным схемам, замена сложносочиненных предложений синонимическими сложноподчиненными и употребление их в речи.  Синтаксическая структура сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.  Построение сложносочинённых предложений, исправление нарушения синтаксических норм при построении сложносочиненных предложений.  Особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
|  | Сложноподчиненное предложение  (37 ч ) | Определение (нахождение) главно и придаточной части сложноподчиненного предложения.  Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, средства их выражения.  Схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.  Виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).  Моделирование по заданным схемам и употребление в речи сложноподчиненных предложений разных видов, использование синтаксических синонимов в сложноподчиненных предложениях.  Синтаксическая структура сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.  Построение сложноподчиненных предложений разных видов, исправление нарушения построения сложноподчиненных предложений.  Использование сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. |
|  | **Бессоюзное предложение**  **(13 ч)** | Моделирование и употребление в речи сложных бессоюзных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. |
|  | Сложное предложение с разными видами связи  (12 ч ) | Синтаксическая структура сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах**  **(6 ч )** | Представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, основные формы функционирования современного русского языка. Развитии русистики.  Функциональные разновидности современного русского языка. Орфографическая и пунктуационная зоркость.  Орфографические и пунктуационные правила и алгоритмы их использования.  Основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
|  | **Итого: 102 часов** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок № | Раздел. Тема урока. |
| 1. | **Введение. Международное значение русского языка (1 ч)** |
|  | **Повторение пройденного в 5-8 классах (13 ч )** |
| 2 | Повторение словосочетания. |
| 3 | Простое предложение |
| 4 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. |
| 5 | Диагностическая работа РЦОИ. |
| 6 | Предложения с прямой и косвенной речью. |
| 7 | Способы передачи чужой речи. Сжатое изложение по Ю. Бондареву |
| 8 | Цитаты и знаки препинания при них. |
| 9 | Цитаты и знаки препинания при них. Подготовка к контрольному диктанту. |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе» |
| 11 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.» |
| 12 | Научный стиль речи. |
| 13 | Р.Р. Сжатое изложение. Подбор языкового материала. |
| 14 | Р.Р. Сжатое изложение. Написание изложения. Корректировка написанного. |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Культура речи**  **Сложные  предложения (13 ч).** |
| 15 | Основные виды сложных предложений по заданным признакам. |
| 16 | Сочинительные союзы |
| 17 | Подчинительные союзы. |
| 18 | Интонация сложных предложений и смысловые отношения между частями сложного предложения. |
| 19 | Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. |
| 20 | Тестовая работа по теме «Сочинительные и подчинительные союзы» |
| 21 | Грамматические ошибки при построении сложного предложения |
| 22 | Грамматические ошибки в употреблении видовременных форм глаголов. |
| 23 | Согласование подлежащего и сказуемого в сложном предложении. |
| 24 | Р.Р. Обучение написанию сочинения на нравственно-этическую тему. |
| 25 | Инверсия. |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте на тему «**Синтаксис и пунктуация. Культура речи**» |
|  | **Союзные сложные предложения**  **Сложносочиненное предложение (7 ч )** |
| 28 | Сложное предложение. Повторение и систематизация изученного о сложном предложении. |
| 29 | ***Сложносочиненное предложение***. Средства связи частей сложносочиненного предложения. |
| 30 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
| 31 | Р.Р. Работа с текстом (Подготовка к ОГЭ, текст В. Осеевой «Подруги») |
| 32 | Р.Р. Работа с текстом (Подготовка к ОГЭ. Корректировка написанного текста В. Конецкого «Капитан») |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом (Подготовка к ОГЭ части С) |
| 34 | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. |
|  | **Сложноподчиненное предложение (37 ч )** |
| 35 | Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей сложноподчиненного предложения |
| 36 | Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. |
| 37 | Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 38 | Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 39 | Основные группы придаточных предложений и строение придаточных предложений. |
| 40 | Основные группы придаточных предложений и строение СПП |
| 41 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью. |
| 42 | Значение и строение СП предложений с придаточными изъяснительными |
| 43 | Значение и строение СП предложений с придаточными изъяснительными. Различение союзов и союзных слов. |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ языка писем героев. |
| 46 | Р.Р. Сжатое изложение Деление на абзацы. Выбор микротемы. |
| 47 | Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия. Написание первого варианта. |
| 48 | Р.Р. Публицистический стиль речи. |
| 49 | Р.Р. Рецензия на книгу В. Крапивина «Синий город на Садовой» |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, степени. |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. |
| 54 | Р.Р. Работа с текстом (подготовка к ОГЭ), смысловые связи, орфографический анализ текста. |
| 55 | Р.Р. Работа с текстом (подготовка к ОГЭ), изобразительно-выразительные средства. |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения, меры степени. |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступки |
| 61 | Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. |
| 62 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. |
| 63 | Р.Р. Работа с текстом (подготовка к ОГЭ), написание сочинения по теме «Настоящее искусство» |
| 64 | Р.Р. Работа с текстом (подготовка к ОГЭ), написание сочинения по теме «Дружба» |
| 65 | Р.Р. Работа с текстом (подготовка к ОГЭ), написание сочинения по теме «Материнская любовь» |
| 66 | Диагностическая работа по теме «Сложносочиненные предложения». |
| 67 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных. |
| 68 | Синтаксический разбор сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. |
| 69 | Синтаксический разбор сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными |
| 70 | Синтаксический разбор сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными |
| 71 | Работа с текстом (Подготовка к ОГЭ. Написание сочинения на лингвистическую тему). |
|  | **Бессоюзное предложение (13 ч)** |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения, точка с запятой в БСП. |
| 73 | Синтаксический разбор сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение». |
| 75 | Работа с текстом (Подготовка к ОГЭ. Написание сочинения на лингвистическую тему). |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения, запятая, очка с запятой в БСП. |
| 77 | Р. Р. Сжатое изложение по тексту В.А. Сухомлинского «Нравственность» ( микротемы, приемы сжатия) |
| 78 | Р. Р. Сжатое изложение по тексту В.А. Сухомлинского «Нравственность» ( аргументы из текста) |
| 79 | Р.Р. Художественный стиль и стиль художественной литературы. |
| 80 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |
| 81 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Анализ отрывка из повести Е. Носова. |
| 82 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Анализ текста В. Конецкого «Шторм» |
| 83 | Р. Р. Работа с текстом (формат ОГЭ) Изобразительно-выразительные средства. |
| 84 | Р. Р. Работа с текстом (формат ОГЭ. Анализ текста В. Солоухина. |
|  | **Сложное предложение с разными видами связи (12 ч )** |
| 85 | Сложные предложения с различными видами связи. |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. |
| 87 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. |
| 88 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. |
| 89 | Р.Р. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему. |
| 90 | Р.Р. Обучение написанию сочинения на морально-этическую тему. |
| 91 | Синтаксический разбор предложений с различными видами связи. |
| 92 | Р.Р.Обучение написанию сжатого изложения (приемы сжатия) |
| 93 | Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения (деление на абзацы, определение микротем) |
| 94 | Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту В.А. Сухомлинского «Мудрость жизни». |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
|  | **Повторение и систематизация изученного** **в 5-9 классе.( 6 ч)** |
| 97 | ( Фонетика, графика, орфография. |
| 98 | Лексика, фразеология, стилистика. |
| 99 | Морфемика, словообразование , орфография. |
| 100 | Морфология, орфоэпия. |
| 101 | Синтаксис, пунктуация. |
| 102 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. Рекомендации к экзаменам |
| ИТОГО 102 часа |  |

**На основе рабочей программы В.В. Бабайцевой**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе я на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты:**

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и .культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Введение (5 ч)** | Введение. Знакомство с учебно-методическим комплексом и  организацией занятий по русскому языку.  Роль языка в жизни общества.  Словарное богатство русского языка.  Понятие о стилях.  Понятие о стилях. |
| 2. | **Грамматика. Морфология (23 ч)** | Понятие о морфологии и орфографии.  Понятие о частях речи.  Самостоятельные (знаменательные) части речи.  Имя существительное.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя прилагательное.  Глагол.  Глагол.  Наречие.  Наречие.  Местоимение.  Местоимение.  Служебные части речи.  Предлог.  Контрольная работа.  Анализ контрольной работы.  Предлог.  Союз.  Союз.  Частица.  Повторение.  Контрольная работа. |
| 3. | **Синтаксис (53 ч)** | Понятие о синтаксисе.  Предложение.  Виды предложений по цели высказывания.  Невосклицательные и восклицательные предложения.  Главные члены предложения.  Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения (общее понятие).  Контрольный диктант.  Определение.  Дополнение.  Обстоятельство.  Обстоятельство.  Урок развития речи. Работа с текстами-описаниями.  Урок развития речи. Работа с текстами-повествованиями.  Словосочетание  Словосочетание  Повторение  Повторение  Предложения с однородными членами  Предложения с однородными членами  Предложения с однородными членами  Повторение: предложения с однородными членами  Повторение (предложения с однородными членами; главные и второстепенные члены предложения), подготовка к диктанту  Контрольный диктант (синтаксис и пунктуация)  Предложения с обращениями  Предложения с обращениями  Предложения с обращениями  Предложения с обращениями  Предложения с вводными словами  Предложения с вводными словами  Предложения с вводными словами  Сложное предложение  Сложное предложение  Сложносочинённые предложения  Сложносочинённые предложения  Сложноподчинённые предложения  Сложноподчинённые предложения  Сложное предложение. Повторение, обобщение полученных знаний.  Сложное предложение. Повторение, обобщение полученных знаний.  Предложения с прямой речью  Предложения с прямой речью  Прямая речь  Контрольная работа (прямая речь)  Диалог и монолог  Диалог и монолог  Диалог, монолог, прямая речь  Контрольный диктант (синтаксис и пунктуация)  Текст. Понятие о тексте  Повествование  Описание  Рассуждение (общее понятие)  Рассуждение. Урок развития речи. Анализ текста  Повторение и обобщение сведений о типах речи |
| 4. | **Основной курс (87 ч)** | Русский язык - один из богатейших языков мира  Устная и письменная формы речи. Стили литературного языка  Основные разделы науки о русском языке  Звуки речи и буквы  Звуки речи и буквы  Звуки речи и буквы  Алфавит  Гласные и согласные звуки  Слог. Правила переноса слов.  Слог. Правила переноса слов  Ударение  Звонкие и глухие согласные  Звонкие и глухие согласные  Твёрдые и мягкие согласные  Твёрдые и мягкие согласные  Обозначение мягкости согласных на письме.  Значение букв е,ё,ю.я.  Значение букв е,ё,ю.я.  Значение букв Ь и Ъ в русской графике.  Значение букв Ь и Ъ в русской графике.  Мягкий знак после шипящих  Мягкий знак после шипящих  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.  Значение букв е,ё,ю.я. Значение букв Ь и Ъ в русской графике.  Мягкий знак после шипящих.  Мягкий знак после шипящих.  Гласные после шипящих  Гласные после шипящих  Гласные после Ц  Понятие о морфеме  Урок развития речи. Устное сочинение.  Основа слова и окончание слова.  Корень слова  Приставка и суффикс слова.  Морфемный разбор слова.  Словообразование.  Словообразование.  Урок развития речи. Устное сочинение о слове.  Исторические изменения в составе слова.  Чередования звуков в корне слова.  Чередования звуков в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне.  Правописание безударных гласных в корне.  Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных о//а. Корни гор\гар, зор\зар.  Правописание корней с чередованием кос\кас, лож\лаг.  Правописание корней с чередованием рос\раст, скоч\скак.  Закрепление и повторение  Правописание корней с чередованием гласных е//и.  Правописание корней с чередующимися а(я) //им, а(я)//ин  Закрепление умения различать корни с чередованием в тексте.  Закрепление умения различать корни с чередованием.  Анализ текста, в котором присутствуют корни с чередованием.  Корни с чередованием: повторение и обобщение полученных знаний.  Правописание согласных и гласных в приставках.  Правописание приставок, оканчивающихся на з//с.  Правописание приставок, оканчивающихся на з//с.  Буква ы//и после приставок, оканчивающихся на согласную.  Правописание приставок, оканчивающихся на согласную.  Повторение и обобщение.  Правописание приставок пре и при.  Правописание приставок пре и при.  Правописание приставок пре и при.  Обобщение по теме: правописание приставок.  Контрольная работа.  Лексикология. Понятие о слове. Словарное богатство  русского языка.  Лексическое значение слова.  Однозначные и многозначные слова.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия.  Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия.  Слова общеупотребительные и ограниченные  в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины).  Синонимы.  Синонимы.  Антонимы. Оксюморон.  Урок развития речи. Устное сочинение.  Омонимы.  Омонимы.  Паронимы.  Понятие об этимологии.  Устаревшие слова.  Неологизмы.  Заимствованные слова.  Старославянизмы.  Контрольная работа (повторение).  Фразеологизмы.  Пословицы и поговорки.  Крылатые слова и выражения. |
| 5. | **Повторение (6 ч)** | Повторение. Имя существительное и имя прилагательное.  Повторение. Глагол как часть речи.  Орфограммы в глаголах, существительных и прилагательных.  Повторение. Предложение, Члены предложения.  Повторение. Орфография.  Повторение. Правописание корней и приставок. Пунктуация. |
| 6 | **Подведение итогов работы (1 ч)** | Подведение итогов работы. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** |
|
|  | **Глава 1. Введение (5 ч)** |
|  | Введение. Знакомство с учебно-методическим комплексом и организацией занятий по русскому языку. |
|  | Роль языка в жизни общества. |
|  | Словарное богатство русского языка. |
|  | Понятие о стилях. |
|  | Понятие о стилях. |
|  | **Глава 2. Грамматика. Морфология (23 ч)** |
|  | Понятие о морфологии и орфографии. |
|  | Понятие о частях речи. |
|  | Самостоятельные (знаменательные) части речи. |
|  | Имя существительное. |
|  | Имя существительное. |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Глагол. |
|  | Глагол. |
|  | Наречие. |
|  | Наречие. |
|  | Местоимение. |
|  | Местоимение. |
|  | Служебные части речи. |
|  | Предлог. |
|  | Контрольная работа. |
|  | Анализ контрольной работы. |
|  | Предлог. |
|  | Союз. |
|  | Союз. |
|  | Частица. |
|  | Повторение. |
|  | Контрольная работа. |
|  | **Глава 3. Синтаксис (53 ч)** |
|  | Понятие о синтаксисе. |
|  | Предложение. |
|  | Виды предложений по цели высказывания. |
|  | Невосклицательные и восклицательные предложения. |
|  | Главные члены предложения. |
|  | Главные члены предложения. |
|  | Второстепенные члены предложения (общее понятие). |
|  | Контрольный диктант. |
|  | Определение. |
|  | Дополнение. |
|  | Обстоятельство. |
|  | Обстоятельство. |
|  | Урок развития речи. Работа с текстами-описаниями. |
|  | Урок развития речи. Работа с текстами-повествованиями. |
|  | Словосочетание |
|  | Словосочетание |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Предложения с однородными членами |
|  | Предложения с однородными членами |
|  | Предложения с однородными членами |
|  | Повторение: предложения с однородными членами |
|  | Повторение (предложения с однородными членами; главные и второстепенные члены предложения), подготовка к диктанту |
|  | Контрольный диктант (синтаксис и пунктуация) |
|  | Предложения с обращениями |
|  | Предложения с обращениями |
|  | Предложения с обращениями |
|  | Предложения с обращениями |
|  | Предложения с вводными словами |
|  | Предложения с вводными словами |
|  | Предложения с вводными словами |
|  | Сложное предложение |
|  | Сложное предложение |
|  | Сложносочинённые предложения |
|  | Сложносочинённые предложения |
|  | Сложноподчинённые предложения |
|  | Сложноподчинённые предложения |
|  | Сложное предложение. Повторение, обобщение полученных знаний. |
|  | Сложное предложение. Повторение, обобщение полученных знаний. |
|  | Предложения с прямой речью |
|  | Предложения с прямой речью |
|  | Прямая речь |
|  | Контрольная работа (прямая речь) |
|  | Диалог и монолог |
|  | Диалог и монолог |
|  | Диалог, монолог, прямая речь |
|  | Контрольный диктант (синтаксис и пунктуация) |
|  | Текст. Понятие о тексте |
|  | Повествование |
|  | Описание |
|  | Рассуждение (общее понятие) |
|  | Рассуждение. Урок развития речи. Анализ текста |
|  | Повторение и обобщение сведений о типах речи |
|  | **Глава 4. Основной курс (87 ч)** |
|  | Русский язык - один из богатейших языков мира |
|  | Устная и письменная формы речи. Стили литературного языка |
|  | Основные разделы науки о русском языке |
|  | Звуки речи и буквы |
|  | Звуки речи и буквы |
|  | Звуки речи и буквы |
|  | Алфавит |
|  | Гласные и согласные звуки |
|  | Слог. Правила переноса слов. |
|  | Слог. Правила переноса слов |
|  | Ударение |
|  | Звонкие и глухие согласные |
|  | Звонкие и глухие согласные |
|  | Твёрдые и мягкие согласные |
|  | Твёрдые и мягкие согласные |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме. |
|  | Значение букв е,ё,ю.я. |
|  | Значение букв е,ё,ю.я. |
|  | Значение букв Ь и Ъ в русской графике. |
|  | Значение букв Ь и Ъ в русской графике. |
|  | Мягкий знак после шипящих |
|  | Мягкий знак после шипящих |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. |
|  | Значение букв е,ё,ю.я. Значение букв Ь и Ъ в русской графике. |
|  | Мягкий знак после шипящих. |
|  | Мягкий знак после шипящих. |
|  | Гласные после шипящих |
|  | Гласные после шипящих |
|  | Гласные после Ц |
|  | Понятие о морфеме |
|  | Урок развития речи. Устное сочинение. |
|  | Основа слова и окончание слова. |
|  | Корень слова |
|  | Приставка и суффикс слова. |
|  | Морфемный разбор слова. |
|  | Словообразование. |
|  | Словообразование. |
|  | Урок развития речи. Устное сочинение о слове. |
|  | Исторические изменения в составе слова. |
|  | Чередования звуков в корне слова. |
|  | Чередования звуков в корне слова. |
|  | Правописание безударных гласных в корне. |
|  | Правописание безударных гласных в корне. |
|  | Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных о//а. Корни гор\гар, зор\зар. |
|  | Правописание корней с чередованием кос\кас, лож\лаг. |
|  | Правописание корней с чередованием рос\раст, скоч\скак. |
|  | Закрепление и повторение |
|  | Правописание корней с чередованием гласных е//и. |
|  | Правописание корней с чередующимися а(я) //им, а(я)//ин |
|  | Закрепление умения различать корни с чередованием в тексте. |
|  | Закрепление умения различать корни с чередованием. |
|  | Анализ текста, в котором присутствуют корни с чередованием. |
|  | Корни с чередованием: повторение и обобщение полученных знаний. |
|  | Правописание согласных и гласных в приставках. |
|  | Правописание приставок, оканчивающихся на з//с. |
|  | Правописание приставок, оканчивающихся на з//с. |
|  | Буква ы//и после приставок, оканчивающихся на согласную. |
|  | Правописание приставок, оканчивающихся на согласную. |
|  | Повторение и обобщение. |
|  | Правописание приставок пре и при. |
|  | Правописание приставок пре и при. |
|  | Правописание приставок пре и при. |
|  | Обобщение по теме: правописание приставок. |
|  | Контрольная работа. |
|  | Лексикология. Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. |
|  | Лексическое значение слова. |
|  | Однозначные и многозначные слова. |
|  | Однозначные и многозначные слова. |
|  | Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия. |
|  | Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия. |
|  | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины). |
|  | Синонимы. |
|  | Синонимы. |
|  | Антонимы. Оксюморон. |
|  | Урок развития речи. Устное сочинение. |
|  | Омонимы. |
|  | Омонимы. |
|  | Паронимы. |
|  | Понятие об этимологии. |
|  | Устаревшие слова. |
|  | Неологизмы. |
|  | Заимствованные слова. |
|  | Старославянизмы. |
|  | Контрольная работа (повторение). |
|  | Фразеологизмы. |
|  | Пословицы и поговорки. |
|  | Крылатые слова и выражения. |
|  | **Глава 5. Повторение (6 ч)** |
|  | Повторение. Имя существительное и имя прилагательное. |
|  | Повторение. Глагол как часть речи. |
|  | Орфограммы в глаголах, существительных и прилагательных. |
|  | Повторение. Предложение, Члены предложения. |
|  | Повторение. Орфография. |
|  | Повторение. Правописание корней и приставок. Пунктуация. |
|  | **Глава 6. Подведение итогов работы (1 ч)** |
|  | Подведение итогов работы. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога (и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

•  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Введение (2 ч)** | Знакомство с учебно-методическим комплексом и организацией работы по русскому языку.  Русский язык - один из богатейших языков мира. |
| 2. | **Повторение изученного в 5 классе. (10 ч)** | Повторение изученного в 5 классе. Безударные гласные в корне.  Повторение изученного в 5 классе. Знаки препинания в сложном предложении.  Повторение изученного в 5 классе. Звуковой и буквенный состав слова.  Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях и приставках.  Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в суффиксах.  Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях.  Повторение изученного в 5 классе. Пунктограммы.  Повторение изученного в 5 классе. Пунктограммы.  Повторение изученного в 5 классе. Порядок разбора слов.  Контрольная работа. |
| 3. | **Части речи (3 ч)** | Части речи.  Самостоятельные и служебные части речи.  Слово и его форма. |
| 4. | **Самостоятельные части речи (168 ч)** | Понятие о существительном.  Нарицательные и собственные имена существительные.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Род имени существительного.  Число имени существительного.  Падеж и склонение имени существительного.  Склонение существительных в единственном числе.  Склонение существительных во множественном числе.  Контрольная работа.  Разносклоняемые существительные.  Неизменяемые существительные.  Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок.  Словообразование сложных имен существительных.  Понятие о глаголе.  Инфинитив.  Возвратные глаголы.  Виды глагола.  Контрольная работа.  Виды глагола.  Наклонения глагола.  Изъявительное наклонение.  Времена глагола.  Прошедшее время глагола.  Прошедшее время глагола.  Урок развития речи. Анализ текста-повествования.  Урок развития речи. Анализ текста-повествования с элементами описания.  Урок развития речи. Составление плана.  Времена глагола. Настоящее и будущее время.  Лицо и число глагола.  Спряжение глаголов.  Спряжение глаголов.  Спряжение глаголов.  Разноспрягаемые глаголы.  Урок развития речи. Анализ текста, в котором присутствует большое количество глаголов.  Условное наклонение.  Условное наклонение.  Повелительное наклонение.  Повелительное наклонение  Повелительное наклонение.  Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».  Проверочная работа (комплексный анализ текста).  Анализ письменной работы.  Безличные глаголы.  Безличные глаголы.  Безличные глаголы.  Рассказ.  Словообразование глаголов.  Словообразование глаголов.  Правописание суффиксов глаголов.  Правописание суффиксов глаголов.  Повторение материала, изученного по теме «Глагол».  Изложение, близкое к тексту.  Анализ письменных работ.  Повторим орфографию.  Повторим орфографию.  Повторим пунктуацию.  Повторим пунктуацию.  Контрольная работа № 3 (тест) по теме «Глагол».  Анализ письменных работ.  Выборочное изложение текста повествовательного характера.  Понятие об имени прилагательном.  Понятие об имени прилагательном.  Понятие об имени прилагательном.  Разряды прилагательных по значению.  Разряды прилагательных по значению.  Разряды прилагательных по значению.  Анализ домашних сочинений в жанре рассказа.  Полные и краткие имена прилагательные.  Полные и краткие имена прилагательные.  Склонение полных прилагательных.  Склонение полных прилагательных.  Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий.  Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин- (-ын-), -ов- (-ев-).  Описание природы. Зима.  Степени сравнения прилагательных.  Степени сравнения прилагательных.  Контрольное сочинение № 1. Описание природы.  Анализ письменных работ.  Словообразование прилагательных при помощи суффиксов.  Образование прилагательных с помощью суффиксов –ов- (-ев-).  Образование прилагательных с помощью суффиксов –ов- (-ев-).  Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-.  Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-.  Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя прилагательное».  Образование прилагательных с помощью суффиксов –ан- (-ян-), -ин-.  Образование прилагательных с помощью суффиксов –ан- (-ян-), -ин-.  Образование прилагательных с помощью суффиксов –к-, -ск-.  Образование имён прилагательных при помощи приставок.  Образование имён прилагательных при помощи приставок.  Описание помещения.  Образование прилагательных сложением основ.  Образование прилагательных сложением основ.  Творческое изложение.  Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя прилагательное».  Повторим орфографию  Повторим пунктуацию.  Описание одежды, костюма.  Контрольная работа ( осложнённое списывание с грамматическим заданием) № 4 по теме «Имя прилагательное».  Анализ письменных работ.  Понятие о числительном.  Рассказ на основе картины, включающий описание.  Простые, сложные и составные числительные.  Простые, сложные и составные числительные.  Количественные числительные. Склонение количественных числительных.  Склонение количественных числительных.  Склонение количественных числительных.  Описание книги.  Собирательные числительные.  Собирательные числительные.  Порядковые числительные.  Порядковые числительные.  Дробные числительные.  Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя числительное».  Рассуждение в разных стилях речи.  Повторим орфографию.  Повторим пунктуацию.  Контрольная работа (тест) № 5 по теме «Имя числительное».  Анализ письменных работ.  Понятие о наречии.  Понятие о наречии.  Контрольное сочинение № 2 (сочинение-рассуждение).  Степени сравнения наречий.  Степени сравнения наречий.  Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.  Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.  Правописание гласных после шипящих на конце наречий, а также н и нн в наречиях на –о (-е).  Написание о – а на конце наречий.  Написание о – а на конце наречий.  Анализ сочинений-рассуждений.  Правописание дефиса в наречиях.  Правописание дефиса в наречиях.  Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.  Повторение изученного по теме «Наречие».  Повторение изученного по теме «Наречие».  Правописание ь на конце наречий после шипящих.  Слова состояния.  Слова состояния.  Контрольное изложение, близкое к тексту № 2.  Анализ письменных работ.  Повторим орфографию.  Повторим орфографию.  Повторим пунктуацию.  Повторим пунктуацию.  Контрольная работа (диктант) № 6 по теме «Наречие».  Анализ письменных работ.  Понятие о местоимении.  Понятие о местоимении.  Личные местоимения.  Личные местоимения.  Притяжательные местоимения.  Притяжательные местоимения.  Возвратное местоимение.  Морфологические средства связи предложений в тексте . местоимения.  Морфологические средства связи предложений в тексте . местоимения.  Вопросительные местоимения.  Относительные местоимения.  Неопределённые местоимения.  Отрицательные местоимения.  Отрицательные местоимения.  Проверочная работа (тест).  Анализ письменных работ.  Определительные местоимения.  Определительные местоимения.  Указательные местоимения.  Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.  Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Местоимение». |
| 5. | **Повторение изученного в 6 классе (26 ч)** | Повторим орфографию.  Повторим орфографию.  Повторим пунктуацию.  Повторим пунктуацию.  Контрольная работа № 7 (тест) по теме местоимение.  Анализ письменных работ.  Роль местоимений в речи.  Повторим морфологию и орфографию.  Повторим морфологию и орфографию.  Повторим морфологию и орфографию.  Повторим пунктуацию.  Повторим пунктуацию.  Повторим основные сведения по культуре речи.  Повторим основные сведения по культуре речи.  Урок развития речи.  Урок развития речи.  Урок развития речи.  Повторение изученного в 6 классе.  Повторение изученного в 6 классе.  Повторение изученного в 6 классе.  Повторение изученного в 6 классе.  Контрольная работа № 8 (итоговый тест) по теме «Повторение изученного в 6 классе».  Анализ письменных работ.  Резервный урок.  Резервный урок.  Резервный урок. |
| 6 | **Подведение итогов работы (1ч)** | Подведение итогов работы. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** |
|
|  | **Введение (2 ч)** |
|  | Знакомство с учебно-методическим комплексом и организацией работы по русскому языку. |
|  | Русский язык - один из богатейших языков мира. |
|  | **Повторение изученного в 5 классе. (10 ч)** |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Безударные гласные в корне. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Знаки препинания в сложном предложении. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Звуковой и буквенный состав слова. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях и приставках. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в суффиксах. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Пунктограммы. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Пунктограммы. |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Порядок разбора слов. |
|  | Контрольная работа. |
|  | **Части речи (3 ч)** |
|  | Части речи. |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. |
|  | Слово и его форма. |
|  | **Самостоятельные части речи (168 ч)** |
|  | Понятие о существительном. |
|  | Нарицательные и собственные имена существительные. |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
|  | Род имени существительного. |
|  | Число имени существительного. |
|  | Падеж и склонение имени существительного. |
|  | Склонение существительных в единственном числе. |
|  | Склонение существительных во множественном числе. |
|  | Контрольная работа. |
|  | Разносклоняемые существительные. |
|  | Неизменяемые существительные. |
|  | Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок. |
|  | Словообразование сложных имен существительных. |
|  | Понятие о глаголе. |
|  | Инфинитив. |
|  | Возвратные глаголы. |
|  | Виды глагола. |
|  | Контрольная работа. |
|  | Виды глагола. |
|  | Наклонения глагола. |
|  | Изъявительное наклонение. |
|  | Времена глагола. |
|  | Прошедшее время глагола. |
|  | Прошедшее время глагола. |
|  | Урок развития речи. Анализ текста-повествования. |
|  | Урок развития речи. Анализ текста-повествования с элементами описания. |
|  | Урок развития речи. Составление плана. |
|  | Времена глагола. Настоящее и будущее время. |
|  | Лицо и число глагола. |
|  | Спряжение глаголов. |
|  | Спряжение глаголов. |
|  | Спряжение глаголов. |
|  | Разноспрягаемые глаголы. |
|  | Урок развития речи. Анализ текста, в котором присутствует большое количество глаголов. |
|  | Условное наклонение. |
|  | Условное наклонение. |
|  | Повелительное наклонение. |
|  | Повелительное наклонение |
|  | Повелительное наклонение. |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол». |
|  | Проверочная работа (комплексный анализ текста). |
|  | Анализ письменной работы. |
|  | Безличные глаголы. |
|  | Безличные глаголы. |
|  | Безличные глаголы. |
|  | Рассказ. |
|  | Словообразование глаголов. |
|  | Словообразование глаголов. |
|  | Правописание суффиксов глаголов. |
|  | Правописание суффиксов глаголов. |
|  | Повторение материала, изученного по теме «Глагол». |
|  | Изложение, близкое к тексту. |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Повторим орфографию. |
|  | Повторим орфографию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Контрольная работа № 3 (тест) по теме «Глагол». |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Выборочное изложение текста повествовательного характера. |
|  | Понятие об имени прилагательном. |
|  | Понятие об имени прилагательном. |
|  | Понятие об имени прилагательном. |
|  | Разряды прилагательных по значению. |
|  | Разряды прилагательных по значению. |
|  | Разряды прилагательных по значению. |
|  | Анализ домашних сочинений в жанре рассказа. |
|  | Полные и краткие имена прилагательные. |
|  | Полные и краткие имена прилагательные. |
|  | Склонение полных прилагательных. |
|  | Склонение полных прилагательных. |
|  | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий. |
|  | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин- (-ын-), -ов- (-ев-). |
|  | Описание природы. Зима. |
|  | Степени сравнения прилагательных. |
|  | Степени сравнения прилагательных. |
|  | Контрольное сочинение № 1. Описание природы. |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ов- (-ев-). |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ов- (-ев-). |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн. |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн. |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов -онн-, -енн-. |
|  | Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя прилагательное». |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ан- (-ян-),-ин-. |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ан- (-ян-),-ин-. |
|  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –к-, -ск-. |
|  | Образование имён прилагательных при помощи приставок. |
|  | Образование имён прилагательных при помощи приставок. |
|  | Описание помещения. |
|  | Образование прилагательных сложением основ. |
|  | Образование прилагательных сложением основ. |
|  | Творческое изложение. |
|  | Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя прилагательное». |
|  | Повторим орфографию |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Описание одежды, костюма. |
|  | Контрольная работа ( осложнённое списывание с грамматическим заданием) № 4 по теме «Имя прилагательное». |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Понятие о числительном. |
|  | Рассказ на основе картины, включающий описание. |
|  | Простые, сложные и составные числительные. |
|  | Простые, сложные и составные числительные. |
|  | Количественные числительные. Склонение количественных числительных. |
|  | Склонение количественных числительных. |
|  | Склонение количественных числительных. |
|  | Описание книги. |
|  | Собирательные числительные. |
|  | Собирательные числительные. |
|  | Порядковые числительные. |
|  | Порядковые числительные. |
|  | Дробные числительные. |
|  | Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя числительное». |
|  | Рассуждение в разных стилях речи. |
|  | Повторим орфографию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Контрольная работа (тест) № 5 по теме «Имя числительное». |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Понятие о наречии. |
|  | Понятие о наречии. |
|  | Контрольное сочинение № 2 (сочинение-рассуждение). |
|  | Степени сравнения наречий. |
|  | Степени сравнения наречий. |
|  | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. |
|  | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. |
|  | Правописание гласных после шипящих на конце наречий, а также н и нн в наречиях на –о (-е). |
|  | Написание о – а на конце наречий. |
|  | Написание о – а на конце наречий. |
|  | Анализ сочинений-рассуждений. |
|  | Правописание дефиса в наречиях. |
|  | Правописание дефиса в наречиях. |
|  | Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. |
|  | Повторение изученного по теме «Наречие». |
|  | Повторение изученного по теме «Наречие». |
|  | Правописание ь на конце наречий после шипящих. |
|  | Слова состояния. |
|  | Слова состояния. |
|  | Контрольное изложение, близкое к тексту № 2. |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Повторим орфографию. |
|  | Повторим орфографию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Контрольная работа (диктант) № 6 по теме «Наречие». |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Понятие о местоимении. |
|  | Понятие о местоимении. |
|  | Личные местоимения. |
|  | Личные местоимения. |
|  | Притяжательные местоимения. |
|  | Притяжательные местоимения. |
|  | Возвратное местоимение. |
|  | Морфологические средства связи предложений в тексте . местоимения. |
|  | Морфологические средства связи предложений в тексте . местоимения. |
|  | Вопросительные местоимения. |
|  | Относительные местоимения. |
|  | Неопределённые местоимения. |
|  | Отрицательные местоимения. |
|  | Отрицательные местоимения. |
|  | Проверочная работа (тест). |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Определительные местоимения. |
|  | Определительные местоимения. |
|  | Указательные местоимения. |
|  | Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. |
|  | Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Местоимение». |
|  | **Повторение изученного в 6 классе (26 ч)** |
|  | Повторим орфографию. |
|  | Повторим орфографию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Контрольная работа № 7 (тест) по теме местоимение. |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Роль местоимений в речи. |
|  | Повторим морфологию и орфографию. |
|  | Повторим морфологию и орфографию. |
|  | Повторим морфологию и орфографию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Повторим пунктуацию. |
|  | Повторим основные сведения по культуре речи. |
|  | Повторим основные сведения по культуре речи. |
|  | Урок развития речи. |
|  | Урок развития речи. |
|  | Урок развития речи. |
|  | Повторение изученного в 6 классе. |
|  | Повторение изученного в 6 классе. |
|  | Повторение изученного в 6 классе. |
|  | Повторение изученного в 6 классе. |
|  | Контрольная работа № 8 (итоговый тест) по теме «Повторение изученного в 6 классе». |
|  | Анализ письменных работ. |
|  | Резервный урок. |
|  | Резервный урок. |
|  | Резервный урок. |
|  | **Подведение итогов работы (1 ч)** |
|  | Подведение итогов работы. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

Личностные

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;

3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4) стремлению к речевому самосовершенствованию;  
5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира

2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;

3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния

4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике

**Метапредметные**

1. Аудирование и чтение:  
• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;  
• говорение и письмо:  
• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,);  
• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
•свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;   
• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;   
3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

1.Сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения;

2.Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
3.Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;

4.Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

5.Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

6.Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
7.Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
8.Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

9.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

**Предметные**

1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*.

1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

2.Находить и исправлять орфографические ошибки.

3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации*.

1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи*.

1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;  
2)овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка  
4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Введение (1 ч)** | Русский язык как развивающееся явление. |
| 2. | **Повторение изученного (10 ч)** | Повторение изученного в 5-6 классах  Проверочная работа и её анализ  Р/Р Изложение |
| 3. | **Морфология (111 ч)** | Понятие о причастии  Признаки прилагательного и глагола у причастия  Р/Р Что такое текст  Причастный борот  *Не* с причастиями  Р/Р Описание местности  Действительные и страдательные причастия  Словообразование причастий настоящего времени  Р/Р Описание местности  Словообразование причастий прошедшего времени  Гласные перед *нн* и *н*  Диктант и его анализ  Резервный  Р/Р Описание местности  Краткие причастия  Правописание *нн* в причастиях  Р/Р Описание местности  Повторение изученного  Проверочные работы и их анализ  Резервный  Р/Р Описание действий  Понятие о деепричастии  Деепричастный оборот  Р/Р Описание действий  Словообразование деепричастий  Повторение изученного  Проверочная работа и её анализ  Резервный  Описание действий  Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие  Повторение изученного  Понятие о служебных частях речи  Р/Р Рассказ на основе услышанного  Понятие о предлоге  Правописание предлогов  Повторение изученного  Проверочная работа и её анализ  Понятие о союзе  Сочинительные союзы  Подчинительные союзы  Правописание союзов  Морфологические средства связи  Повторение изученного  Проверочная работа её анализ  Повторение изученного  Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте  Понятие о частице  Проверочная работа и её анализ  Резервный  Правописание *не* и *ни*  Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте  Повторение изученного  Проверочная работа и её анализ  Р/Р Характеристика литературного героя  Переход слов самостоятельных частей речи в служебные  Междометие  Публицистический стиль |
| 4. | **Повторение (18 ч)** | Повторим изученное в 6—7 классах  Р/Р Интервью  Контрольная работа и её анализ  Р/Р Повторение изученного |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | Тема урока |
| **Глава 1. Введение (1 ч)** | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление |
| **Глава 2. Повторение изученного (10 ч)** | |
| 2—8 | Повторение изученного в 5—6 классах |
| 9, 10 | Проверочная работа и её анализ |
| 11 | Р/Р Изложение |
| **Глава 3. Морфология (111 ч)** | |
| 12, 13 | Понятие о причастии |
| 14, 15 | Признаки прилагательного и глагола у причастия |
| 16 | Р/Р Что такое текст |
| 17—20 | Причастный борот |
| 21, 22 | *Не* с причастиями |
| 23 | Р/Р Описание местности |
| 24, 25 | Действительные и страдательные причастия |
| 26—29 | Словообразование причастий настоящего времени |
| 30 | Р/Р Описание местности |
| 31—33 | Словообразование причастий прошедшего времени |
| 34, 35 | Гласные перед *нн* и *н* |
| 36, 37 | Диктант и его анализ |
| 38 | Резервный |
| 39 | Р/Р Описание местности |
| 40—42 | Краткие причастия |
| 43, 44 | Правописание *нн* в причастиях |
| 45 | Р/Р Описание местности |
| 46, 47 | Повторение изученного |
| 48—50 | Проверочные работы и их анализ |
| 51 | Резервный |
| 52 | Р/Р Описание действий |
| 53—55 | Понятие о деепричастии |
| 56—58 | Деепричастный оборот |
| 59 | Р/Р Описание действий |
| 60 | Словообразование деепричастий |
| 61, 62 | Повторение изученного |
| 63—64 | Проверочная работа и её анализ |
| 65 | Резервный |
| 66 | Описание действий |
| 67 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие |
| 68—70 | Повторение изученного |
| 71 | Понятие о служебных частях речи |
| 72, 73 | Р/Р Рассказ на основе услышанного |
| 74, 75 | Понятие о предлоге |
| 76—79 | Правописание предлогов |
| 80, 81 | Повторение изученного |
| 82, 83 | Проверочная работа и её анализ |
| 84 | Понятие о союзе |
| 85, 86 | Сочинительные союзы |
| 87, 88 | Подчинительные союзы |
| 89 | Правописание союзов |
| 90, 91 | Морфологические средства связи |
| 92, 93 | Повторение изученного |
| 94, 95 | Проверочная работа её анализ |
| 96—98 | Повторение изученного |
| 99, 100 | Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте |
| 101—104 | Понятие о частице |
| 105, 106 | Проверочная работа и её анализ |
| 107 | Резервный |
| 108—112 | Правописание *не* и *ни* |
| 113 | Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте |
| 114 | Повторение изученного |
| 115, 116 | Проверочная работа и её анализ |
| 117 | Р/Р Характеристика литературного героя |
| 118 | Переход слов самостоятельных частей речи в служебные |
| 119—121 | Междометие |
| 122 | Публицистический стиль |
| **Повторение (18 ч)** | |
| 123—125 | Повторение изученного |
| 126—132 | Повторим изученное в 6—7 классах |
| 133 | Р/Р Интервью |
| 134, 135 | Контрольная работа и её анализ |
| 136—140 | Р/Р Повторение изученного |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные результаты***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты::***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Введение (1 ч)** | Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса. |
| 2. | **Повторение изученного (8 ч)** | Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке  Повторение правописания гласных и согласных в корне слова  Освоить алгоритмы использования орфографических правил  Повторение правописания *не* и *ни* с различными частями речи. Диктант с дополнительными заданиями  Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная  Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. |
| 3. | **Синтаксис и пунктуация (89 ч)** | Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи  Способы подчинительной связи  Основные виды словосочетаний  Цельные словосочетания  Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»  Предложение как минимальное речевое высказывание  Основные виды простых предложений. Интонация, её функции  Порядок слов в предложении  Повторим орфографию. Орфограммы корня  Р/Р Что значит — быть талантливым читателем?  Подлежащее и способы его выражения  Сказуемое и его основные типы  Тире между подлежащим и сказуемым  Р/Р Словесное рисование  Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум)  Второстепенные члены предложения  Определение  Приложение  Дополнение. Основные виды обстоятельств  Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)  Повторим орфографию. Орфограммы в приставках  Понятие об односоставных предложениях  Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия  Определённо-личные предложения  Неопределённо-личные предложения  Безличные предложения  Назывные предложения  Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»  Особенности строения полных и неполных предложений  Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений  Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст  Углубление понятия об однородных членах предложения  Союзы при однородных членах  Обобщающие слова при однородных членах предложения  Однородные и неоднородные определения  Р/Р Средства выразительности речи  Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)  Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах  Диктант и его анализ  Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)  Понятие об обособлении  Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений  Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте  Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов  Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение  Обособление дополнений  Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий  Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами  Подготовка к домашнему сочинению  Обособление уточняющих членов предложения  Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания  Р/Р Рассуждение на литературную тему  Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями  Предложения с обращениями  Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары)  Изложение и его анализ. |
| 4. | **Повторение (7 ч)** | Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»  Р/Р Изложение и его анализ.  Сочинение на одну из тем «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис», «Как стать языковой личностью». |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Введение (1 ч)** | |
| 1 | Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса |
| **Глава 2. Повторение (8 ч)** | |
| 2 | Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке |
| 3, 4 | Повторение правописания гласных и согласных в корне слова |
| 5 | Освоить алгоритмы использования орфографических правил |
| 6, 7 | Повторение правописания *не* и *ни* с различными частями речи. Диктант с дополнительными заданиями |
| 8 | Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная |
| 9 | Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность |
| **Глава 3. Синтаксис и пунктуация (89 ч)** | |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи |
| 11, 12 | Способы подчинительной связи |
| 13 | Основные виды словосочетаний |
| 14 | Цельные словосочетания |
| 15 | Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса» |
| 16 | Предложение как минимальное речевое высказывание |
| 17 | Основные виды простых предложений. Интонация, её функции |
| 18 | Порядок слов в предложении |
| 19, 20 | Повторим орфографию. Орфограммы корня |
| 21 | Р/Р Что значит — быть талантливым читателем? |
| 22 | Подлежащее и способы его выражения |
| 23, 24 | Сказуемое и его основные типы |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 26 | Р/Р Словесное рисование |
| 27 | Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум) |
| 28 | Второстепенные члены предложения |
| 29 | Определение |
| 30 | Приложение |
| 31, 32 | Дополнение. Основные виды обстоятельств |
| 33 | Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар) |
| 34, 35 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках |
| 36 | Понятие об односоставных предложениях |
| 37, 38 | Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия |
| 39 | Определённо-личные предложения |
| 40 | Неопределённо-личные предложения |
| 41, 42 | Безличные предложения |
| 43 | Назывные предложения |
| 44, 45 | Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи» |
| 46 | Особенности строения полных и неполных предложений |
| 47, 48 | Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений |
| 49 | Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст |
| 50 | Углубление понятия об однородных членах предложения |
| 51, 52 | Союзы при однородных членах |
| 53, 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения |
| 55 | Однородные и неоднородные определения |
| 56 | Р/Р Средства выразительности речи |
| 57 | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум) |
| 58, 59 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах |
| 60, 61 | Диктант и его анализ |
| 62, 63 | Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие) |
| 64 | Понятие об обособлении |
| 65—69 | Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений |
| 70 | Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте |
| 71, 72 | Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов |
| 73 | Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение |
| 74 | Обособление дополнений |
| 75—77 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий |
| 78 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |
| 79 | Подготовка к домашнему сочинению |
| 80—82 | Обособление уточняющих членов предложения |
| 83—85 | Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания |
| 86 | Р/Р Рассуждение на литературную тему |
| 87—90 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями |
| 91—93 | Предложения с обращениями |
| 95, 96 | Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары) |
| 97, 98 | Изложение и его анализ |
| **Глава 4. Повторение (7 ч)** | |
| 99, 100 | Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения» |
| 101, 102 | Р/Р Изложение и его анализ |
| 103, 104, 105 | Сочинение на одну из тем «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис», «Как стать языковой личностью» |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка т культуры народа, роли языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Введение (1 ч)** | Богатство, образность, точность русского языка. |
| 2. | **Повторение (10 ч)** | Основные виды словосочетаний.  Виды подчинительной связи слов в словосочетании  Предложения с однородными членами.  Обособление определений.  Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.  Предложения с вводными словами, предложения с обращениями.  Тест по теме «Осложнённое предложение»  Анализ теста. Виды односоставных предложений.  Полные и неполные предложения.  Диктант по теме ''Повторение изученного в 8 классе'' |
| 3. | **Синтаксис и пунктуация (65 ч)** | Смысловые отношения между частями ССП.  Интонация и сочинительные союзы как средство связи между частями ССП.  Анализ изложения. Значения сочинительных союзов.  Основные группы ССП по союзам и значениям.  Знаки препинания в ССП.  Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».  Описание по воображению и памяти.  Синонимика ССП и простых предложений с однородными членами.  Строение СПП. Главные и придаточные предложения.  Психологический портрет.  Описание по картине (сочинение).  Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей СПП.  Указательные слова как средство связи частей СПП.  Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные.  Придаточные сказуемные.  Придаточные определительные.  Сочинение. Воспоминание о книге.  Придаточные дополнительные.  Придаточные обстоятельственные.  Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений»  Рецензия на книгу. Аннотация.  СПП с несколькими придаточными.  Запятая в СПП с несколькими придаточными.  Синонимика простых осложнённых и СПП предложений.  Обобщающий урок по теме ''СПП''.  Диктант по теме ''Сложноподчинённые предложения''.  Анализ диктанта. Тест по теме «Пунктуация в сложном предложении».  Сжатое изложение.  Сжатое изложение  Значения СБП. Интонационные средства их выражения.  Запятая и точка с запятой в СБП.  Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое.  Тире в СБП.  Двоеточие в СБП.  Стили речи. Научный стиль.  Обобщение по теме «Знаки препинания в СБП». Тест  Синонимика СБП и сложных союзных предложений.  Обобщающий урок по теме ''СБП''.  Диктант по теме ''Сложное бессоюзное предложение''.  Сжатое изложение.  Сжатое изложение.  Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.  Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.  Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.  Пунктуация в предложениях с разными видами связи.  Проверочная работа по теме: «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».  Обобщающий урок по теме ''Сложные предложения с разными видами связи''.  Стили речи. Официально – деловой стиль.  Выборочное изложение с элементами сочинения.  Выборочное изложение с элементами сочинения.  Предложения с прямой речью.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.  Синонимика предложений с прямой и косвенной речью.  Цитаты. Способы цитирования.  Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению.  Знаки препинания при цитатах.  Диктант по теме ''Сложное предложение с разными видами связи''.  Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».  Стили речи. Разговорный стиль. |
| 4. | **Общие сведения о русском языке (5 ч)** | Русский язык – один из развитых языков в мире.  Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.  Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.  Сочинение-рассуждение ''Размышление о моей будущей профессии''.  Русский язык как первоэлемент великой русской литературы |
| 5. | **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (21 ч)** | Фонетика. Фонетический разбор слова.  Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  Группы слов по лексическому значению. Словарно-тематические группы, использование в речи разных лексических групп слов.  Развитие лексической системы языка. Фразеологические единицы русского языка.  Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  Слитные, дефисные и раздельные написания.  Морфологический разбор слов разных частей речи.  Орфография. Чередование гласных в корне слова.  Стили речи. Публицистический стиль.  Сжатое изложение текста публицистического стиля.  Сжатое изложение текста публицистического стиля.  Правописание приставок. Гласные о-е после шипящих.  Словообразовательный разбор и разбор слова по составу  Итоговый диктант по теме '' Синтаксис и пунктуация''  Виды сказуемых  Стили речи. Художественный стиль*.*  Типы односоставных предложений.  Стили речи. Обобщение изученного.  Знаки препинания при цитатах.  Двоеточие в СБП.  Тире в СБП.  **Повторение пунктуации. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.**  **Повторение пунктуации. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.**  Повторение пунктуации. Запятая в СПП с несколькими придаточными. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема урока |
| **Глава 1. Введение (1 ч)** | |
|  | Богатство, образность, точность русского языка. |
| **Глава 2. Повторение изученного в 8 классе (10 ч)** | |
|  | Основные виды словосочетаний. |
|  | Виды подчинительной связи слов в словосочетании |
|  | Предложения с однородными членами. |
|  | Обособление определений. |
|  | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. |
|  | Предложения с вводными словами, предложения с обращениями. |
|  | Тест по теме «Осложнённое предложение» |
|  | Анализ теста. Виды односоставных предложений. |
|  | Полные и неполные предложения. |
|  | Диктант по теме ''Повторение изученного в 8 классе''. |
| **Глава 3. Синтаксис и пунктуация (65 ч)** | |
|  | Анализ диктанта. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. |
|  | Текст. Композиционные формы сочинений |
|  | Сжатое изложение. |
|  | Способы сжатия текста. |
|  | Основные виды сложных предложений. |
|  | Смысловые отношения между частями ССП. |
|  | Интонация и сочинительные союзы как средство связи между частями ССП. |
|  | Анализ изложения. Значения сочинительных союзов. |
|  | Основные группы ССП по союзам и значениям. |
|  | Знаки препинания в ССП. |
|  | Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении». |
|  | Описание по воображению и памяти. |
|  | Синонимика ССП и простых предложений с однородными членами. |
|  | Строение СПП. Главные и придаточные предложения. |
|  | Психологический портрет. |
|  | Описание по картине (сочинение). |
|  | Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей СПП. |
|  | Указательные слова как средство связи частей СПП. |
|  | Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные. |
|  | Придаточные сказуемные. |
|  | Придаточные определительные. |
|  | Сочинение. Воспоминание о книге. |
|  | Придаточные дополнительные. |
|  | Придаточные обстоятельственные. |
|  | Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений» |
|  | Рецензия на книгу. Аннотация. |
|  | СПП с несколькими придаточными. |
|  | Запятая в СПП с несколькими придаточными. |
|  | Синонимика простых осложнённых и СПП предложений. |
|  | Обобщающий урок по теме ''СПП''. |
|  | Диктант по теме ''Сложноподчинённые предложения''. |
|  | Анализ диктанта. Тест по теме «Пунктуация в сложном предложении». |
|  | Сжатое изложение. |
|  | Сжатое изложение |
|  | Значения СБП. Интонационные средства их выражения. |
|  | Запятая и точка с запятой в СБП. |
|  | Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое. |
|  | Тире в СБП. |
|  | Двоеточие в СБП. |
|  | Стили речи. Научный стиль. |
|  | Обобщение по теме «Знаки препинания в СБП». Тест |
|  | Синонимика СБП и сложных союзных предложений. |
|  | Обобщающий урок по теме ''СБП''. |
|  | Диктант по теме ''Сложное бессоюзное предложение''. |
|  | Сжатое изложение. |
|  | Сжатое изложение. |
|  | Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. |
|  | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. |
|  | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. |
|  | Пунктуация в предложениях с разными видами связи. |
|  | Проверочная работа по теме: «Пунктуация в предложениях с разными видами связи». |
|  | Обобщающий урок по теме ''Сложные предложения с разными видами связи''. |
|  | Стили речи. Официально – деловой стиль. |
|  | Выборочное изложение с элементами сочинения. |
|  | Выборочное изложение с элементами сочинения. |
|  | Предложения с прямой речью. |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
|  | Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. |
|  | Синонимика предложений с прямой и косвенной речью. |
|  | Цитаты. Способы цитирования. |
|  | Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению. |
|  | Знаки препинания при цитатах. |
|  | Диктант по теме ''Сложное предложение с разными видами связи''. |
|  | Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи». |
|  | Стили речи. Разговорный стиль. |
| **Глава 4. Общие сведения о русском языке (5 ч)** | |
|  | Русский язык – один из развитых языков в мире. |
|  | Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. |
|  | Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. |
|  | Сочинение-рассуждение ''Размышление о моей будущей профессии''. |
|  | Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. |
| **Глава 5. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (21 ч)** | |
|  | Фонетика. Фонетический разбор слова. |
|  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. |
|  | Группы слов по лексическому значению. Словарно-тематические группы, использование в речи разных лексических групп слов. |
|  | Развитие лексической системы языка. Фразеологические единицы русского языка. |
|  | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. |
|  | Слитные, дефисные и раздельные написания. |
|  | Морфологический разбор слов разных частей речи. |
|  | Орфография. Чередование гласных в корне слова. |
|  | Стили речи. Публицистический стиль. |
|  | Сжатое изложение текста публицистического стиля. |
|  | Сжатое изложение текста публицистического стиля. |
|  | Правописание приставок. Гласные о-е после шипящих. |
|  | Словообразовательный разбор и разбор слова по составу |
|  | Итоговый диктант по теме '' Синтаксис и пунктуация'' |
|  | Виды сказуемых |
|  | Стили речи. Художественный стиль*.* |
|  | Типы односоставных предложений. |
|  | Стили речи. Обобщение изученного. |
|  | Знаки препинания при цитатах. |
|  | Двоеточие и тире в СБП. |
|  | **Повторение пунктуации.** |

### 2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе.

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 5 классе**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в  обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий  литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,  на уровне не только эмоционального восприятия, но  и интеллектуального осмысления.

**В результате изучения русского языка в 5 классе обучающиеся**

**научатся**:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**получат возможность научиться:**

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект

**Содержание программы учебного предмета русский язык в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы, раздела | Содержание |
| 1 | **Введение (1ч.)** | Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним. |
| 2 | **Устное народное творчество (10ч.)** | Фольклор — коллективное устное народное творче­ство.  Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполните­ли фольклорных произведений. Коллективное и индиви­дуальное в фольклоре.  Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колы­бельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).  Теория литературы. Фольклор. Устное народ­ное творчество (развитие представлений).  **Русские народные сказки**  Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистиче­ские). Нравоучительный и философский характер ска­зок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)  *«Царевна-лягушка».* Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неисся­каемой любви сердце, спокойная готовность жертво­вать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказ­ке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.  *«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».* Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.  *«Журавль и цапля»,* *«Солдатская шинель»* — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.  Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение. |
| 3 | **Из древнерусской литературы (2ч.)** | Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и лите­ратурные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)  *«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».* Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.  Теория литературы. Летопись (начальные представления). |
| 4 | **Из литературы XVIII века (2ч.)** | **Михаил Васильевич Ломоносов**. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало лите­ратурной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.  *«Случились вместе два астронома в пиру...»* — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотво­рения.  Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные пред­ставления). |
| 5 | **Из литературы XIX века (42 ч.)** | Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)  **Иван Андреевич Крылов** Краткий рассказ о басно­писце (детство, начало литературной деятельности).  *«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом»* (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.  Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).  Теория литературы. Басня (развитие представ­лений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.  **Василий Андреевич Жуковский**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).  *«Спящая царевна».* Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литератур­ной сказки, особенности сюжета.  *«Кубок».* Благородство и жестокость. Герои баллады.  Теория литературы. Баллада (начальные пред­ставления).  **Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).  Стихотворение *«Няне»* — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.  *«У лукоморья дуб зеленый...».* Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюже­тов, образов и событий народных сказок, мотивы и сю­жеты пушкинского произведения.  *«Сказка о мертвой царевне и о семи богаты­рях»* — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.  **Русская литературная сказка**  **Антоний Погорельский**. *«Черная курица, или Подземные жители»*. Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.  **Петр Павлович Ершов.** «Конек – Горбунок». (Для внеклассного чтения) Соединение сказочных и фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.  **Всеволод Михайлович Гаршин.** *«Attalta Princeps».* Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.  Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.  **Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).  «Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа сти­хотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.  Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, ал­литерация (начальные представления).  **Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной дея­тельности).  *«Заколдованное место»* — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жиз­ни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.  *«Ночь перед Рождеством».* (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.  Теория литературы. Фантастика (развитие пред­ставлений). Юмор (развитие представлений).  **Николай Алексеевич Некрасов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).  *«На Волге».* Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, луч­шую его судьбу.  *«Есть женщины в русских селеньях...»* (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.  Стихотворение *«Крестьянские дети».* Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.  Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).  **Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).  «Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.  Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).  **Афанасий Афанасьевич Фет**. Краткий рассказ о поэте.  Стихотворение *«Весенний дождь»* — радостная, яр­кая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.  **Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писа­теле (детство, начало литературной деятельности).  *«Кавказский пленник».* Бессмысленность и жесто­кость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.  Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).  **Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).  «Хирургия» — осмеяние глупости и невежества ге­роев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.  Теория литературы. Юмор (развитие представ­лений).  **Поэты XIX века о Родине и родной природе**  **Ф. И. Тютчев**. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначаль­ной...»; **А. Н. Плещеев**. «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин**. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков**. «Ласточки»; **И. 3. Суриков**. «Зима» (отрывок); **А. В. Кольцов**. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и уча­щихся).  Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настро­ения. |
| 6 | **Из литературы XX века (28ч.)** | **Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).  «Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бес­крайними просторами Русской земли, душевным скла­дом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.  **Владимир Галактионович Короленко**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятель­ности).  «В дурном обществе». Жизнь детей из благополуч­ной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и со­страдание героев повести. Образ серого, сонного горо­да. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления ге­роев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание —- основа отношений в семье.  Теория литературы. Портрет (развитие пред­ставлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).  **Сергей Александрович Есенин**. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.  **Павел Петрович Бажов**. Краткий рассказ о писате­ле (детство и начало литературной деятельности).  «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.  Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).  Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рас­сказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Добро­та и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.  **Самуил Яковлевич Маршак**. Краткий рассказ о пи­сателе. Сказки С. Я. Маршака.  «Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.  Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.  **Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).  «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.  Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).  **Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).  «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуацииI  Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).  **«Ради жизни на Земле...»**  Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.  **К. М. Симонов**. «Майор привез мальчишку на лафете...»; **А. Т. Твардовский**. «Рассказ танкиста».  Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.  **Произведения о Родине и родной природе**  **И.Бунин**. «Помню—долгий зимний вечер**...»; Прокофьев**. «Аленушка»; **Д. Кедрин**. «Аленушка»; **Рубцов.** «Родная деревня», **Дон-Аминадо**. «Города и годы».  Стихотворные лирические произведения о Родине, ной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.  **Писатели улыбаются**  **Саша Черный**. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.  Теория литературы. Юмор (развитие понятия). |
| 7 | **Из зарубежной литературы**  **(18 ч.)** | **Роберт Льюис Стивенсон**. Краткий рассказ о писателе.  «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.  Теория литературы. Баллада (развитие представлений).  **Даниель Дефо**. Краткий рассказ о писателе.  «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.  **Ханс Кристиан Андерсен**. Краткий рассказ о писа­теле.  «Снежная королева». Символический смысл фанта­стических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.  **Жорж Санд**. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.  **Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.  «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчи­вость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.  **Джек Лондон**. Краткий рассказ о писателе.  «Сказание о Кише» — сказание о взрослении под­ростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о стар­ших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа. |
| 8 | **Обобщение изученного в 5 классе (2ч. )** | Обобщение и систематизация знаний. Проверка знаний текстов произведений, умения определять автора по отрывку. Ориентация в опорных теоретических понятиях. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** |
| **Введение (1ч)** | |
| 1 | Роль книги в жизни человека. |
| **Устное народное творчество (10 ч.)** | |
| 2 | Русский фольклор Жанры фольклора. |
| 3 | Малые жанры фольклора. Детский фольклор. |
| 4 | Нравственное и эстетическое содержание сказок Сказка как особый жанр фольклора. |
| 5 | «Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой |
| 6 | Народная мораль в характерах и поступках героев. Образ невесты-волшебницы |
| 7 | Царевич - победитель житейских невзгод. Животные помощники |
| 8 | Изобразительный характер формы волшебной сказки. Поэтика сказки. |
| 9 | «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка. Особенности сюжета сказки. Нравственное превосходство главного героя. |
| 10 | Сказка о животных. «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель». |
| 11 | Русские народные сказки. Обучение сочинению по теме «Сказки». |
| **Из древнерусской литературы (2 ч.)** | |
| 12 | Возникновение древнерусской литературы. |
| 13 | Подвиг отрока -киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора. |
| **Из литературы XVIII века (2 ч.)** | |
| 14 | М.В. Ломоносов Краткий рассказ о жизни писателя (детство, годы учения, начало литературной, научной и общественной деятельности). |
| 15 | М.В. Ломоносов «Случилось два астронома в пиру» |
| **Из литературы XIX века (42 ч.)** | |
| 16 | Русские басни. Басня и её родословная. Басня как литературный жанр. Басенный мир И. Крылова. |
| 17 | И.А. Крылов «Волк и лисица», «Жанр басни. Повествование и мораль в басне. |
| 18 | И.А. Крылов Свинья под дубом». |
| 19 | В.А. Жуковский - сказочник. Сказка «Спящая царевна». |
| 20 | «Спящая царевна». личные черты сказки Жуковского и народной сказки. |
| 21 | Баллада В.А. Жуковского «Кубок» |
| 22 | Роберт Льюис Стивенсон Баллада «Вересковый мед» |
| 23 | А.С. Пушкин. Слово о поэте . Рассказ о детских и лицейских годах жизни. Художественный мир пушкинских сказок. Их поэтичность и высокая нравственность |
| 24 | А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне», «У Лукоморья» - пролог к поэме «Руслан и Людмила».- собирательная картина сюжетов, образов, событий. |
| 25 | А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Борьба злых и добрых сил. |
| 26 | Сказки. А.С. Пушкина. «Что за прелесть эти сказки ». Сочинение по Пушкину |
| 27 | Стихотворная и прозаическая речь. Ритм. Рифма. Строфа. |
| 28 | А. Погорельский. Страницы биографии Сказка «Чёрная курица,… Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки. |
| 29 | Мир детства в изображении А. Погорельского. |
| 30 | В.М. Гаршин. Человек обостренной совести. Сказка «Allalea Prinseps» - героическое и обыденное в сказке. Антитеза как художественный прием |
| 31 | М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте |
| 32 | Стх. «Бородино» - отклик на 25-летие Бородинской битвы. |
| 33 | Образ простого солдата-щитника Родины в стихотворении «Бородино» |
| 34 | Н.В. Гоголь Слово о писателеПонятие о повести как эпическом жанре. Сюжет повести «Заколдованное место». |
| 35 | Реальное и фантастическое в сюжете повести Н.В. Гоголя. |
| 36 | Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близь Диканьки». История создания. |
| 37 | Контрольная работа №1 по теме «Произведения1 половины 19 века, русская литература» |
| 38 | Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). «Есть женщины в русских селеньях…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). |
| 39 | Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях» - отрывок из поэмы.. |
| 40 | Мир детства в стихотворении Н.А. Некрасова, в поэме «Крестьянские дети» |
| 41 | И.С. Тургенев. Слово о писателе. История создания рассказа «Муму». |
| 42 | История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение. |
| 43 | Герасим и Муму – счастливый год. |
| 44 | Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню. |
| 45 | Духовные и нравственные качества Герасима, качества Герасима. |
| 46 | р.р. Анализ стихотворений ( По И.С. Тургеневу «Муму». Работа над ошибками. |
| 47 | А. Фет. Слово о поэте Стх. «Весенний дождь» - радостная , яркая динамичная картина. |
| 48 | Л.Н. Толстой: детство, начало литературной деятельности. Рассказ, быль «Кавказский пленник». |
| 49 | Жилин и Костылин – две разные судьбы, два разных характера. |
| 50 | Духовная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов в рассказе. |
| 51 | Краткость и выразительность языка рассказа. Сюжет, композиция, идея произведения. |
| 52 | Р.Р. Обучение сочинению-характеристике. |
| 53 | А.П. Чехов. Слово о писателе. «Хирургия». |
| 54 | Юмор и сатира в творчестве А.П. Чехова |
| 55 | Образы природы в русской поэзии. Образы весны, осени в творчестве Майкова. |
| 56 | Образы природы в русской поэзии. Образы весны, осени в творчестве Никитина |
| 57 | Образы природы в русской поэзии. Образы весны, осени в творчестве Плешеева. |
| **Из литературы XX века (28 ч.)** | |
| 58 | И.Бунин. Стихи и проза – поэтичность русской речи. |
| 59 | В.Г. Короленко. Слово о писателе. Сюжет и композиция в «В дурном обществе». |
| 60 | Жизнь детей в благополучной и обездоленной семье. Общение Васи с Валеком и Марусей |
| 61 | «Кукла» - кульминация повести. Обучение навыкам написания характеристики |
| 62 | Р.Р. Обучение написанию характеристики героев в повести «В дурном обществе» |
| 63 | Р.Р. Обучение написанию характеристики героев в повести «В дурном обществе» (написание характеристики) |
| 64 | С.Есенин. Изображение родной природы в лирике поэта. Образ родного дома в поэзии С. Есенина. |
| 65 | П.П. Бажов. Рассказ о жизни и творчестве писателе. «Медной горы Хозяйка». |
| 66 | Язык сказа. Реальность и фантастика в сказе, честность, доброжелательность |
| 67 | «Малахитова шкатулка». Сказы П. Бажова. Работа с текстом. |
| 68 | К.Г. Паустовский. Страницы биографии. Сказка «Тёплый хлеб |
| 69 | Нравственные уроки сказки «Тёплый хлеб». |
| 70 | Реальности и фантастика. Язык сказки. |
| 71 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Природа и человек. |
| 72 | С.Я. Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». |
| 73 | Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки. Художественные особенности сказки. |
| 74 | Роды и жанры литературы. Герои пьесы-сказки. Победа добра над злом. |
| 75 | .П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Никита |
| 76 | Жизнь как борьба Добра со Злом. Тема человеческого труда (Никита). |
| 77 | В.П. Астафьев. «Васюткино озеро» - отражение жизни автора, сюжет, герои. |
| 78 | Человек и природа в рассказе В.Астафьева «Васюткино озеро». Тайга – наша кормилица, хлипких не любит». Составление характеристики Васютки |
| 79 | Сочинение по рассказу В. Астафьева «Что помогло выжить Васютке в тайге?» . |
| 80 | Поэтическая летопись Великой Отечественной войны. Твардовский А.Т. «Рассказ танкиста». |
| 81 | Подвиг бойцов крепости-героя Бреста. К. Симонов (отражение в литературе).К.М. Симонов. Рассказ о писателе. «Майор привез мальчишку на лафете..». Дети и война. |
| 82 | Великая Отечественная война в моей семье, жизни моей семьи. |
| 83 | Картина А. Васнецова «Аленушка», А. Прокофьев «Аленушка». Р.р. Сочинение - рассуждение |
| 84 | Саша Черный «Кавказский пленник». |
| 85 | Стихотворения-шутки. Ю. Ким «Рыба-кит». Образы и сюжеты литературной классики. Юмор и его роль в поэзии. |
| **Из зарубежной литературы (18 ч.)** | |
| 86 | Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд». |
| 87 | Д. Дефо Слово о писателе. «Робинзон Крузо». Развитие понятия о романе. |
| 88 | Значение романа Д. Дефо в истории мировой литературы. |
| 89 | Д. Дефо. Характеристика литературного героя. |
| 90 | Д.Дефо «Робинзон Крузо» - гимн непобедимой силе воли человека |
| 91 | Г.К. Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева». |
| 92 | Г. Х. Андерсен «Снежная королева» - Два мира сказки ( силы добра и зла) |
| 93 | Г. Х. Андерсен «Снежная королева». Герда отправляется на поиски Кая (обучение выборочному пересказу) |
| 94 | Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». |
| 95 | Жизнь и заботы Т. Сойера. |
| 96 | Герой романа М. Твена. Характеристика образа Тома Сойера. |
| 97 | Р.Р. Обучение написанию устного портрета литературного героя (Том Сойер) |
| 98 | Джек Лондон «Трудная, но интересная жизнь(слово о писателе). |
| 99 | Джек Лондон . «Сказание о Кише». История создания, замысел. |
| 100 | Джек Лондон . «Сказание о Кише» Качества , оцененные рассказчиком в Кише. |
| 101 | Внеклассное чтение Д.Лондон «Белый клык» . Человек и собака. |
| 102 | Урок-размышление . Уроки зарубежной литературы |
| 103 | Р.Р. Написание эссе. «Уроки зарубежной литературы» |
|  | **Обобщение изученного в 5 классе (2часа)** |
| 104 | Обобщение и систематизация знаний. |
| 105 | Обобщение и систематизация знаний. |
|  | **Итого 105 часов** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета литература в 6 классе**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные*:***

* понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
* уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
* оценивать свои и чужие поступки.
* проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
* понимать определяющую роль родной литературы в развитии
* интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметные:**

* планированию пути достижения цели установлению целевых приоритетов.
* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать нав вопрос «что я не знаю и не

умею?»).

* учитывать условия выполнения учебной задачи.
* выделять альтернативные способы достижения цели.
* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
* устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
* аргументировать свою точку зрения.
* задавать вопросы.
* осуществлять контроль.
* составлять план текста.
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных при-знаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной зада чей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом

языковом факте;

* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Предметные:**

* определять тему и основную мысль произведения;
* владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

**В результате изучения литературы в 6 классе обучающиеся**

**научатся:**

* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с эн-циклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться ката-логами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

**получат возможность научиться:**

* рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
* сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;
* сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
* выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
* устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
* оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы, раздела | Содержание |
| 1 | **Введение (1 ч).** | Художественное произведение.  Диагностика уровня литературного развития учащихся |
| 2 | **Устное народное творчество (3 ч).** | Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки. Толкование прямого и переносного смысла пословиц и поговорок, загадок. Сочинение загадок. Устное и письменное сочинение по пословице или поговорке. |
| 3 | **Из древнерусской литературы (3 ч).** | «Повесть временных лет», «Сказание о Белгородском киселе». Развитие представлений о русских летописях. |
| 4 | **Из литературы XVIII века (2 ч).** | И. И. Дмитриев . «Муха».  *Практическая работа.*  Поиск цитатных примеров из басни, иллюстрирующих понятия «аллегория» и «мораль». |
| 5 | **Из литературы XIX века (48 ч).** | И. А. Крылов. «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей» и другие басни (для внеклассною чтения).  Истолкование аллегории и морали изученных и самостоятельно прочитанных басен. Викторина на знание басен и их иллюстраторов. А. С. Пушкин. «Узник», «Зимнее утро», «И. И. Пущину», «Зимняя дорога» и другие стихотворения (для внеклассного чтения). Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции. «Повести Белкина»: «Барышня-крестьянка» (для внеклассного чтения). Понятие о книге (цикле) повестей.  «Дубровский».  Выявление черт фольклорной традиции в стихотворении «Узник».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза» в стихотворении «Зимнее утро». Подбор цитат, иллюстрирующих особенности жанра дружеского  послания в стихотворении «И. И. Пущину».  Подбор цитат по теме «Пейзаж и его роль в стихотворении «Зимняя дорога».  Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпитет», «метафора», «композиция».  Иллюстрирование понятия «антитеза» примерами из повести «Барышня-крестьянка».  Обучение анализу эпизода повести «Дубровский»: «Пожар в Кистенёвке» и др. Сочинение по творчеству А.С.Пушкина. М. Ю. Лермонтов. «Тучи», «Листок», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Три пальмы». Начальные представления о поэтической интонации. Развитие представлений о балладе. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Определение видов рифм и способов рифмовки. Подбор примеров, иллюстрирующих двусложные и трёхсложные размеры стиха. И. С. Тургенев. «Бежин луг». «Хорь и Калиныч» или другие рассказы из «Записок охотника» для внеклассного чтения. Развитие представлений о портретной характеристике персонажей. Понятие о пейзаже в литературном произведении.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портретная характеристика», «пейзаж». Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...», «Листья», «С поляны коршун поднялся...», другие стихотворения (для внеклассного чтения). А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Н. А. Некрасов. «Железная дорога».  Развитие понятия о пейзажной лирике.  Развитие понятия о звукописи. Начальные представления о строфе.  Подбор цитатных примеров к теме Особенности изображения природы в лирике Ф. И. Тютчева и А.А Фета». Выявление художественно значимых изобразительно-  выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции в произведениях. Н. С. Лесков. «Левша»; «Человек на часах».  Развитие понятия о сказе. Понятие об иронии.  *Практические работы.*  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония», «сказ». А. П. Чехов. «Толстый и тонкий» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  Развитие понятия о комическом и комической ситуации. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.  Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...»; А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».  Выявление характерных признаков лирики в изучаемых стихотворениях. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции в произведениях.  Проект: Составление под руководством учителя электронного альбома «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века». |
| 6 | **Изрусской литературы XX века (30 ч).** | И. Куприн. «Чудесный доктор».  Понятие о рождественском рассказе.  Поиск в тексте черт рождественского рассказа и подбор цитатных примеров, иллюстрирующих жанровые особенности рождественского рассказа.  А. П. Платонов. «Неизвестный цветок». *Практические работы.*  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения А. С. Грин. «Алые паруса». Понятие о жанре феерии.  Составление таблицы «Сравнительная характеристика Ассоль и Грея».авторской позиции в рассказах.  **Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.**  К. Г. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов и определение их художественной функции в стихотворениях. В. П. Подбор цитат к теме «Изображение в рассказе жизни и быта сибирской деревни».  Анализ эпизода рассказа (по выбору учителя Астафьев. «Конь с розовой гривой».  В. Г. Распутин. «Уроки французского». Развитие понятий о рассказе и сюжете. Герой-повествователь.  *Практические работы.*  Сочинение по творчеству В.Г.Распутина. Н.М.Рубцов. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».  Развитие представлений о лирическом герое.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта и определение их художественной функции в стихотворениях. Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Развитие понятия о юморе. **Родная природа в русской поэзии XX века.**  А. А. Блок . «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. А. Ахматова. «Перед весной бывают, дни такие...».  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта и определение их художественной функции в стихотворениях. **Писатели улыбаются.**  В. М. Шукшин. «Чудик», «Критики» и другие рассказы (для внеклассного чтения). |
| 7 | **Из литературы народов России (2 ч** | Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»;  К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...» |
| 8 | **Из зарубежной литературы (14 ч).** | Мифы народов мира. «Подвиги Геракла» и другие древнегреческие мифы. Геродот. «Легенда об Арионе». Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).  М. де Сервантес Сааведр а. «Дон Кихот» (для внеклассного чтения). Ф. Шиллер. «Перчатка».  П. Мериме. «Маттео Фальконе». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Отличие мифа от сказки. Понятие о героическом эпосе. Понятие о пародии. Понятие о рыцарской балладе. Понятие о новелле. Понятие о притче |
| 9 | **Обобщение изученного материала (2 ч)** | Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения. Анализ ошибок, допущенных к итоговом тестированиию |
|  | **ИТОГО: 105 часов** |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

| **№** | **Тема урока** |
| --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (1ч)** |
| 1 | Художественное произведение. Содержание и форма. |
| **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (3 час)** | |
| 2 | Обрядовый фольклор. Обрядовые песни. |
| 3 | Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора. |
| 4 | Загадки |
| **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (3 ч)** | |
| 5 | «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Развитие представлений о русских летописях |
| 6 | Отражение исторических событий и вымысел в летописи. |
| 7 | Сказание «О Кожемяке» |
| **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 18 века. (2 ч)** | |
| 8 | И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории. |
| 9 | Особенности языка 18 столения. |
| **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (48 часов)** | |
| 10 | И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик». |
| 11 | И. А. Крылов. «Осел и Соловей». |
| 12 | **Контрольная работа №2 по теме «Басни»** |
| 13 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник» |
| 14 | Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина Стихотворение «Зимнее утро». |
| 15 | А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину». |
| 16 | Лирика Пушкина |
| 17 | А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка» |
| 18 | Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка». |
| 19 | **Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»** |
| 20 | Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский» |
| 21 | Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина «Дубровский» |
| 22 | Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский». |
| 23 | Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский |
| 24 | Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский» |
| 25 | Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина «Дубровский» |
| 26 | Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. |
| 27 | Авторское отношение к героям повести «Дубровский» |
| 28 | Обобщение по теме «Дубровский». |
| 29 | Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский». |
| 30 | Анализ к\р, работа над ошибками |
| 31 | Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи». |
| 32 | Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком…» |
| 33 | Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы» |
| 34 | **Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова** |
| 35 | Анализ к\р. И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя. |
| 36 | Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг». |
| 37 | Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг». |
| 38 | Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». |
| 39 | Проект «Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»). |
| 40 | Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя. Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья». |
| 41 | Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...». |
| 42 | Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», . «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы…» |
| 43 | Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета |
| 44 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда. |
| 45 | Народ –созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога». |
| 46 | Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа ценностей в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога» |
| 47 | Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога» Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога». |
| **48** | **Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века.** |
| 49 | Н.С. Лесков. Литературный портер писателя. |
| 50 | Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша». Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша». |
| 51 | Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова «Левша». Сказовая форма повествования. |
| **52** | **Контрольная работа №7 по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.** |
| 53 | А.П. Чехов. Литературный портер писателя. Разоблачение лицемерия в рассказе «Толстый и тонкий». |
| 54 | Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация. |
| 55 | Я. Полонский «По горам две хмурых тучи…», «Посмотри – какая мгла…» |
| 56 | Е.А. Баратынский. «Весна, весна!  Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...».. |
| 57 | **А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».** |
| **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (30 ч )** | |
| 58 | М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца» |
| 59 | Тема трудолюбия в сказке-были «Кладовая солнца» |
| 60 | А.П.Платонов. Литературный портрет писателя. |
| 61 | А.П.Платонов. «Неизвестный цветок». |
| 62 | Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса» |
| 63 | Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса» |
| 64 | Отношение автора к героям повести «Алые паруса» |
| 65 | К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» |
| 66 | Д.С. Самойлов. «Сороковые». |
| 67 | Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой». |
| 68 | Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе. |
| 69 | **Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»** |
| 70 | В. Распутин Автобиографический характер повести «Уроки французского» |
| 71 | «Уроки французского»: изображение трудностей военного времени. |
| 72 | Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика. |
| 73 | Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского». |
| 74 | Р.Р. Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В.Распутина, В. Астафьева |
| 75 | М.М.Пришвина «Кладовая солнца» Особенности сказки-были. Смысл названия. |
| 76 | М.М.Пришвина «Кладовая солнца»Тема дружбы и согласия в сказке-были |
| 77 | Кладовая солнца». Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина « |
| 78 | А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» |
| 79 | С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». |
| 80 | Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». |
| 81 | **Контрольная работа №10 по стихотворениям о природе поэтов XX века.** |
| 82 | Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик». |
| 83 | В.М. Шукшина. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах Рассказ «Срезал». |
| 84 | Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». |
| 85 | Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе |
| 86 | Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла» |
| 87 | Р.Р. Обучение сочинению на морально –этическую тему . |
| **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2 ч)** | |
| 88 | Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».Любовь к малой родине и своему народу. |
| 89 | К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». |
| **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (12 ч)** | |
| 90 | Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» |
| 91 | Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид». |
| 92 | Геродот. «Легенда об Арионе». |
| 93 | Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы. |
| 94 | М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов. |
| 95 | Р.Р.Обучение написанию сочинения «Вечный образ рыцаря в литературе». |
| 96 | Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении. |
| 97 | П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». |
| 98 | А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча. |
| 99 | А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц – образ Маленького принца. |
| 100 | М. Твен «Приключения Гекльберри Финна» Дружба Тома и Гека: общность и различия. |
| 101 | Р.Р. Обучение сравнительной характеристике (Гек и Том . Твен «Приключения Гекльберри Финна» ). Составление плана, подбор языкового материала. |
| 102 | Р.Р. Р.Р. Обучение сравнительной характеристике (Гек и Том . Твен «Приключения Гекльберри Финна» ). Написание работы, корректировка написанного. |
| 103 | Контрольная работа по зарубежной литературе. |
|  | **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (2 ч)** |
| 104 | Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения |
| 105 | Анализ ошибок. Допущенных в итоговом тесте. Рекомендации к летнему чтению. |
|  | **ИТОГО: 105 часов** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета литература в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и результатов*:***

**Личностные:**

• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные:**

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные:**

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Предметные результатывыпускников основной школы состоят в следующем: 1) в познавательной сфере:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

**В результате изучения литературы в 7 классе обучающиеся**

**научатся**:

\*осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;

• выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;

• обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию

•  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

•  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,

• создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с книгой и другими источниками информации

**получат возможность научиться:**

•  рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;

• создавать собственную иллюстрацию изученного текста;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;

• представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | | **Содержание** |
| **1** | **Введение (1 ч)** | | Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу. |
| **2** | **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **(4 ч)** | | **Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. ***«Воцарение******Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Пётр и плотник».***  Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления).  **Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.  **Сборники пословиц**. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры). Теория литературы. Пословицы, поговорки (развитие представлений).  **Былины. *«Вольга и Минула Селянинович».*** Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).  Новгородский цикл былин. ***«Садко».*** Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)  Теория литературы. Былина (развитие представлений). Русские былины и их герои. |
| **3** | **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  **( 3 ч)** | | ***«Поучение» Владимира Мономаха*** *(отрывок)****, «Повесть о Петре и Февронии Муромских».*** Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народнопоэтические мотивы в повести.  Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).  ***«Повесть временных лет».*** Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.  Теория литературы. Летопись (развитие представлений). |
| **4** | | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 часа)** | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**  **Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об учёном и поэте.  ***«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»*** *(отрывок).* Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.  Теория литературы. Ода (начальные представления).  **Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. ***«Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание».*** Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества. |
| **5** | | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**  **(34 часа)** | **Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе.  «Полтава» ***(«Полтавский бой»),*** «Медный всадник» (вступление «***На берегу пустынных волн...***»). Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям.  ***«Песнь о вещем Олеге»*** Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.  Теория литературы. Баллада (развитие представлений).  ***Стихотворения «Зимняя дорога», «Зимний вечер».***  ***«Станционный смотритель».*** Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.  ***«Метель»*** (Для внеклассного чтения).  Теория литературы. Повесть (развитие представлений).  **Поэты пушкинской поры**  ***К.Н. Батюшков*** *«Мой гений»**,* ***А.А. Дельвиг*** *«Русская песня»,* ***Е. А. Баратынский*** *«Весна, весна! Как воздух чист!»*(Для внеклассного чтения)  **Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.  ***«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».*** Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.  Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.  Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).  ***«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».***  Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») - готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.  **Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Тарас Бульба».*** Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.  Особенности изображения людей и природы в повести.  Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).  Литературный герой (развитие понятия).  **Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Бирюк».*** Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.  **Стихотворения в прозе. *«Русский язык».*** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. ***«Близнецы», «Два богача», «Воробей»*** Нравственность и человеческие взаимоотношения.  Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).  **Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Русские женщины»*** *(«Княгиня Трубецкая»).* Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.  ***«Размышления у парадного подъезда»,*** ***«Вчерашний день, часу в шестом»*** Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)  Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).  Алексей Константинович Толстой. **Слово о поэте.**  Исторические баллады ***«Василий Шибанов»*** и ***«Князь Михайло Репнин».*** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.  Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).  **Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»**  **Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин**. Краткий рассказ о писателе.  ***«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».*** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».  ***«Дикий помещик», «Премудрый пискарь»*** (Для внекласссного чтения.)  Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).  **Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).  ***«Детство».*** Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Maman» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.  Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).  Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»  **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Хамелеон».*** Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.  ***«Злоумышленник»*** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)  Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).  **«Край ты мой, родимый край...»** *(обзор)*  Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. **В. Жуковский. *«Приход весны»;* И. Бунин. *«Родина»;* А. К. Толстой. *«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».*** Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. |
| **6** | | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX** **ВЕКА**  **(19 часов)** | ***«Лапти».*И.Бунин.**Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)  **Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Детство».*** Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.  ***«Старуха Изергилъ»*** («Легенда о Данко»), ***«Челкаш».*** (Для внеклассного чтения.)  Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).  **Владимир Владимирович Маяковский**. Краткий рассказ о писателе**.**  ***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».*** Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.  ***«Хорошее отношение к лошадям».*** Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.  Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).  **Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Кусака».*** Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.  **Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Юшка».*** Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка - незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.  **Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.  ***«Июль», «Никого не будет в доме...».*** Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.  Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).  **На дорогах войны** *(обзор)*  Интервью с поэтом - участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов - участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.  Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).  **Фёдор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе.  ***«О чём плачут лошади».*** Эстетические и нравственно- экологические проблемы, поднятые в рассказе.  Теория литературы. Литературные традиции.  **Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Кукла»*** («Акимыч»), ***«Живое пламя».*** Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.  ***«Белый гусь»*** (Для внеклассного чтения)  **Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.  ***«Тихое утро».*** Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.  **«Тихая моя Родина»***(обзор)*  Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего **(В. Брюсов, Ф. Сологуб,** С. **Есенин. II. Заболоцкий, Н. Рубцов).** Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.  **Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.  ***«Снега потемнеют синие...», «Июль - макушка лета...», «На дне моей жизни...».*** Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.  Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).  **Дмитрий Сергеевич Лихачёв. *«Земля родная»*** *(главы из книги).* Духовное напутствие молодёжи.  Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).  **Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**  **М. Зощенко.** Слово о писателе.  Рассказ ***«Беда», «Галоша»*** Смешное и грустное в рассказах писателя.  **Песни на слова русских поэтов XX века**  **А. Вертинский. *«Доченьки»;* И. Гофф. *«Русское поле»;* Б. Окуджава. *«По Смоленской дороге...».*** Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.  Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).  **Из литературы народов России: Расул Гамзатов.** Краткий рассказ об аварском поэте.  **«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...»** *(из цикла «Восьмистишия»),* **«О моей Родине».**  Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта. |
| **7** | | **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  **(3 ч)** | **Джордж Гордон Байрон. *«Душа моя мрачна...».*** Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.  **Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.  Новелла ***«Маттео Фальконе».*** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.  О. **Генри. *«Дары волхвов».*** Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.  Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).  **Рей Дуглас Брэдбери. *«Каникулы».*** Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.  **Э.По *«Золотой жук».*** (Для внеклассного чтения)  Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений). |
| **8** | | **Обобщение изученного (4ч)** | Обобщение изученного материала, выявление степени усвоения учащимися теоретического материала, литературоведческих терминов. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **1** | **Введение. (1 час).** Изображение человека как важнейшая задача литературы |
| **2** | **УНТ (4 часа). .** Былины. Исторические и художественные основы былин. «Вольга и Микула Селянинович» |
| **3** | Прославление труда героя-труженика. Микула Селянинович – эпический герой. |
| **4** | Вн. чтение. Новгородский цикл былин «Садко». |
| **5** | Пословицы и поговорки – кладезь народной мудрости. |
| **6** | **Древнерусская литература.( 3 часа).** «Поучение Владимира Мономаха». Образ выдающегося общественного деятеля. |
| **7** | «Повесть о Петре и Февронии Муромских». История литературного памятника |
| **8** | Идейно-художественное своеобразие «Повести и Петре и Февронии Муромских». |
| **9** | **Из литературы 18 века.( 2 часа).** М.В.Ломоносов-человек, учёный, поэт. Оды Ломоносова. |
| **10** | Г.Р.Державин. Слово о поэте. Знакомство с поэзией Державина. Её своеобразие. |
| **11** | **Из литературы 19 века (34 часа) .**А.С.Пушкин. Слово о поэте. Поэма «Полтава» (отрывок). |
| **12** | Образ Петра Перврго в поэзии А.С.Пушкина |
| **13** | А.С.Пушкин. «Песнь о Вещем Олеге». Летописная основа произведения. |
| **14** | А.С.Пушкин. Трагедия «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). |
| **15** | «Станционный смотритель» - повесть о маленьком человеке |
| **16** | Художественное совершенство и человечность повести «Станционный смотритель» |
| **17** | М.Ю.Лермонтов. «Песня про …купца Калашникова». Картины быта 16 века. |
| **18** | Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным |
| **19** | Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным |
| **20** | М.Ю.Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива». Проблема гармонии человека с окружающим миром |
| **21** | Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. |
| **22** | Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. |
| **23** | Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести |
| **24** | Смысл противопоставления Остапа и Андрия |
| **25** | Запорожская Сечь, её нравы и обычаи. |
| **26** | Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей в борьбе за свободу. |
| **27** | Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей в борьбе за свободу. |
| **28** | Р.\р. Подготовка к сочинению по повести Гоголя «Тарас Бульба» |
| **29** | И.С.Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос |
| **30** | Стихотворения в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности жанра |
| **31** | А.Н.Некрасов. «Русские женщины» Величие духа русской женщины. |
| **32** | «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. |
| **33** | А.К.Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов», «Михайло Репнин». |
| **34** | М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» |
| **35** | Р.\р. «Дикий помещик». Смысл названия повести. Подготовка к домашнему сочинению |
| **36** | Литературный ринг. «Проблемы и герои произведений 19 века» |
| **37** | Литературный ринг. «Проблемы и герои произведений 19 века» |
| **38** | Л.Н.Толстой «Детство». Автобиографический характер повести. |
| **39** | Главный герой повести. Нравственное становление главного героя. |
| **40** | А.П.Чехов. «Хамелеон».Осмеяние душевных пороков. |
| **41** | А.П.Чехов. «Хамелеон». Средства создания комического в рассказе. |
| **42** | Два лица России в рассказе А.Чехова «Злоумышленник». |
| **43** | Стихи русских поэтов 19 века о родной природе |
| **44** | Стихи русских поэтов 19 века о родной природе |
| **45** | **Из литературы 20 века. ( 19 часов).** И.А.Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры». Вн. чтение . Рассказ «Лапти». |
| **46** | М. Горький. Автобиографический характер повести «Детство». |
| **47** | «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Бабушка Акулина Ивановна. Р.\р. Портрет как средство характеристики. |
| **48** | «Легенда о Данко» из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». |
| **49** | В.В. Маяковский. «Необычайное приключение…», «Хорошее отношение к лошадям» Два взгляда на действительность. |
| **50** | Л.Н.Андреев. «Кусака» Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. |
| **51** | А.П.Платонов. «Юшка». Друзья и враги героя. |
| **52** | Р.\р. Подготовка к домашнему сочинению «Нужны ли в жизни сострадание и милосердие» |
| **53** | Контрольная работа. Письменный анализ эпизода или стихотворения |
| **54** | Трудности и радости грозных лет войны В стихах А. Ахматовой, К, Симонова, А.Суркова. |
| **55** | Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади». Особенности жанра, композиции, темы. |
| **56** | Е.И.Носов. «Кукла». Нравственные проблемы рассказа. |
| **57** | Е.И.Носов «Живое пламя». Смысл названия рассказа. |
| **58** | Вн. чтение. Ю.П.Казаков «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки. |
| **59** | Стихи поэтов 20 века о Родине. В. Брюсов, Ф. Сологуб, С.Есенин. |
| **60** | А.Т.Твардовский. Философские проблемы в лирике поэта. |
| **61** | Д.С.Лихачёв. «Земля родная» как духовное завещание молодёжи. |
| **62** | М.М.Зощенко «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя |
| **63** | Расул Гамзатов. Размышления об истоках и основах жизни в лирике поэта. |
| **64** | **Из зарубежной литературы. (3 часа).**  Дж. Байрон. «Честная бедность». Анализ произведения. |
| **65** | Р. Бернс. «Ты кончил жизни час, герой». Как прославление подвига во имя свободы Родины. |
| **66** | О. Генри. «Дары волхвов». Р. Бредбери «Каникулы». Нравственные проблемы в произведениях |
| **67** | **Обобщение изученного. ( 4 часа).** Итоговый урок. Занимательная викторина «В стране Литературии» |
| **68** | Итоговый урок. Занимательная викторина «В стране Литературии» |
| **69** | Обобщение изученного материала |
| **70** | Обобщение изученного материала |
| **ИТОГО**  **70 часов** |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета литература в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской иден­тичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди­ну, прошлое и настоящее многонациональ­ного народа России; осознание своей этни­ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности об­учающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочте­ний, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль­туре, языку, вере, гражданской позиции, к ис­тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру­гими людьми и достигать в нем взаимопони­мания;
* освоение социальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь­ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетент­ности в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудничестве со сверст­никами, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видах деятельности;
* формирование экологической культуры на ос­нове признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответствен­ного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освое­ние художественного наследия народов Рос­сии и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** *:*

умение самостоятельно определять цели сво­его обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути до­стижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируе­мыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооцен­ки, принятия решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обоб­щения. устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразо­вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; ра­ботать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на ос­нове согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые сред­ства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и по­требностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-­коммуникационных технологий.

**Предметные :**

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольк­лора других народов, древнерусской литера­туры, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и за­рубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравствен­ных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное про­изведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нрав­ственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять ге­роев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сю­жета, композиции, изобразительно-вырази­тельных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содер­жания произведения (элементы филологиче­ского анализа); владение элементарной лите­ратуроведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* приобщение к духовно-нравственным цен­ностям русской литературы и культуры, со­поставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* собственная интерпретации (в отдельных слу­чаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и свое отно­шение к ней;
* восприятие на слух литературных произве­дений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произве­дения или их отрывки с использованием об­разных средств русского языка и цитат из тек­ста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домаш­ние творческие работы; рефераты на литера­турные и общекультурные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; фор­мирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетиче­ской функции, роли изобразительно-вы­разительных языковых средств в создании художественных образов литературных про­изведений.

**В результате изучения литературы в 8 классе обучающиеся**

**научатся:**

1. понимать образную природу словесного искусства;
2. давать общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
3. определять по отрывкам из литературных произведений авторов и героев изученных произведений;
4. оперировать в устной и письменной речи основными теоретико-литературными понятиями: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятии), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

**получат возможность научиться:**

* прослеживать темы русской литературы в их историческом изменении;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы;
* анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
* находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
* выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

**Содержание программы учебного предмета литература в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1** | **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего наро­да. Историзм творчества классиков русской лите­ратуры. |
| **2** | **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)** | *В мире русской народной песни* (лирические, ис­торические песни).  *«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тем­ная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пуга­чев в темнице», «Пугачев казнен».* Отражение жизни народа в народной песне  *Частушки* как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разно­образие тематики частушек. Поэтика частушек.  *Предания* как исторический жанр русской народ­ной прозы.  *«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».*  Особенности содержания и формы народных пре­даний.  *Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие пред­ставлений).*  Развитие речи (далее — *P.P.).* Выразительное чте­ние. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с исполь­зованием цитирования. Участие в коллективном диалоге. |
| **3** | **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)** | Из *«Жития Александра Невского».* Зашита рус­ских земель от нашествий и набегов врагов. Бран­ные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные осо­бенности воинской повести и жития.  *«Шемякин суд».* Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество ли­тературы XVII в.  *Теория литературы. Летопись. Древнерусская во­инская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сати­рическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).*  *P.P.* Выразительное чтение фрагментов древ­нерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характе­ристика героев литературы XVII в. и их нравствен­ная оценка. |
| **4** | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)** | **Денис Иванович Фонвизин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Недоросль»* (сцены). Сатирическая направлен­ность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблема­тика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.  *Теория литературы. Понятие о классицизме. Ос­новные правила классицизма в драматическом произ­ведении.*  Контрольная работа (далее — *К.Р.).* Контроль­ная работа **N° 1** по комедии **Д.И.** Фонвизина «Не­доросль».  *P.P.* Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии. |
| **5** | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)** | **Иван Андреевич Крылов (2 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писа­теля. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и бас­нописец.  *«Обоз».* Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмея­ние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.  *Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлении).*  *P.P.* Выразительное чтение басни. Устное рецен­зирование выразительного чтения. Участие в кол­лективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Состав­ление плана басни (в том числе цитатного).  **Кондратий Федорович Рылеев (1ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.  *«Смерть Ермака».* Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.  *Теория литературы. Дума (начальное представ­ление).*  *P.P.* Выразительное чтение отрывков думы. Уст­ное рецензирование выразительного чтения. Уча­стие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.  **Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)**  Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.  *«Туча».* Разноплановость содержания стихотво­рения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.  *«К\*\*\*»* («Я помню чудное мгновенье...»). Обо­гащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.  *«19 октября».* Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жиз­ненный стержень сообщества избранных.  *«История Пугачева»* (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Ни­колая 1 («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и ис­торика. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пуш­кин). История создания романа. Пугачев в исто­рическом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.  Роман *«Капитанская дочка».* Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нрав­ственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Ис­тории Пугачева». Проект.  *Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (на­чальные представления). Реализм (начальные пред­ставления).*  *К.Р.* Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.  *P.P.* Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выра­зительного чтения. Участие в коллективном диало­ге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе срав­нительная). Составление анализа эпизода. Характе­ристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. **Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим те­мам и воплощение этих тем в его творчестве.  Поэма *«Мцыри».* «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое про­тивопоставление человека и обстоятельств. Особен­ности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.  *Теория литературы. Поэма (развитие представ­лений). Романтический герой (начальные представ­ления), романтическая поэма (начальные представ­ления).*  *К. Р.* Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.  *P.P.* Составление плана анализа фрагмента ли­ро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на лите­ратурном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Уча­стие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.  **Николай Васильевич Гоголь (7 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении  *«Ревизор».* Комедия «со злостью и солью». Ис­тория создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, обще­ственности к комедии «Ревизор». Разоблачение по­роков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от на­чала до конца вытекает из характеров» (В.И. Неми­рович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное яв­ление.  *«Шинель».* Образ «маленького человека» в ли­тературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмач- киным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечно­го адского холода. Незлобивость мелкого чиновни­ка, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художест­венном произведении.  *Теория литературы. Комедия (развитие представ­лений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ре­марки как форма выражения авторской позиции (на­чальные представления). Фантастическое (развитие представлений).*  *К. Р.* Контрольная работа № 4 по произведению  Н.В. Гоголя «Ревизор».  *P.P.* Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Состав­ление плана анализа фрагмента драматического про­изведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование вырази­тельного чтения. Написание сочинения на литера­турном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.  **Иван Сергеевич Тургенев (1ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писате­ля. И.С. Тургенев как пропагандист русской лите­ратуры в Европе.  Рассказ *«Певцы».* Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.  *Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).*  *P.P.* Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.  **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писате­ля. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.  *«История одного города»* (отрывок). Художест­венно-политическая сатира на современные писа­телю порядки. Ирония писателя-гражданина, би­чующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.  *Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).*  *P.P.* Выразительное чтение фрагментов рома­на. Устное рецензирование выразительного чте­ния. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.  **Николай Семенович Лесков (1ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Старый гений».* Сатира на чиновничество. За­шита беззащитных. Нравственные проблемы расска­за. Деталь как средство создания образа в рассказе.  *Теория литературы. Рассказ (развитие представ­лений). Художественная деталь (развитие представ­лений).*  *P.P.* Участие в коллективном диалоге. Вырази­тельное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды переска­зов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.  **Лев Николаевич Толстой (3 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.  *«После бала».* Идея разделенности двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сосло­вий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе по­ступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.  *Теория литературы. Художественная деталь. Ан­титеза (развитие представлений). Композиция (раз­витие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.*  *P.P.* Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характери­стика героев и средств создания их образов.  **Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)**  **А.С. Пушкин** *«Цветы последние милей...»;* **М.Ю. Лермонтов** *«Осень»;* **Ф.И. Тютчев** *«Осенний ве­чер»;* **А.А. Фет** *«Первый ландыш»;* **А.Н. Майков** *«Поле зыблется цветами...».* Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настрое­ния, миросозерцания.  *Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).*  *P.P.* Выразительное чтение стихотворений. Уст­ное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказы­вания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.  **Антон Павлович Чехов (2 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«О любви»* (из трилогии). История о любви и упу­щенном счастье.  *Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).*  *P.P.* Выразительное чтение рассказа. Устное ре­цензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использо­ванием цитирования. Участие в коллективном диалоге. |
| **6** | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)** | **Иван Алексеевич Бунин (1ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Кавказ».* Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуаци­ях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.  *Теория литературы. Понятие о теме и идее про­изведения (развитие представлений).*  *Р. Р.* Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразитель­ного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на во­прос с использованием цитирования.  **Александр Иванович Куприн (1ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Куст сирени».* Утверждение согласия и взаимо­понимания, любви и счастья в семье. Самоотвержен­ность и находчивость главной героини.  *Теория литературы. Сюжет и фабула.*  *P.P.* Выразительное чтение фрагментов расска­за. Устное или письменное рецензирование выра­зительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или пись­менный ответ на проблемный вопрос с использова­нием цитирования.  **Александр Александрович Блок (1ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  *«Россия».* Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.  *Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.*  *P.P.* Участие в коллективном диалоге. Вырази­тельное чтение. Рецензирование выразительного чтения.  **Сергей Александрович Есенин (2 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  *«Пугачев».* Поэма на историческую тему. Харак­тер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Со­временность и историческое прошлое в драматиче­ской поэме С.А. Есенина.  *Теория литературы. Драматическая поэма (на­чальные представления).*  *К. Р.* Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.  *P.P.* Выразительное чтение стихотворений. Уст­ное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.  **Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).  *«Как я стал писателем».* Рассказ о пути к творче­ству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, вос­поминания, дневники).  *Теория литературы. Мемуарная литература (раз­витие представлений).*  *P.P.* Участие в коллективном диалоге. Различ­ные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.  **Писатели улыбаются (4 ч)**  Журнал *«Сатирикон».* **Тэффи, О. Дымов, А.Т. .Аверченко, *«****Всеобщая история*, *обработанная “Сатириконом”».* Сатирическое изображение ис­торических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.  *Теория литературы. Сатира, сатирические прие­мы (развитие представлений).*  *P.P.* Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.  **Тэффи.** Рассказ *«Жизнь и воротник».* Другие рас­сказы писательницы (для внеклассного чтения). Са­тира и юмор в рассказе.  *Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).*  *P.P.* Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоциональ­ного содержания.  **Михаил Михайлович Зощенко.** Рассказ *«История болезни».* Другие рассказы писателя (для внеклассно­го чтения). Сатира и юмор в рассказе.  *Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).*  *P.P.* Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Харак­теристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмо­ционального содержания  **Михаил Андреевич Осоргин.** Рассказ *«Пенсне».* Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.  *Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)*  *P.P.* Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллектив­ном диалоге.  **Александр Трифонович Твардовский (2 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Василий Теркин».* Жизнь народа на крутых пере­ломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский харак­тер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений  гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Вос­приятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.  *Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как эле­мент композиции (развитие понятий).*  *К.Р.* Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.  *P.P.* Участие в коллективном диалоге. Составле­ние плана характеристики героев. Устный и пись­менный анализ эпизода.  **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)**  Традиции в изображении боевых подвигов наро­да и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. **М.В. Исаковский** *«Катюша», «Вра­ги сожгли родную хату»;* **Б.Ш. Окуджава** *«Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»;* **А.И. Фатьянов** *«Соловьи»;* **Л.И. Ошанин** *«Дороги»* и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляюший характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.  *Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представ­ления).*  *P.P.* Выразительное чтение. Устное и письмен­ное рецензирование выразительного чтения. Уча­стие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.  **Виктор Петрович Астафьев (3 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Фотография, на которой меня нет».* Автобио­графический характер рассказа. Отражение военно­го времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей де­ревни.  *Теория литературы. Герой-повествователь (раз­витие представлений).*  *К.Р.* Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.  *P.P.* Выразительное чтение отрывков. Комплекс­ный анализ эпизодов. Рецензирование выразитель­ного чтения. Участие в коллективном диалоге.  **Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)**  **И.Ф. Анненский** *«Снег»;* **Д.С. Мережковский** *«Родное», «Не надо звуков»;* **Н.А. Заболоцкий** *«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;* **Н.М. Руб­цов** *«По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».*  Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. **Н.А. Оцуп** «*Мне трудно без России...» (отрывок);* **З.Н. Гиппиус** *«Знайте!», «Так и есть»;* **Дон-Аминадо** *«Бабье лето»;* **И.А. Бунин** *«У птицы есть гнездо...».* Общее и индивидуальное в про­изведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.  *Теория литературы. Изобразительно-выразитель­ные средства языка (развитие представлений).*  *P.P.* выразительное чтение отрывков. Комплекс­ный анализ эпизодов. Рецензирование выразитель­ного чтения. Участие в коллективном диалоге. |
| **7** | **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 ч)** | **Уильям Шекспир (2 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Ромео и Джульетта».* Семейная вражда и лю­бовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.  *Теория литературы. Конфликт как основа сюже­та драматического произведения.*  Сонеты *«Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».*  В строгой форме сонетов живая мысль, под­линные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокро­вищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).  *Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.*  *P.P.* Выразительное чтение и устное рецензи­рование выразительного чтения отрывков драма­тического произведения и сонетов. Устный и пись­менный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.  **Жан Батист Мольер (2 ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Мещанин во дворянстве»* (обзор с чтением от­дельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий ко­медиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дво­рянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Коме­дийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные исто­ки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.  *Теория литературы. Классицизм. Комедия (раз­витие понятии).*  *Р. Р.* Устный анализ фрагментов комедии. Выра­зительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.  **Вальтер Скотт (1ч)**  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  *«Айвенго».* Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. Исто­рия, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму до­машнего быта, обстановки, семейных устоев и от­ношений.  *Теория литературы. Исторический роман (разви­тие представлений).*  *P.P.* Выразительное чтение отрывков. Рецензи­рование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге. |
| **8** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)** | *К.Р.* Контрольное тестирование по итогам из­учения курса.  Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Рекомендации к летнему чтению. |
|  | **Итого: 70 часов** |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (1 Ч.)** |
| **1** | Русская литература и история |
|  | УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч) |
| **2** | В мире рус­ской народ­ной песни. «В темном лесе...»,  «Уж ты ноч­ка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Ча­стушки |
|  | P.P. Предания «О Пу­гачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского |
|  | **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)** |
|  | Житие Александра Невского» (фрагмен­ты). Защита русских земель от на­шествия врагов |
| **5** | Изображе­ние дей­ствительных и вымыш­ленных событий в повести «Шемякин суд» |
| **6** | Сатириче­ская направ­ленность комедии Д.И. Фонви­зина «Недо­росль» |
|  | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 Ч)** |
| **7** | Речевые характе­ристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект |
| **8** | **Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»** |
|  | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)**  **ИВАН АНДРЕЕВИЧ КРЫЛОВ (2 Ч)** |
| **9** | Язвитель­ный сати­рик и бас­нописец И.А. Крылов |
| **10** | Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз» |
|  | **КОНДРАТИЙ ФЕДОРОВИЧ РЫЛЕЕВ (1 Ч)** |
| **11** | Истори­ческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Ры­леева |
|  | **АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (9 Ч)** |
| **12** | P.P. Разноплановость содер­жания сти­хотворения А.С. Пушки­на «Туча» |
| **13** | *P.P.* **Темы любви и дружбы в стихо­творениях А.С. Пушки­на «\*\*\*\*» и «19 октя­бря»** |
| **14** | История Пу­гачевского восстания в художест­венном про­изведении и историче­ском труде писателя и историка А.С. Пуш­кина  («История Пугачева», «Капитан­ская дочка») |
| **15** | Петр Гри­нев: жизнен­ный путь, формиро­вание его характера в повести А.С. Пуш­кина «Капитанская дочка» |
| **16** | *P.P.* Маша Миронова - нравствен­ная красота героини по­вести А.С. Пуш­кина «Капитанская дочка» |
| **17** | Швабрин — антигерой повести А.С. Пуш­кина «Ка­питанская дочка» |
| **18** | *P.P.* Проект. Со­ставление электронной презентации «Герои по­вести “ Ка­питанская дочка” и их прототипы» |
| **19** | *P.P. Защита проекта*  «Герои по­вести “ Ка­питанская дочка” и их прототипы» |
| **20** | *Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина* |
|  | **МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (5 Ч)** |
| **21** | «Мцыри» М.Ю. Лер­монтова как романтическая поэма |
| **22** | Трагическое противопо­ставление человека и обстоя­тельств в поэме М.Ю. Лер­монтова «Мцыри» |
| **23** | Особенности компози­ции поэмы М.Ю. Лер­монтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэ­мы |
| **24** | *P.P.* Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл фи­нала поэмы. Проект |
| **25** | *Контрольная работа № 3 по произ­ведениям М.Ю. Лер­монтова* |
|  | **НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ (7 Ч)** |
| **26** | «Ревизор». Комедия Н.В. Гоголя «со злостью и солью» |
| **27** | Поворот русской драматургии к социаль­ной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор» |
| **28** | P.P. Образ «ма­ленького» человека в литерату­ре. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Проект |
| **29** | P.P. Шинель как последняя надежда со­греться в хо­лодном мире (по повести Н.В. Гоголя «Шинель») |
| **30** | Петербург как символ вечного ад­ского холода в повести Н.В. Гоголя «Шинель» |
| **31** | Роль фанта­стики в про­изведениях Н.В. Гоголя |
| **32** | *Контрольная работа № 4 по произ­ведениям Н.В. Гоголя* |
|  | **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ (1Ч)** |
| **33** | Изображе­ние русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы» |
|  | **МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (2 Ч)** |
| **34** | Художест­венная сатира на со­временные писателю порядки в романе «История одного го­рода» (отры­вок) |
| **35** | Роман  М.Е. Салты­кова-Щед­рина «Исто­рия одного города» как пародия на офици-альные исторические сочинения. |
|  | **НИКОЛАЙ СЕМЕНОВИЧ ЛЕСКОВ (1Ч)** |
| **36** | Сатира на чинов­ничество в рассказе Н.С. Леско­ва «Старый гений» |
|  | **ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (3 Ч)** |
| **37** | Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Тол­стого |
| **38** | Психоло­гизм расска­за Л.H. Тол­стого «После база» |
| **39** | *P.P.* Нравствен­ность в ос­нове поступ­ков героя рассказа J1.H. Толсто­го «После бала» |
|  | **ПОЭЗИЯ РОДНОЙ ПРИРОДЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА (2 Ч)** |
| **40** | *Вн. чт.* А.С. Пуш­кин «Цветы последние милеи...», М.Ю. Лер­монтов «Осень»,  Ф.И. Тютчев «Осенний вечер». |
| **41** | P.P. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Май­ков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображе­ние родной природы и выражение авторского настроения, миросозер­цания |
|  | **АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (2 Ч)** |
| **42** | История о любви и упущен­ном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви» |
| **43** | Психо­логизм рассказа А.П. Чехова «О любви» |
|  | ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч) |
|  | **ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1 Ч)** |
| **44** | Повествова­ние о любви в различных ее состояни­ях и в раз­личных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ» |
|  | **АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1Ч)** |
| **45** | P.P. Утверждение согласия и взаимо­понимания, любви и сча­стья в семье (по рассказу «Куст сире­ни» А.И. Ку­прина) |
|  | **АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1Ч)** |
| **46** | P.P.Историче­ская тема в стихо­творении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл |
|  | **СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (2 Ч)** |
| **47** | Поэма «Пугачев» С.А. Есени­на на исто­рическую тему |
| **48** | Контрольная работа № 5 по твор­честву С.А. Есенина и А.А. Блока |
|  | **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЕВ (1Ч)** |
| **49** | И.С. Шме­лев. Рас­сказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем» |
| **50** | **ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ (4 Ч)** P.P. Журнал «Са­тирикон». Тэффи,  О. Дымов,  А.Т. Авер­ченко. «Всеобщая история, обработан­ная «Сати­риконом» (отрывки). Проект |
| **51** | Тэффи. Рас­сказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе |
| **52** | P.P. М.М. Зо­щенко. Рассказ «Ис­тория болез­ни». Сатира и юмор в рассказе |
| **53** | М.А. Осоргин. Со­четание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне» |
|  | **АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (2 Ч)** |
| **54** | Жизнь наро­да на крутых переломах и поворотах истории в произведе­нии А. Твар­довского «Василий Теркин» |
| **55** | Контрольная работа № 6 по твор­честву А. Т. Твардов­ского |
|  | **СТИХИ И ПЕСНИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ. (ОБЗОР) (2 Ч)** |
| **56** | М.В. Иса­ковский «Катюша», «Враги со­жгли род­ную хату»; Б.Ш. Оку­джава «Пе­сенка о пе­хоте», «Здесь птицы не поют» |
| **56** | А.И. Фать­янов «Со­ловьи»; |
| **57** | Л.И. Оша­нин «До­роги». Лирические и героиче­ские песни о Великой Отечествен­ной войне |
|  | **ВИКТОР ПЕТРОВИЧ АСТАФЬЕВ (3 Ч)** |
| **58** | Автобиогра­фический характер рассказа В.П. Астафь­ева «Фо­тография, на которой меня нет» |
| **59** | Мечты и ре­альность военного детства в рассказе В.П. Астафь­ева «Фо­тография, на которой меня нет» |
| **60** | Контрольная работа № 7 по произве­дениям о Ве­ликой Оте­чественной войне |
|  | **РУССКИЕ ПОЭТЫ О РОДИНЕ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ (ОБЗОР) (2 Ч)** |
| **61** | И.Ф. Аннен­ский «Снег»; Д.С. Ме­режковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Забо­лоцкий «Ве­чер на Оке», «Уступи мне,  скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По ве­черам», «Встреча».  «Привет, Россия...» |
| **62** | Поэты рус­ского зарубе­жья об оставленной ими Роди­не. Н.А. Оцуп  «Мне трудно без Рос­сии...»; З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»;  Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнез­до...» Общее и индивидуальное в про­изведениях русских поэтов о Родине |
|  | **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)** |
| **63** | Семейная вражда и лю­бовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспи­ра. Сонеты |
| **64** | Ромео и Джульет­та — символ любви и вер­ности. Тема жертвенно­сти |
| **65** | Р.Р. Обучение сочинению «Мой Шекспир» |
| **66** | Ж.-Б. Моль­ер - вели­кий коме­диограф. «Мещанин во дворян­стве» — са­тира на дво­рянство и невежество буржуа |
| **67** | Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворян­стве» Ж.- Б. Мольера |
| **68** | Вальтер Скотт. Историче­ский роман «Айвенго» |
|  | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2ч)** |
| **60** | Итоговое тестирование. Выявление читательского уровня. |
| **70** | Обобщающее повторение. Анализ ошибок допущенных в тестировании. Рекомендации к летнему чтению |
| **ИТОГО:**  **70 часов** |  |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета литература в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные*:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлениии общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общениии сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческойи других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительноеи заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности;

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные**:

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**В результате изучения литературы в 9 классе обучающиеся**

**научатся:**

1. видетьобразную природу словесного искусства;
2. давать общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
3. определять авторов и содержание изученных произведений по данным отрывкам;
4. определять в тексте художественного произведения основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятии), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

**получат возможность научиться:**

* прослеживать темы русской литературы в их историческом изменении;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы;
* анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
* находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
* выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

**Содержание программы учебного предмета литература в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1** | **Введение (1ч)** | Литература и ее роль в духовной жизни человека.  Шедевры родной литературы. Формирование потребно­сти общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.  *Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).* |
|  | **Из древнерусской литературы**  **(8ч)** | Беседа о древнерусской литературе. Самобытный харак­тер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.  *«Слово о полку Игореве».* История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков.  *Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.* |
|  | **Из литературы ХVIII века**  **(10ч)** | Характеристика русской литературы XVIII века. Граж­данский пафос русского классицизма.  **Михаил Васильевич Ломоносов**  Жизнь и творчество.(Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.  *«Вечернее размышление о Божием величестве при слу­чае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года».* Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.  *Теория литературы. Ода как жанр лирической по­эзии.*  **Гавриил Романович Державин**  Жизнь и творчество. (Об­зор.)  *«Властителям и судиям».* Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.  *«Памятник».* Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.  Александр Николаевич Радищев  Слово о писателе. *«Путешествие из Петербурга в Москву». (*Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Кри­тика крепостничества. Автор и путешественник. Особенно­сти повествования. Жанр путешествия и его содержатель­ное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.  *Теория литературы. Жанр путешествия.*  **Николай Михайлович Карамзин**  Слово о писателе.  Повесть *«Бедная Лиза»,* стихотворение *«Осень».* Сенти­ментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты рус­ской литературы.  *Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).* |
|  | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (48ч)** | Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия ХIХ века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе. – 1ч.  **Василий Андреевич Жуковский**  Жизнь и творчество. (Обзор.)  *«Море».* Романтический образ моря.  *«Невыразимое».* Границы выразимого. Возможности по­этического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.  *«Светлана».* Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые пред­сказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фанта­стической баллады. Нравственный мир героини как средо­точие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.  *Теория литературы. Баллада (развитие представ­лений).*  **Александр Сергеевич Грибоедов**  Жизнь и творчество. (Обзор.)  *«Горе от ума».* Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии *(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»).* Преодоление канонов классицизма в комедии.  **Александр Сергеевич Пушкин**  Жизнь и творчество. (Обзор.)  Стихотворения *«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».*  Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...  Поэма *«Цыганы».* Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.  *«Евгений Онегин».* Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы глав­ных героев. Основная сюжетная линия и лирические от­ступления.  Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Оне­гина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при­жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).  *«Моцарт и Сальери».* Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа миро­восприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.  *Теория литературы. Роман в стихах (начальные пред­ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*  **Михаил Юрьевич Лермонтов**  Жизнь и творчество. (Обзор.)  *«Герой нашего времени».* Обзор содержания. «Герой на­шего времени» — первый психологический роман в рус­ской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.  Особенности композиции. Печорин — «самый любопыт­ный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).  Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтиз­ме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой наше­го времени» в критике В. Г. Белинского.  Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Про­рок», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Расстались мы, но твой портрет…», «Есть речи – значенье…» (1824),»предсказание», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали…».* Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.  *Теория литературы. Понятие о романтизме (закреп­ление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (на­чальные представления).*  **Николай Васильевич Гоголь**  Жизнь и творчество. (Обзор)  *«Мертвые души»* — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичи­ков — «приобретатель», новый герой эпохи.  Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавер­шенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чи­чикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белин­ского.  *Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*  **Александр Николаевич Островский**  Слово о писателе.  *«Бедность не порок».* Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты. *Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).*  Федор Михайлович Достоевский  Слово о писателе.  *«Белые ночи».* Тип «петербургского мечтателя» — жад­ного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчаст­ного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентименталь­ности» в понимании Достоевского.  *Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*  **Лев Николаевич Толстой**  Слово о писателе.  *«Юность».* Обзор содержания автобиографической три­логии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конф­ликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептициз­мом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внут­ренний монолог как форма раскрытия психологии героя.  (Автобиографическая трилогия Л.Толстого предлагается для самостоятельного прочтения учащимися по индивидуальным заданиям учителя.)  **Антон Павлович Чехов**  Слово о писателе.  *«Тоска», «Смерть чиновника».* Истинные и ложные ценности героев рассказа.  «Смерть чиновника». Эволюция образа маленького чело­века в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.  *Теория литературы. Развитие представлений о жан­ровых особенностях рассказа.*  Из поэзии XIX века-1ч.  Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообра­зие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.  *Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений* |
|  | **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  **XX ВЕКА**  **(25ч)** | Богатство и разнообразие жанров и направлений рус­ской литературы XX века.  Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.  **Иван Алексеевич Бунин**  Слово о писателе.  Рассказ *«Темные аллеи».* Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.  **Михаил Афанасьевич Булгаков**  Слово о писателе.  Повесть *«Собачье сердце».* История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэти­ка Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.  *Теория литературы. Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).*  **Михаил Александрович Шолохов**  Слово о писателе.  Рассказ *«Судьба человека».* Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и тру­женика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней приро­ды для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.  *Теория литературы. Реализм в художественной ли­тературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*  **Александр Исаевич Солженицын**  Слово о писателе.  Рассказ *«Матренин двор».* Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.  *Теория литературы. Притча (углубление понятия).*  Из русской поэзии XX века  Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.  Штрихи к портретам  **Александр Александрович Блок**  Слово о поэте.  *«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю…», «О, я хочу безумно жить...».* Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.  **Сергей Александрович Есенин**  Слово о поэте.  *«Вот уж вечер...»,»Письмо к женщине» «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный…»,«Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».* Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений по­эта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.  **Владимир Владимирович Маяковский**  Слово о поэте  *«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок)* и другие стихотворения по выбору учи­теля и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеоб­разие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.  **Марина Ивановна Цветаева**  Слово о поэте.  *«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нра­вится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».* Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.  **Николай Алексеевич Заболоцкий**  Слово о поэте.  *«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».* Стихотворения о че­ловеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.  **Анна Андреевна Ахматова**  Слово о поэте.  Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «АNNO DOMINI », «Трост­ник», «Ветер войны».* Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.  **Борис Леонидович Пастернак**  Слово о поэте.  *«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво…».* Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предмет­ность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.  **Александр Трифонович Твардовский**  Слово о поэте.  *«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит под Ржевом»*. Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.  *Теория литературы. Силлаботоническая и тоничес­кая системы стихосложения.* *Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).*  Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков  А.С.Пушкин. «Певец»; М.Ю.Лермонтов. «Отчего»; В.Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарою под рукою…»); Н.Некрасов. *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на до­рогу...»); Е.А.Баратынский. «Разуверение»; Ф.Тютчев. «К.Б.» («Я встретил вас- и все былое…»); А.Толстой. «Средь шумного бала, случайно…»; А.Фет. «Я тебе ничего не скажу…»; А.Сурков. «бьется в тесной печурке огонь…»; К.Симонов. «Жди меня, и я вернусь…»; Н.Заболоцкий. «Признание» и др.* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис­кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека. |
|  | **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  **(7ч)** | Античная лирика  **Гай Валерий Катулл** Слово о поэте.  *«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».* Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*  Гораций. Слово о поэте.  *«Я воздвиг памятник...».* Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслу­гах — знакомство римлян с греческими лириками. Тради­ции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.  **Данте Алигьери**  Слово о поэте.  *«Божественная комедия»* (фрагменты). Множественность смыслов поэмы Универсально-философский харак­тер поэмы.  **Уильям Шекспир**  Краткие сведения о жизни и творче­стве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрож­дения.  *«Гамлет»* (обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). *Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).*  **Иоганн Вольфганг Гете-** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Про­свещения.  *«Фауст»* (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).  *Теория литературы. Философско-драматическая по­эма.* |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 9 классе (3 ч)** | **Контрольное тестирование по**  материалу, изученному в 9 классе. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Выявление уровня литературного развития учащихся. |
|  | **ИТОГО 102 часа** |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|
|  | **Введение (1 ч)** |
|  | Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Уровень литературного развития учащихся. |
| **Литература о Древней Руси (8 ч)** | |
|  | Самобытность древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. |
|  | «Слово о полку Игореве».История открытия памятника, проблема авторства. |
|  | Герои произведения и авторская оценка их поступков. |
|  | Р.Р.Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы. Образ автора в произведении «Слово о полку Игореве» |
|  | Образ Родины в «Слове». Картины родной природы. |
|  | Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков. |
|  | Художественные особенности «Слова…»: содержание, специфика жанра, образов, языка**.** |
|  | Р.Р. Обучение анализу художественного произведения (изобразительно-выразительные средства языка и их использование в «Слове»). |
|  | **Русская литература ХVIII века (10ч)** |
|  | Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. |
|  | М.В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. М.В. Ломоносов – реформатор русского языка. |
|  | М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия Жанр оды. Прославление родины, мира, науки. |
|  | Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Жизнь , творчество . Идеи просвещения. |
|  | Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного творчества. |
|  | А.Н.Радищев. Слово о писателе. Главы из «Путешествие..»  Обличительный пафос . |
|  | Особенности повествования в «Путешествии…».Жанр путешествия и его содержание. |
|  | Н.М.Карамзин. Понятие о сентиментализме. «Осень» «Бедная Лиза». |
|  | «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы. |
|  | **Р.Р**.Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя». |
| **Из русской литературы ХIХ века 48ч)** | |
|  | Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Романтизм , реализме**.** |
|  | Романтическая лирика начала XIX века. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. |
|  | В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра. Баллада. Нравственный мир героини. |
|  | А.С. Грибоедов: личность, судьба драматурга. |
|  | А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен. |
|  | Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». Составление плана сочинения. |
|  | Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Обучение анализу эпизода. |
|  | **Р.Р.** Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма. |
|  | **Р.Р.** И. А. Гончаров. «Мильон терзаний». Подготовка к домашнему сочинению. |
|  | А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Поэт в восприятии современного читателя. |
|  | Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. |
|  | Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. « а холмах Грузии лежит ночная мгла.» |
|  | Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…». |
|  | **Контрольная работа** по романтической лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике А.С.Пушкина |
|  | А.С.Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров. . |
|  | Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция |
|  | Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути. |
|  | Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. |
|  | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем. |
|  | А.С. Пушкин как автор . Роль лирических отступлений |
|  | Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа |
|  | **Р.Р**. Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев. |
|  | *Внеклассное чтение*. А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства».. |
|  | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности «Нет, я не Байрон, я другой…». |
|  | Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.» Смерть поэта», «Я жить хочу! Хочу печали…». |
|  | Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю…». |
|  | Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина». |
|  | М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»- первый психологический роман. |
|  | М.Ю. Лермонтов.». Печорин как представитель «портрета поколения». |
| 46.  47. | «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери».  Средства раскрытия характера Печорина глава «Фаталист». |
| 48 | Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина |
| 49. | Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина |
| 50. | **Р.Р**.Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». |
| 51. | **Контрольная работа** по лирике М.Ю.Лермонтова, роману «Герой нашего времени» |
| 52 | Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. «Вечера на хуторе близ Диканьки». |
| 53 | **Р.Р**. Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода. |
| 54 | Душевная близость людей из враждующих лагерей. Образ города в поэме «Мертвые души» |
| 55. | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в поэме. |
| 56 | **Р.Р.«**Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. |
| 57 | **Р.Р.«**Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. |
| 58  59 | А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора |
| 60  61 | Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести. Ф.М. |
| 62. | Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии |
| 63 | А.Н. Островский:. Жизнь. Творчество. Особенности жанра . «Бедность не порок». Любовь в патриархальном мире. |
| 64 | Достоевский: страницы жизни и творчества. «Белые ночи» Черты его внутреннего мира. |
| 65 | Л.Н. Толстой: «Юность» - автобиографическая повесть . |
| 66 | А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.. |
| 67 | Подготовка к сочинению по творчеству Чехова, Достоевского, Толстого |
| **Русская литература ХХ века (25ч)** | |
| 68 | И.А. Бунин: страницы жизни и творчества. «Темные аллеи». История любви , лиризм. |
| 69 | М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» - сатира на современное общество. |
| 70 | М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека». Особенности авторского восприятия. |
| 71 | *Внеклассное чтение*. Ю. Бондарев. Романы «Берег», «Горячий снег».. |
| 72 | *Внеклассное чтение*. Осмысление уроков войны в изображении русских писателей. |
| 73 | А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Трагизм судьбы. Нравственный смысл рассказа. |
| 74 | Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» Трагизм ее судьбы. |
| 75 | **Контрольная работа** по произведениям второй половины XIX и ХХ века |
| 76 | Русская поэзия серебряного века. |
| 77 | А.А. Блок. Страницы жизни. «Ветер принес издалека…», «О, весна без конца и краю…» - предчувствие исторических перемен. |
| 78 | С.А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике Есенина. |
| 79 | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина |
| 80 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Мой Есенин». |
| 81 | В.В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «Люблю» Новаторство поэзии. |
| 82 | М.И. Цветаева: страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. |
| 83 | «Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство. |
| 84 | Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти. Философский характер лирики. |
| 85 | А.А Ахматова: страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике. |
| 86 | А.А. Ахматова. Слово о поэте и поэзии. Особенности поэтики |
| 87 | Б. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе, любви. |
| 88 | Внеклассное чтение. Творчество Б. Пастернака в русской культуре. |
| 89 | А. Твардовский . Страницы жизни. |
| 90 | Творчество М. Джалиля. «Варварство», «Красная ромашка». |
| 91 | А.Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и о природе.. Интонация и стиль |
| 92 | М. Джалиль: страницы легендарной биографии. |
| **Из зарубежной литературы (6 ч)** | |
| 93 | *Внеклассное чтение.* Античная лирика. Катулл. Пушкин как переводчик Катула. |
| 94 | Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты») |
| 95 | У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен.) |
| 96 | Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер традиции. Гамлет как вечный образ мировой литературы |
| 97 | И.-В.Гете. Слово о поэте. «Фауст» (Обзор с чтением отдельных сцен.) Эпоха Просвещения. |
| 98 | Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен |
| 99 | Р.Р. Сочинение –рассуждение «Любимые страницы зарубежной литературы» |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 9 классе (3 ч)** |
| 100 | **Контрольное тестирование по**  материалу, изученному в 9 классе. |
| 101 | **Контрольное тестирование по**  материалу, изученному в 9 классе. Выявление уровня литературного развития учащихся.. |
| 102 | Анализ контрольного тестирования. Задание для летнего чтения. |
| **ИТОГО** | **102 часа** |

#### 2.2.2.3.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи.**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения.**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь.**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение.**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения.**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский) в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные****:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных комптенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение**организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать**индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные:***

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание программы учебного предмета иностранный язык (английский) в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема ( кол-во часов)** | Содержание |
|  | Вводный модуль ( 11 ч.) | Англоговорящие страны  Английский алфавит.  Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита. |
|  | Школьные будни (9.) | Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии.  Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение. |
|  | Это я ( 9 ч.) | Я из…  Мои вещи.  Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.  Наша страна.  Покупка сувениров. Англоговорящие страны. |
|  | Мой дом-моя крепость  (10 ч.) | Дома. С новосельем!  Моя комната.  Типичный английский дом.  Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал  Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты» |
|  | Семейные узы ( 9ч.) | Моя семья. Кто есть кто?  Знаменитые люди. Американские телесемьи  Увлечения.  Описание людей. Моя семья ( стихотворение) |
|  | Животные со всего света (10ч) | Удивительные создания.  В зоопарке.  Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии.  Посещение ветеринара.  Из жизни  насекомых. |
|  | С утра до вечера ( 9 ч.) | Подъём!  На работе. Выходные.  Главные достопримечательности.  Слава. Приглашение к действию.  Солнечные часы. |
|  | В любую погоду (9 ч.) | Год за годом. Одевайся правильно.  Что можно делать в разную погоду  Климат Аляски.  Времена года.  Покупка одежды.  Ну и погода! |
|  | Особые дни ( 9 ч.) | Праздники.  Готовим сами. У меня день рождения  День благодарения  Праздники и гуляния  Заказ блюд в ресторане.  Здоровое питание |
|  | Жить в ногу со временем (9 ч.) | За покупками. Простое прошедшее время глагола to be  Давай пойдем… прошедшее время правильных глаголов  Не пропустите!  Оживленные места Лондона.  Музей игрушки в Сергиевом Посаде.  Как пройти…?  Британские монеты |
|  | Каникулы (8 ч.) | Путешествия и отдых.  Летние удовольствия.  Просто записка.  Путешествие по Шотландии  Как взять напрокат (вело/авто)? |
| 12. | Резервные уроки 3 часа |  |
|  | Итого 105 часов |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** |
|
|  | **Вводный модуль – 11ч** |
|  | 1. Знакомство с учебником. Англо-говорящие страны. |
|  | 1. Английский алфавит. A-H. |
|  | 1. Английский алфавит. I-R. |
|  | 1. Английский алфавит. S-Z. |
|  | 1. Приветствия, Повторение алфавита. |
|  | 1. Числительные от 1 до 10. Имена. |
|  | 1. Цвета. Отработка лексики диалогической речи. |
|  | 1. Где они? Предлоги места Школьные принадлежности |
|  | 1. Фразы, употребляемые на уроке. |
|  | 1. Работа с рабочей тетрадью по теме «Алфавит, цифры, цвета» |
|  | 1. Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета» |
|  | **Школьные дни 9 ч** |
|  | 1. Школьные предметы. |
|  | 1. Школьное расписание. Числительные 11 – 20. |
|  | 1. Личные местоимения. Глагол «быть». |
|  | 1. Любимые школьные предметы. |
|  | 1. Школы в Англии. |
|  | 1. Чтение. Работаем в команде |
|  | 1. Работа с рабочей тетрадью по теме «Школьные дни» |
|  | 1. Тренировочные задания в формате ОГЭ |
|  | 1. Контрольная работа № 1 по теме "Школьные дни" |
|  | **Это я**  **9 ч** |
| 21. | 1. Страны и национальности. |
| 22 | 1. Глагол «иметь». |
| 23 | 1. Мои вещи. |
| 24 | 1. Множественное число существительных |
| 25 | 1. Моя коллекция. Проект «Моя коллекция». Веллингтон |
| 26 | 1. Каникулы в Великобритании Сувениры. |
| 27 | 1. Аудирование. Диалоги «Идем в магазин». Чтение. «Англо – говорящие страны.» |
| 28 | 1. Работа с рабочей тетрадью. по теме «Я и мой мир». |
| 29 | 1. Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир». |
|  | **Мой дом – моя крепость 10 ч** |
| 30 | 1. Порядковые числительные. |
| 31 | 1. Типы жилья. |
| 32 | 1. Комнаты. Мебель. |
| 33 | 1. Грамматический оборот «там есть». |
| 34 | 1. Моя спальня. |
| 35 | 1. Типичный английский дом |
| 36 | 1. Аудирование. Описание дома. |
| 37 | 1. Чтение Тадж Махал |
| 38 | 1. Работа с рабочей тетрадью. по теме «Описание дома». |
| 39 | 1. Контрольная работа №2 по теме «Описание дома». |
|  | **Семейные узы 9 ч.** |
| 40 | 1. Моя семья |
| 41 | 1. Части речи. Местоимения |
| 42 | 1. Кто есть кто? |
| 43 | 1. Притяжательный падеж существительных |
| 44 | 1. Знаменитые люди |
| 45 | 1. Симпсоны - ТВ семья. |
| 46 | 1. Аудирование. Внешность людей. |
| 47 | 1. Чтение стих. "Моя семья" |
| 48 | 1. Контрольная работа по теме "Семья" |
|  | **Животные со всего света. 10 ч** |
| 49 | 1. Животные Индии |
| 50 | 1. В зоопарке |
| 51 | 1. простое настоящее время |
| 52 | 1. Домашние животные |
| 53 | 1. Чтение текста "Коала" |
| 54 | 1. Посещение ветеринара |
| 55 | 1. Чтение. Жизнь насекомых |
| 56 | 1. Работа с рабочей тетрадью по теме «Животные» |
| 57 | 1. Тренировочные задания в формате ОГЭ |
| 58 | 1. Контрольная работа №3 по теме «Животные». |
|  | **С утра до вечера 9 ч** |
| 59 | 1. Распорядок дня. |
| 60 | 1. Наречия частотности. Предлоги. |
| 61 | 1. Профессии. Место работы. |
| 62 | 1. Настоящее длительное время. |
| 63 | 1. Выходные |
| 64 | 1. Достопримечательности Лондона. Биг Бен |
| 65 | 1. Составление диалогов |
| 66 | 1. Солнечные часы |
| 67 | 1. Контрольная работа №4 по теме «Настоящее длительное время». |
|  | **В любую погоду 9 ч.** |
| 68 | 1. Времена года |
| 69 | 1. Говорим о погоде |
| 70 | 1. Одежда |
| 71 | 1. Сравнение настоящего простого с настоящим длительным временем |
| 72 | 1. Что можно делать в разную погоду. Стихотворение о погоде. |
| 73 | 1. Климат на Аляске. Размеры одежды. |
| 74 | 1. Работа с рабочей тетрадью. по теме: « Погода» |
| 75 | 1. Тренировочные задания в формате ОГЭ |
| 76 | 1. Контрольная работа №5 по теме «Погода». |
|  | **Особые дни 9**  **ч** |
| 77 | 1. Праздники. |
| 78 | 1. Неисчисляемые и исчисляемые существительные |
| 79 | 1. Праздничная еда. Понятие «много». |
| 80 | 1. День рождения. |
| 81 | 1. День Благодарения. |
| 82 | 1. В кафе. Идем за покупками. |
| 83 | 1. Работа с рабочей тетрадью. по теме: « Особые дни» |
| 84 | 1. Тренировочные задания в формате ОГЭ |
| 85 | 1. Контрольная работа№6 по теме «Особые дни» |
|  | **Современные узы 9 ч** |
| 86 | 1. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. |
| 87 | 1. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. |
| 88 | 1. Рецензия на фильм. |
| 89 | 1. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. |
| 90 | 1. Спрашиваем дорогу. |
| 91 | 1. Британские монеты. Путешествия по миру. |
| 92 | 1. Работа с рабочей тетрадью. по теме:« Семейные узы». |
| 93 | 1. Тренировочные задания в формате ОГЭ |
| 94 | 1. Контрольная работа №4 по теме « Семейные узы». |
|  | **Каникулы 8 ч** |
| 95 | 1. Каникулы на море. Будущее время. |
| 96 | 1. Записки. |
| 97 | 1. Путешествие по Шотландии. |
| 98 | 1. Арендуем велосипеды. |
| 99 | 1. Идем в поход. |
| 100 | 1. Работа с рабочей тетрадью. по теме:«Каникулы» |
| 101 | 1. Контрольная работа № 7 по теме "Каникулы |
| 102 | Тренировочные задания в формате ОГЭ |
|  | **Резервные уроки 3 ч** |
| 103 | Резервные уроки |
| 104 | Резервные уроки |
| 105 | Резервные уроки |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета иностранный язык (английский) в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные :**

Коммуникативные умения

*Говорение. Диалогическая речь*

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Обучающиеся  научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

Обучающиеся научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Обучающиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

*Фонетическая сторона речи*

Обучающиеся научатся:

•  произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

*Обучающиесянаучатся:*

-правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

*-*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Обучающиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Обучающиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

- предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous;

- модальные глаголы ( can, must).

*Обучающиеся получатвозможность научиться:*

• распознавать и употреблять в речи модальные глагол.

**Предметные результаты**

В результате усвоения программы обучающиеся **научатся** следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

**Уметь вести**

  диалоги этикетного характера,

  диалог-расспрос,

  диалог-побуждение к действию,

  диалог-обмен мнениями,

  комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. *Монологическая речь*

**Уметь пользоваться:**

  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**

Уметь:

  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

  заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

  писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*),
* существительных- *ing*
* прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*
* наречий*-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

  Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

  Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

  Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

  Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

  Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

  Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

  Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

  Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

  Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

  Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

В результате этого обучающиеся **получат возможность научится**:

*овладеть:*

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

*совершенствовать умения:*

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

*формировать и совершенствовать умения:*

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

*формировать и совершенствовать умения:*

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание программы учебного предмета учебного предмета иностранный язык (английский) в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | кол-во часов |
| 1. **Кто есть кто.** | Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений. | 12 часов |
| 2. **Вот и мы!** | Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any. | 10 часов |
| 3. **Поехали!** | Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can. | 10 часов |
| 4. **День за днем.** | Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки. | 10 часов |
| 5. **Праздники.** | Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do. | 10 часов |
| 6. **На досуге.** | Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния. | 10 часов |
| 7. **Вчера, сегодня, завтра.** | Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время. | 10 часов |
| 8. **Правила и инструкции.** | Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn’t/can/have to/don’t have to/needn’t, степени сравнения прилагательных. | 9 часов |
| 9. **Еда и прохладительные напитки.** | Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества. | 9 часов |
| 10. **Каникулы.** | Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so. | 12 часов |
| Резервные уроки: |  | 3 часа |
| Итого |  | 105 часов |

**Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** |
|
|  | **Кто есть кто. 12ч** |
| 1 | 1. Вводный урок |
| 2 | 1. Вводный урок 2 ч |
| 3 | 1. Члены семьи |
| 4 | 1. Кто ты? |
| 5 | 1. Моя страна |
| 6 | 1. Великобритания |
| 7 | 1. Семьи в России |
| 8 | 1. Знакомство, приветствия |
| 9 | 1. Земля |
| 10 | 1. Самоконтроль, самокоррекция |
| 11 | 1. Проверь себя |
| 12 | 1. Рефлексия по материалу основных умений |
|  | **Вот и мы! 10 ч.** |
| 13 | 1. Время радости |
| 14 | 1. У меня дома |
| 15 | 1. По соседству. Мой район |
| 16 | 1. Знаменитые улицы |
| 17 | 1. Dachas (Дачи) |
| 18 | 1. Заявка на обслуживание |
| 19 | 1. Выполнение плана чертежа |
| 20 | 1. Самоконтроль, самокоррекция |
| 21 | 1. Проверь себя |
| 22 | 1. Рефлексия по материалу основных умений |
|  | **Поехали! 10 ч** |
| 23 | 1. Безопасность на дорогах |
| 24 | 1. В движении |
| 25 | 1. С ветерком |
| 26 | 1. Виды транспорта в Лондоне |
| 27 | 1. Метро |
| 28 | 1. Как пройти...? |
| 29 | 1. Что означает красный цвет? |
| 30 | 1. Самоконтроль, самокоррекция |
| 31 | 1. Проверь себя |
| 32 | 1. Рефлексия по материалу |
|  | **День за днем. 10 ч.** |
| 33 | 1. День и ночь – сутки прочь |
| 34 | 1. Как насчет…? |
| 35 | 1. Мой любимый день |
| 36 | 1. Жизнь подростков в Великобритании |
| 37 | 1. Привет! |
| 38 | 1. Назначение/ отмена встречи |
| 39 | 1. Вычерчиваем числа |
| 40 | 1. Обобщение, систематизация и контроль изученного. |
| 41 | 1. Проверь себя |
| 42 | 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
|  | **Праздники. 10 ч.** |
| 43 | 1. Время праздников |
| 44 | 1. Отпразднуем! |
| 45 | 1. Особые дни |
| 46 | 1. Шотландские игры |
| 47 | 1. Белые ночи |
| 48 | 1. Как заказать цветы |
| 49 | 1. В Зазеркалье |
| 50 | 1. Обобщение, систематизация и контроль изученного. |
| 51 | 1. Проверь себя |
| 52 | 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
|  | **На досуге 10 ч** |
| 53 | 1. Свободное время |
| 54 | 1. Игра! |
| 55 | 1. Скоротаем время! |
| 56 | 1. Настольные игры |
| 57 | 1. Свободное время |
| 58 | 1. Покупка подарка |
| 59 | 1. Кукольный театр |
| 60 | 1. Обобщение, систематизация и контроль изученного. |
| 61 | 1. Проверь себя |
| 62 | 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
|  | **Вчера, сегодня, завтра 10 ч.** |
| 63 | 1. В прошлом |
| 64 | 1. Дух Хеллоуина |
| 65 | 1. Они были первыми |
| 66 | 1. Стальной человек |
| 67 | 1. Слава |
| 68 | 1. В бюро находок |
| 69 | 1. Играя в прошлое |
| 70 | 1. Обобщение, систематизация и контроль изученного. |
| 71 | 1. Проверь себя |
| 72 | 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
|  | **Правила и инструкции 9ч.** |
| 73 | 1. Таковы правила |
| 74 | 1. А давай…? |
| 75 | 1. Правила и инструкции |
| 76 | 1. Вершины мира |
| 77 | 1. Заказ театральных билетов |
| 78 | 1. Чисто ли в твоем микрорайоне? |
| 79 | 1. Обобщение, систематизация и контроль изученного. |
| 80 | 1. Проверь себя |
| 81 | 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
|  | **Еда и прохладительные напитки 9 ч** |
| 82 | 1. Еда и питье |
| 83 | 1. Что в меню? |
| 84 | 1. Давай готовить! |
| 85 | 1. Кафе и закусочные в Великобритании |
| 86 | 1. Заказ столика в ресторане |
| 87 | 1. Кулинария |
| 88 | 1. Обобщение, систематизация и контроль изученного. |
| 89 | 1. Проверь себя |
| 90 | 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
|  | **Каникулы 12ч** |
| 91 | 1. Планы на каникулы |
| 92 | 1. Какая погода? |
| 93 | 1. В Эдинбург на каникулы! |
| 94 | 1. Бронирование номера в гостинице |
| 95 | 1. Выходные с удовольствием! |
| 96 | 1. Пляжи |
| 97 | 1. Проверь себя |
| 98 | 1. Итоговая контрольная работа |
| 99 | 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 100 | 1. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ |
| 101 | 1. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ |
| 102 | 1. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ |
| 103-  105 | Резервные уроки |

**Планирование результатов освоения учебного предмета учебного предмета иностранный язык (английский) в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

•        доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

•        уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с  учетом позиций всех участников.

•        развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

•        умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

•        самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

•        развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

•        целеустремленность и настойчивость  в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

•        умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•        создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

•        осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•        приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

•        ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

•        осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;

-  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

*–*модальный глагол shall.

**Содержание программы учебного предмета учебного предмета иностранный язык (английский)в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Вводный урок. 1ч** | - рассказ о каникулах, время Past Simple;  - диалоги приветствия, прощание ; |
|  | **Образ жизни» 10 ч** | увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);  преимущества и недостатки городской и сельской жизни. Сравнения времен Present Simple Present Continuous  Инструкция по правилам безопасности дома и на улице. Использование модального глагола should. |
|  | **«Время рассказов» 10ч** | электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  - эссе о любимом герое книги;  - статья об идеальном герое;  - звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;  - лексические единицы и грамматические конструкции;  - относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени |
|  | **«Внешность и характер» 10ч** | -диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  - посещение парка аттракционов;  - события в прошлом |
|  | **«Об этом говорят и пишут». 10ч** | -аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;  - статья о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - план, тезисы письменного сообщения; |
|  | **«Что ждёт нас в будущем» 11ч** | современные технические новинки;  - события в будущем;  - диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  употребление в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; |
|  | **«Развлечения». 10ч** | - сочинение рассказа; свободное времяпреповождение, досуг  - реклама парка аттракционов;  - отзыв на фильм, музыкальный диск;  - личное электронное письмо другу;  - употребление в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;  - способы словообразования |
|  | **«В центре внимания» 10ч.** | - тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  - план, тезисы устного сообщения;  - проектная деятельность;  - рассказ; пишут письмо-совет; личное сообщение о привычках питания;  - список необходимого для каникул;  - буклет с правилами безопасного поведения; |
|  | **«Проблемы экологии» 10ч** | - об образе жизни в городе и сельской местности;  - о событиях в будущем;  - диалоги в стандартных ситуациях общения ; диалоги о благотворительности;  - тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  - эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - электронное письмо другу о своем образе жизни;  - употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to, разделительные вопросы, слова-связки; |
| **11** | **«Время покупок» 10 ч** | о диетах, питании и напитках  диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  эссе, с выражением своего мнения к проблеме;  - вводные слова, слова-связки, has gone/has been; |
| **12.** | **«В здоровом теле – здоровый дух». 10 ч** | - признаки стресса;  - статья о том, как справляться со стрессом  - использование условного наклонения, фразовый глагол fall.  несчастные случаи, болезни, посещение доктора, советы врача. |
|  | **Резервные уроки 3 ч** |  |
|  | **Итого 105 ч** |  |

**Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** |
|
|  | **Вводный урок 1 ч** |
| 1 | 1. Монологическая речь с использованием простого прошедшего времени на тему «Как я провел лето» |
|  | **Тема 1.Образ жизни (10ч)** |
| 2 | 1. Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Present Simple vs Present Continuous. (с.6-7) |
| 3 | 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. ЛЕ по теме. Модальный глагол should /shouldn’t. Образование наречий от прилагательных. Фразовый глагол run. |
| 4 | 1. На досуге. ЛЕ. Изучающее чтение. Монологическая речь. |
| 5 | 1. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. Аудирование (с.11) |
| 6 | 1. Подростки. Sp. on Russia. Изучающее чтение. (с.3) |
| 7 | 1. Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/ (с.12) |
| 8 | 1. Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.(13) |
| 9 | 1. Выполнение упражнение в формате ОГЭ |
| 10 | 1. Повторение по теме «Образ жизни».(с.14) |
| 11 | 1. Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» |
|  | **Тема 2 «Время рассказов» 10 ч** |
| 12. | 1. Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме. Просмотровое, поисковое чтение текста. Аудирование. (с.16-17) |
| 13. | 1. Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время, конструкция used to. (с.18-19) |
| 14. | 1. Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение. (с.20) |
| 15. | 1. Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическое повествование по плану.(с.21) |
| 16. | 1. А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Дискуссия на основе прочитанного. SP on Russia (с.4) |
| 17. | 1. Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ıə/ (с.22) |
| 18. | 1. Кентервилльское привидение по О. Уайльду. Поисковое чтение.(с.23) |
| 19. | 1. Выполнение упражнение в формате ОГЭ. |
| 20. | 1. Повторение по теме «Время рассказов» (с.24) |
| 21. | 1. Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» |
|  | **Тема 3 «Внешность и характер» 10ч** |
| 22. | 1. Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ по теме. Относительные местоимения и наречия. (с.26-27) |
| 23. | 1. Кто есть кто? ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Аудирование. (с.28-29) |
| 24. | 1. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. (с.29) |
| 25. | 1. Вопреки всему.ЛЕ по теме. Составление плана текста. Поисковое чтение. Фразовый глагол give. (с.30) |
| 26. | 1. На страже Тауэра. Поисковое чтение. Краткий пересказ текста. Аудирование. |
| 27. | 1. После уроков. Ознакомительное чтение. (с.31) |
| 28. | 1. Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. Звуки /е/ и /æ/.(с.32) |
| 29. | 1. Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.(с.33) |
| 30. | 1. Выполнение упражнений в формате ОГЭ |
| 31. | 1. Повторение по теме «Внешность и характер» (с.34) |
| 32 | 1. Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» |
|  | **Тема 4 «Об этом говорят и пишут» 10 ч** |
| 32. | 1. Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Ознакомительное чтение. (с.36-37) |
| 33. | 1. А вы слышали..? ЛЕ по теме. Past Continuous. Фразовый глагол go.(с.38-39) |
| 34. | 1. Употребление Past Simple vs Past Continuous. (с.39) |
| 35. | 1. Заметка об экологическом кружке. Ознакомительное. Аудирование. Обучение написанию новостной заметки. (с.40) |
| 36. | 1. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Поисковое, изучающее чтение. Дискуссия на основе прочитанного. (Sp. on R. с.6) |
| 37. | 1. Выбор ТВ программы для совместного просмотра . Диалогическая речь. Образование прилагательных от глаголов. Звуки /e/, /æ/, /eə/ (с.42) |
| 38. | 1. Поисковое чтение текста о студенческой радиостанции. Аудирование.(с.43) |
| 39. | 1. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |
| 40. | 1. Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» |
| 41. | 1. Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» |
|  | **Тема 5 «Что ждет нас в будущем» 11ч** |
| 42. | 1. Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Ознакомительное чтение. Future Simple. (с.46-47) |
| 43. | 1. Употребление Future Simple в СПП с придаточными времени\условия. Фразовый глагол look. Диалог-расспрос. (с.47) |
| 44. | 1. Помешанные на электронике. ЛЕ по теме «Электроника» Изучающее чтение. Монологическая речь. Аудирование. (с.48-49) |
| 45. | 1. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия (тип 0\1). Выражение согласия\несогласия. (с.49) |
| 46. | 1. Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Обучение написанию эссе с выражением различных точек зрения. (с.50) |
| 47. | 1. Поколение высоких технологий. Высказывание на основе диаграммы. Обучение составлению анкеты-опросника, диаграммы. (с.51) |
| 48. | 1. Музей космоса. Дискуссия на основе прочитанного. (Sp. on R. 7) |
| 49. | 1. Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/ (с.52) |
| 50. | 1. «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Монологическая речь. Образование прилагательных от существительных. (с.53) |
| 51. | 1. Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |
| 52. | 1. Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» |
|  | **Тема 6 «Развлечения» 11ч.** |
| 53. | 1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение. (с.56) |
| 54. | 1. Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real.(с.57) |
| 55. | 1. Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Изучающее чтение.(с.58-59) |
| 56. | 1. Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. Аудирование (с.59) |
| 57. | 1. Открытка другу с отдыха. Просмотровое чтение. Диалогическая речь. Конструкции has gone/has been. (с.60) |
| 58. | 1. Ознакомительное чтение текста о парке развлечений «Леголэнд» Пересказ по плану. Словообразование |
| 59. | 1. Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. Звуки /ɔ:/, /ɜ:/. В компьютерном лагере. Sp on R (с.8). Ознакомительное чтение. |
| 60. | 1. Правила поведения в бассейне. (с63) |
| 61. | 1. Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |
| 62. | 1. Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» |
|  | **Тема 7 «В центре внимания» 10 ч.** |
| 63. | 1. Анализ контрольной работы. Дорога славы. ЛЕ по теме. Поисковое чтение Аудирование. Степени сравнения прилагательных и наречий. (с.66-67) |
| 64. | 1. Жанры кино. Диалогическая речь. (с68-69) |
| 65. | 1. Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. Обучение написанию отзыва на фильм. (с69) |
| 65. | 1. На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. (с.70) |
| 66. | 1. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Пересказ текста с опорой на план, тезисы. |
| 67. | 1. ТВ в России. Sp. on R. (с.9). Ознакомительное чтение. Сравнительное высказывание на основе прочитанного. |
| 68. | 1. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. Звуки /ɜ:/, /oʊ/ (с.72) |
| 69. | 1. Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Высказывание с опорой на тезисы. |
| 70. | 1. Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ |
| 71 | 1. Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» |
|  | **Тема 8 «Проблемы экологии» 10ч** |
| .72. | 1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Экология» (с.76-77). Ознакомительное, изучающее чтение текста «Кислотные дожди» |
| 73. | 1. Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. (с.77) |
| 74. | 1. Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос. (с.78-79) |
| 75 | 1. Ознакомительное, поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. |
| 76. | 1. Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. Пересказ текста. |
| 77. | 1. В экологическом лагере. Sp. on R. (с10). Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного. |
| 78. | 1. Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов от прилагательных. Звуки / aı/, /aıə/(с.82) |
| 79. | 1. Пищевая цепь. Изучающее чтение. пересказ с опорой на схему. |
| 80. | 1. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |
| 81. | 1. Повторение по теме «Проблемы экологии». |
|  | **Тема 9 «Время покупок» 10 ч** |
| 82. | 1. Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» |
| 83 | 1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Еда, напитки, ёмкости». Фразовый глагол take, выражение количества с существительными.(с.86-87) |
| 84. | 1. Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Аудирование. (с.88) |
| 85. | 1. Грамматическое время Present 2. Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. |
| 86. | 1. Выполнение упражнений в формате ОГЭ |
| 87. | 1. ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Обучение написанию электронного письма другу.(с.90) |
| 88. | 1. Идиомы и поговорки о еде. Изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного. (с.91). |
| 89 | 1. Прощальная вечеринка. Ознакомительное чтение. Монологическая речь |
| 90. | 1. Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. Звуки /s/ и /z/. (с.92) |
| 91. | 1. Выбор за вами. Поисковое чтение. Сообщение по плану на основе прочитанного. |
|  | **Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух» 10 ч** |
| 92 | 1. Повторение по теме «Время покупок» |
| 93. | 1. Тест № 9 по теме «Время покупок» |
| 94. | 1. Анализ теста ЛЕ по теме «Стресс». Ознакомительное чтение. Модальный глагол should/shouldn’t. Союз unless. Фразовый глагол fall.(с96-97) |
| 95 | 1. Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения |
| 96 | 1. ЛЕ по теме «Болезни» Поисковое чтение текста по вопросам ЗОЖ |
| 97 | 1. Обучение написанию письма-совета по вопросам здоровья. (с.100 |
| 98 | 1. У школьного врача. . Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 99 | 1. Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 100 | 1. Анализ контрольной работы. Поисковое чтение текста о медицинской службе в Австралии. (с101). Д.Дефо. Робинзон Крузо. |
| 101 | 1. Словообразование: образование прилагательных от глаголов. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |
| 102-105 | Резервные уроки. Вопросы здоровья (Sp. on R). Ознакомительное чтение. Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета иностранный язык (английский) в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные****:*

* доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
* умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
* самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные:**

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий,умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

**Предметные:**

**Ученик научится:**

* вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* воспринимать на слух иноязычный текст;
* читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
* знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
* членить предложения на смысловые группы;
* соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
* образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
* распознавать и использовать интернациональные слова;
* знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
* конструкция *There is/are*;
* конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
* правильные и неправильные глаголы
* глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
* модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* неисчисляемые и исчисляемые существительные,
* существительные в функции прилагательного,
* степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.

**ученик получит возможность научиться:**

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные*.*
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию

**Содержание программы учебного предмета английский язык в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (кол-во часов) | Содержание |
| 1 | Социализация. (11)ч | Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты. |
| 2 | Еда и походы по магазинам. 12ч | Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет переписка. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета. |
| 3 | Величайшие умы. 11ч | Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история. |
| 4 | Быть собой. 13ч | Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов. |
| 5 | Глобальные вопросы. 11ч | Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на Земле. Животные владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие. |
| 6 | Культурный обмен. 13ч | Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности. |
| 7 | Образование. 11ч | Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет. |
| 8 | Времяпрепровождение. 13ч | Вне стандартов. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы! Спортивные талисманы. Охраны природы. |
| 9 | Повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ 8ч |  |
|  | Резервные уроки - 2ч. |  |
|  | Итого | 105 |
|  |

**Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема № 1: Социализация.** – 11 часов. |
|  | 1. Сломать барьер. |
|  | 1. Общение людей. Интонация. |
|  | 1. Правда или ложь. |
|  | 1. Описание человека. |
|  | 1. Английские письма. |
|  | 1. Совершенствование лексико –грамматических навыков. |
|  | 1. Социальный этикет в Великобритании. |
|  | 1. Конфликты. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Социализация». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Социализация». |
|  | 1. Сквозь времена. |
|  | **Тема № 2: Еда и походы по магазинам.** – 12 часов |
|  | 1. Вкусные традиции. |
|  | 1. Прогулки по магазинам. |
|  | 1. День покупок безделушек. |
|  | 1. Деликатесы. |
|  | 1. Интернет переписка. |
|  | 1. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |
|  | 1. Благотворительность. |
|  | 1. Бумажный пакет против пластикового. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Еда и походы по магазинам». |
|  | 1. О вкусах не спорят. |
|  | 1. Проверочная работа по темам: " Социализация, еда и шопинг" |
|  | **Тема № 3: Величайшие умы.**– 11 часов. |
|  | 1. Звери в небе. |
|  | 1. Люди зарабатывают на жизнь. |
|  | 1. На ошибках учатся. |
|  | 1. Возрастные различия людей. |
|  | 1. Необычная галерея. |
|  | 1. Совершенствование лексико – грамматического материала. |
|  | 1. Английские банкноты. |
|  | 1. Забытая история. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Величайшие умы». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Величайшие умы». |
|  | 1. Дружба времен. |
|  | **Тема № 4: Быть собой.**– 13 часов. |
|  | 1. Ты чувствуешь себя как дома? |
|  | 1. Одежда и мода. |
|  | 1. Мюзикл, как самовыражение. |
|  | 1. Изменение имиджа. |
|  | 1. Письма с советом. |
|  | 1. Совершенствование лексико – грамматических навыков. |
|  | 1. Традиционные костюмы жителей Британских островов. |
|  | 1. Одежда из экологически чистых продуктов. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Быть собой». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Быть собой». |
|  | 1. Мир науки для нас открыт. |
|  | 1. Проверочная работа по темам: " Величайшие умы, Быть собой" |
|  | 1. Наш друг Пассивный залог. |
|  | **Тема № 5: Глобальные вопросы.**– 11 часов. |
|  | 1. Цунами – это стихийное бедствие. |
|  | 1. Жизнь на земле. |
|  | 1. Животные, владеющие телепатией. |
|  | 1. Погода. |
|  | 1. Как избежать пробок на дороге? |
|  | 1. Совершенствование лексико – грамматических навыков. |
|  | 1. Язык животных. |
|  | 1. Торнадо, как стихийное бедствие. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Глобальные вопросы». |
|  | 1. Части речи. |
|  | **Тема № 6: Культурный обмен.**– 13 часов. |
|  | 1. Мир в раковине. |
|  | 1. Проблемы в отпуске. |
|  | 1. Косвенная речь. |
|  | 1. Виды транспорта. |
|  | 1. Стать гостеприимной семьей. |
|  | 1. Совершенствование лексико – грамматических навыков. |
|  | 1. Лондон. |
|  | 1. Мировые памятники в опасности. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Культурный обмен». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Культурный обмен». |
|  | 1. В гостях хорошо, а дома лучше. |
|  | 1. Проверочная работа по темам: " Глобальные вопросы, Культурный обмен". |
|  | 1. Грамматический практикум. |
|  | **Тема № 7: Образование.**– 11 часов. |
|  | 1. Современное поколение. |
|  | 1. Школа. |
|  | 1. Школы с уклоном. |
|  | 1. СМИ и литература. |
|  | 1. За и против эссе. |
|  | 1. Совершенствование лексико – грамматических навыков. |
|  | 1. Колледж Тринити в Дублине. |
|  | 1. Компьютер и интернет. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Образование». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Образование». |
|  | 1. Король Модальный глагол. |
|  | **Тема № 8: Времяпрепровождение.**– 13 часов. |
|  | 1. Вне стандартов. |
|  | 1. Виды спорта. |
|  | 1. Условные предложения. |
|  | 1. Спортивные клубы. |
|  | 1. Вступайте в спортивные клубы. |
|  | 1. Совершенствование лексико – грамматических навыков. |
|  | 1. Спортивные талисманы. |
|  | 1. Охраны природы. |
|  | 1. Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение». |
|  | 1. Контрольный урок по теме «Времяпрепровождение». |
|  | 1. О спорт! Ты – мир! |
|  | 1. Проверочная работа по темам: " Образование. Времяпрепровождение". |
|  | 1. Всё в мире условно. |
|  | **Повторение** |
|  | 1. Социализация |
|  | 1. Еда и походы по магазинам. |
|  | 1. Величайшие умы. |
|  | 1. Быть собой. |
|  | 1. Глобальные вопросы |
|  | 1. Культурный обмен |
|  | 1. Образование. |
|  | 1. Времяпрепровождение. |
|  | 1. Грамматический практикум |
|  | **Резерв** |
|  | Резерв |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета иностранный язык (английский)**

**в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные****:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

обучающиеся **научатся**:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**получат возможность научится:**

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета **учебного предмета английский язык в 9 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | Celebrations  (праздники) | 13 | Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. |
| 2. | Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | 12 | Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». |
| 3. | See it to believe it (Очевидное, невероятное) | 12 | Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. |
| 4. | Technology- Современные технологии | 12 | Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. |
| 5. | Art& Literature – Литература и искусство | 12 | Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» |
| 6. | Town& Community – Город и горожане | 12 | Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent рrepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. |
| 7. | Staying Safe- Вопросы личной безопасности | 12 | Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. |
| 8. | Challenges - Трудности | 12 | Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». |
| 9 | Итого | 102 |  |

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел, тема учебного материала |
|
| Тема «Праздники» / 13 часов / | |
| 1 | 1. Летние каникулы. Вводный урок. |
| 2 | 1. Праздники и празднования. Знаменательные даты. |
| 3 | 1. Приметы и предрассудки. |
| 4 | 1. Формы передачи настоящего времени. |
| 5 | 1. Особые случаи. Торжества и праздники. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |
| 6 | 1. Описание праздников. Практика в письме. |
| 7 | 1. Национальные праздники в России: практика в монологической и диалогической речи. Практическая грамматика. |
| 8 | 1. Этнические праздники. Национальный праздник индейцев Северной Америки. |
| 9 | 1. Культура России. Татьянин день - день студентов. |
| 10 | 1. День памяти. |
| 11 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 12 | 1. Лексико – грамматический тест №1 «Праздники». |
| 13 | 1. Анализ теста. Домашнее чтение. |
|  | Тема «Жизнь / Образ жизни и среда обитания. / 12 часов / |
| 14 | 1. Жилище. Образ жизни. Работа по дому. |
| 15 | 1. Родственные связи. Отношения в семье. |
| 16 | 1. Взаимоотношения в семье. Инфинитив / Ing - формы. |
| 17 | 1. Жизнь в городе и деревне. Взаимоотношения с соседями. |
| 18 | 1. Практика в письме. Личное письмо. |
| 19 | 1. Помощники по дому. Практическая грамматика. |
| 20 | 1. Резиденция премьер-министра Великобритании. |
| 21 | 1. Культура России. О старых северных русских деревнях. |
| 22 | 1. Фауна. Животные в опасности. |
| 23 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 24 | 1. Лексико – грамматический тест № 2 «Жизнь / Образ жизни и среда обитания». |
| 25 | 1. Анализ теста Домашнее чтение. |
| Тема «Очевидное - невероятное» / 12 часов/ | |
| 26 | 1. Загадочные существа. |
| 27 | 1. Сны. Кошмары. |
| 28 | 1. Совпадения. Практическая грамматика. |
| 29 | 1. Оптические иллюзии. Модальные глаголы. |
| 30 | 1. Рассказы. Структура рассказа. |
| 31 | 1. Практическая грамматика. |
| 32 | 1. Самый знаменитый английский замок с привидениями. |
| 33 | 1. Культура России. О домовых и русалках - русских призраках. |
| 34 | 1. Стили в живописи. Описание картин. |
| 35 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
| 36 | 1. Лексико – грамматический тест № 3 «Очевидное - невероятное». |
| 37 | 1. Анализ теста. Домашнее чтение. |
| Тема «Технический прогресс. Современные технологии» / 12 часов / | |
| 38 | 1. Современные технологии. Роботы и робототехника. |
| 39 | 1. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. |
| 40 | 1. Способы выражения значения будущего. |
| 41 | 1. Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». |
| 42 | 1. Практика в письме. Эссе - рассуждение. |
| 43 | 1. Практическая грамматика. |
| 44 | 1. ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий. |
| 45 | 1. Культура России. Робототехника в России. |
| 46 | 1. Электронный мусор и экология. |
| 47 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
| 48 | 1. Лексико – грамматический тест № 4 «Современные технологии». |
| 49 | 1. Анализ теста. Домашнее чтение |
| Тема «Литература и искусство» / 12 часов / | |
| 50 | 1. Виды искусства. Профессии в искусстве. Временные формы глаголов. |
| 51 | 1. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. |
| 52 | 1. Классическая музыка. Прилагательные по теме. |
| 53 | 1. Кино. Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Структуры (Would) prefer / Would rather/sooner. |
| 54 | 1. Практика в письме. Отзыв на фильм. |
| 55 | 1. Практическая грамматика. |
| 56 | 1. Драматургия. Уильям Шекспир. |
| 57 | 1. Культура России. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. |
| 58 | 1. Работа с отрывком из художественного произведения. У. Шекспир «Веницианский купец». |
| 59 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
| 60 | 1. Лексико – грамматический тест № 5 «Литература и искусство». |
| 61 | 1. Анализ теста. Домашнее чтение |
| Тема «Город и горожане» / 12 часов/ | |
| 62 | 1. Общественная работа и благотворительность. |
| 63 | 1. Карта города и дорожные знаки. |
| 64 | 1. Формы страдательного залога. |
| 65 | 1. Общественные заведения. Профессии. Возвратные местоимения. |
| 66 | 1. Практика в письме. Личное письмо. |
| 67 | 1. Практическая грамматика. |
| 68 | 1. Добро пожаловать в Сидней, Австралию! |
| 69 | 1. Культура России. Московский Кремль. |
| 70 | 1. Экологически безопасные виды транспорта. |
| 71 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
| 72 | 1. Лексико – грамматический тест № 6 «Город и горожане». |
| 73 | 1. Анализ теста. Домашнее чтение. |
| Тема «Вопросы личной безопасности» / 12 часов / | |
| 74 | 1. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. |
| 75 | 1. Службы экстренной помощи. |
| 76 | 1. Придаточные предложения условия. (Conditionals 0, 1, 2, 3) |
| 77 | 1. Привычки. Питание и здоровье. Модальные глаголы. |
| 78 | 1. Польза и вред компьютерных игр. Практика в письме. Эссе: за и против. |
| 79 | 1. Практическая грамматика. |
| 80 | 1. Осторожно! Опасные животные США. |
| 81 | 1. Культура России. Решение проблем: телефон доверия. |
| 82 | 1. Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны |
| 83 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
| 84 | 1. Лексико – грамматический тест № 7 «Вопросы личной безопасности». |
| 85 | 1. Анализ теста. Домашнее чтение. |
| Тема « Трудности» / 12 часов / | |
| 86 | 1. Испытания судьбы. Части тела. Повреждения. |
| 87 | 1. Риски. |
| 88 | 1. Косвенная речь. Неопределённые и отрицательные местоимения. |
| 89 | 1. Правила выживания. Туризм. Разделительные вопросы. |
| 90 | 1. Практика в письме. Заявление (о приёме на работу, в клуб и т.д.) |
| 91 | 1. Практическая грамматика. |
| 92 | 1. Хелен Келлер. |
| 93 | 1. Культура России. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. |
| 94 | 1. Вызов Антарктиды. |
| 95 | 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
| 96 | 1. Лексико – грамматический тест № 8 « Трудности». |
| 97 | 1. Анализ теста. Домашнее чтение |
| Повторение /4 часа/ | |
| 98 | 1. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. |
| 99 | 1. Итоговый тест. |
| 100 | 1. Анализ итогового теста. |
| 101 | 1. Практика в письме. Личное письмо. |
| 102 | 5. Обобщение материала |

#### 2.2.2.3. 1. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Освоение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи.**

Знакомство с французским языком и культурой. Фонетика. Правила чтения гласных и согласных. Интонация и связывания. Семья. Названия членов семьи. Возраст. Профессии. Школа. Названия школьных предметов. Время. Распорядок дня. Начало учебного года. Школа во Франции. День рождения. Названия животных. Праздники во Франции.

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

ГОВОРЕНИЕ.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); Диалогическая речь (объем 3-4 реплики с каждой стороны)

Монологическая речь (объем высказывания 5 фраз)

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Заполнение таблицы по образцу. Составление поздравительного письма, письма о себе.

АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 30-90 слов (без учета артиклей.)

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Речевой этикет. Правила общения. Представление о французской культуре. Знакомство с главными памятниками Франции. Персонажи французских сказок. Пословицы и поговорки на французском языке. Праздники во Франции.

Знакомство с системой школьного образования во Франции. Расписание уроков во французской школе.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (семья и члены семьи, возраст, профессии, школа название уроков, названия школьных принадлежностей время, части суток, день рождения, названия животных, названия праздников).

ГРАММАТИКА

Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Глаголы etre, avoir в настоящем времени. Единственное число притяжательных местоимений. Спряжение глаголов первой группы в настоящем времени. Предлоги `a, dе. Вопрос qui est-ce, `a qui est.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудирования – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и французского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

— списывать слова / предложения / небольшие тексты на французском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

— пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы французского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

— пользоваться французско-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника;

— комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета второй иностранный язык (французский) в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные****:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных комптенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение**организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать**индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные:***

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание программы учебного предмета второй иностранный язык (французский) в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название урока** | **Коммуникативные**  **задачи** | **Грамматика,**  **Правила чтения** | **Повторение** | **Кол-во часов** |
| Вводный курс.  Здравствуй, Франция | Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков. | Французский алфавит. Вопросы Qui est-ce? Qu’est-ce que c’est? Понятие об артикле. Конструкция C’est, Ce sont. Impératif  Ch, ph, c |  | 9 ч |
| Unité 1  Семья | Формирование лексических навыков по теме. Счет 1-15 | Личные местоимения. Глаголы etre, àvoir. Определенный артикль.  ou, oi, au, eau |  | 7 ч |
| Unité 2  Школа (время) | Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня.  Название предметов | Неопределенный артикль. Présent глаголов 1-ой группы. Часы.  Ai, g, eu | Буквосочетание ch | 11 ч |
| Unité 3  День рождения | Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки. | Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч. | Определенный, неопределенный артикль. | 8 ч |

**3. Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок № | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки прохождения | Тема урока |
| **Вводный курс. Здравствуй, Франция** | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с Францией и французским языком  Французские приветствия. |
| 2 |  |  | Ситуация знакомства.  Чтение гласных и согласных на конце слов.  Буквосочетания оm,on,ou. |
| 3 |  |  | Развитие диалогических навыков.  Буквосочетание an,am,en,em,qu  Чтение буквы «с» |
| 4 |  |  | Французский алфавит  Чтение буквы «s»  Буквосочетания oi,eau,eu,oeu |
| 5 |  |  | Буквосочетания ch, au, ai |
| 6 |  |  | Глаголы первого спряжния  Чтение e, ph,h |
| 7 |  |  | Отрицательная форма.  Буквосочетания in,im,ain,ein,un,il,ail,eil,eille |
| 8 |  |  | Чтение буквы «g»  Буквосочетание ui |
| 9 |  |  | Обобщение пройденного  Повторение правил чтения  Чтение текстов |
| **Моя семья** | | | |
| 10 |  |  | Введение НЛЕ по теме: pere,mere,parents,frère, soeur,grandmere,grandpere,,cheveux,yeux,dent,chat,chien. |
| 11 |  |  | Развитие лексических навыков |
| 12 |  |  | Повторение правил чтения буквосочетаний  Развитие диалогических навыков  Вопрос « Сколько тебе лет?» |
| 13 |  |  | Текст «Моя семья»  Лексико-гамматические упражнения |
| 14 |  |  | Текст «La famille de Madeleine»  Названия животных |
| 15 |  |  | Диалог «Какая у тебя семья»  Текст «Французские семьи» |
| **Школа** | | | |
| 16 |  |  | Введение НЛЕ по теме: ecole,classe,trousse,sac,gomme,  stylo,crayon,tableau,portable,garcon,fillette,chanter,danser,etudier,lit,mur,demander,repondre,heure,chercher,trouver,entrer. |
| 17 |  |  | Развитие лексических навыков |
| 18 |  |  | Поисковое чтение текста «Мой класс» |
| 19 |  |  | Ознакомительное чтение текста «Мое расписание» |
| 20 |  |  | Выражения о времени |
| 21 |  |  | Развитие диалогических навыков «Который час?» |
| 22 |  |  | Ознакомительное чтение текста «Моник идет в школу» |
| 23 |  |  | Повторение правил чтение |
| 24 |  |  | Ознакомительное чтение текста  «Иностранный язык» |
| 25 |  |  | Лексико-грамматические  упражнения |
| 26 |  |  | Проверочная работа |
| **День рождения** | | | |
| 27 |  |  | Введение НЛЕ по теме: anniversaire,cadeau,presenter rue,banane,pomme,bonbon,fleur,ouvrire,fermer,triste,gai,lapin,gros,maigre,herisson,cheval,train,bougie,magnetophone,baladeur. |
| 28 |  |  | Развитие лексических навыков |
| 29 |  |  | Лексико-грамматические упражнения |
| 30 |  |  | Изучающее чтение текста «Алану 7 лет» |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  | Ознакомительное чтение текста  «Праздники» |
| 33 |  |  | Лексико-грамматические упражнения |
| 34 |  |  | Проверочная работа |
| 35 |  |  | Обобщающее повторение |

#### 2.2.2.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент.**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство.**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент.**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.**

**Россия в эпоху преобразований Петра I .**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны**  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 5 классе.**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:*

***Личностные:***

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

* **опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.**

*Метапредметные:*

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

1. **способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.**

*Предметные:*

• формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

• формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

• приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

• понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду;

• осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

• осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В результате изучения истории в 5 классе обучающиеся

**научатся:**

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**получат возможность научиться:**

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

**-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.**

Содержание учебного предмета история в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | **Содержание** |
|  | Введение 1ч | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей 7 ч** | |
|  | Первобытные собиратели и охотники. 3 ч | Древнейшие люди- наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.  Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Умение сообща достигать цели в охоте. Родовые общины. Сообщество сородичей.  Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек заколдовывает зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 ч | Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений.  Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства и знати.  Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция – отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты). Выделение ремесла, появление городов, государств, письменности. |
|  | Тема 3. Счет лет в истории 1ч | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. |
|  | **Раздел II.Древний Восток 21 ч** | |
|  | Тема 4. Древний Египет. 8 ч | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египет. Управление страной.  Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.  О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи.  Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Военные походы и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.  Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг.  Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.  Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия).  Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии. |
|  | Тема 5. Западная Азия в древности 7 ч | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров.  Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.  География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.  Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет.  Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.  Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.  Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. |
|  | Тема 6. Индия и Китай в древности 5 ч | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».  Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.  Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуаня. Возмущение народа. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай, бумага, компас.  Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. |
|  | **Раздел III. Древняя Греция 21ч** | |
|  | Тема 7. Древнейшая Греция. 5 ч | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая живопись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  В крепостных Микенах. Местоположение. «Архитектура великанов». Львиные ворота. Археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов эгейского моря. Троянская война. Вторжение в Грецию с севера.  Миф о Троянской войне, поэмы «Илиада», «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее и Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  География странствий Одиссея. Одиссей у Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.  Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Пантеон олимпийских богов. Мифы: о Деметре и Персефоне, Прометее, Дионисе, Геракле, Афине, Посейдоне. |
|  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 ч | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинах. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства.  Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.  География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.  Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.  Праздник, объединивший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.  Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.  Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». |
|  | Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.  Город Афины и его районы. Миф о рождении Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.  Воспитание детей педагогами. Занятия в школе. Палестра, Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Обучение красноречию.  Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.  Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. |
|  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4 ч | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.  Александр во главе похода македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.  Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.  Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. |
|  | **Раздел IV. Древний Рим. 17 ч** | |
|  | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 ч | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и Муций. Отказ римлян от царской власти.  Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. |
|  | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 ч | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.  Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.  Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. |
|  | Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 ч | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Начало гражданских войн в Риме. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.  Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов. Причины поражения восставших.  Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Легионы и ветераны - опора Цезаря. Убийство Цезаря.  Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеоптры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». |
|  | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч | Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.  Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.  Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Преследование властями христиан.  Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.  Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. |
|  | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2 ч | Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.  Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом. Падение Западной Римской империи. Захват Рима вандалами. Свержение Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности. |
|  | Повторение 3 ч | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. |

3. Тематическое планирование учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | Введение. 1ч |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч.)** |
|  | **Тема 1.Первобытные собиратели и охотники. (3 ч.)** |
|  | Древнейшие люди. |
|  | Родовые общины охотников и собирателей |
|  | Возникновение искусства и религии. |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3ч.)** |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства |
|  | Появление неравенства и знати. |
|  | Значение эпохи первобытности для человечества |
|  | **Тема 3. Счет лет в истории. (1 ч.)** |
|  | Измерение времени по годам. |
|  | **Раздел II. Древний Восток. (21 ч.)** |
|  | **Тема 4. Древний Египет. (8 ч.)** |
|  | Государство на берегах Нила. |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники. |
|  | Жизнь египетского вельможи |
|  | Военные походы фараонов. |
|  | Религия древних египтян. |
|  | Искусство древних египтян |
|  | Письменность и знания древних египтян |
|  | Повторение |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)** |
|  | Древнее Двуречье |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |
|  | Финикийские мореплаватели |
|  | Библейские сказания. |
|  | Древнееврейское царство. |
|  | Ассирийская держава |
|  | Персидская держава «царя царей». |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)** |
|  | Природа и люди Древней Индии |
|  | Индийские касты. |
|  | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
|  | Первый властелин единого Китая. |
|  | Повторение |
|  | **Раздел III. Древняя Греция. (21 ч.)** |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция. (5 ч.)** |
|  | Греки и критяне. |
|  | Микены и Троя. |
|  | Поэма Гомера «Илиада». |
|  | Поэма Гомера «Одиссея». |
|  | Религия древних греков. |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)** |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |
|  | Зарождение демократии в Афинах. |
|  | Древняя Спарта. |
|  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. |
|  | Олимпийские игры в древности. |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве. |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу. |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)** |
|  | В гаванях афинского порта Пирей. |
|  | В городе богини Афины. |
|  | В афинских школах и гимнасиях. |
|  | В афинском театре |
|  | Афинская демократия при Перикле. |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)** |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии. |
|  | Поход Александра Македонского на Восток. |
|  | В Александрии Египетской. |
|  | Урок повторения. |
|  | **Раздел IV. Древний Рим. (17 ч.)** |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 ч.).** |
|  | Древнейший Рим. |
|  | Завоевание Римом Италии. |
|  | Устройство Римской республики. |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)** |
|  | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. |
|  | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. |
|  | Рабство в Древнем Риме. |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)** |
|  | Земельный закон братьев Гракхов. |
|  | Восстание Спартака. |
|  | Единовластие Цезаря. |
|  | Установление империи. |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)** |
|  | Соседи римской империи. |
|  | Рим при императоре Нероне. |
|  | Первые христиане и их учение. |
|  | Расцвет Римской империи во II в. н.э. |
|  | Вечный город и его жители. |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 ч.)** |
|  | Римская империя при Константине. |
|  | Взятие Рима варварами. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» |
|  | Повторение и контроль по теме «Древний Рим» |

Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 6 классе.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально

положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической

обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых

документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя

из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

В результате изучения истории в 6 классе обучающиеся

**научатся:**

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**получат возможность научиться:**

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета история в 6 классе

История Средних веков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Содержание | |
|  | | Становление средневековой Европы  ( VI – XI века) -4 ч | | Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.  Франкское государство и христианская церковь в VI—VIII вв. Усиление власти майор-домов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Создание Папского государства.  Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.  Западная Европа - Франция и Германия в IX—XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.  Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы. |
|  | | Византийская империя и славяне в VI – XI веках -2 ч | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешним врагом. Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.  Культура Византии. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.  Образование славянских государств. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности. |
|  | | Арабы в VI – XI веках -1 ч | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата.  Культура стран Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. |
|  | | Феодалы и крестьяне -2 ч | | Рыцарский замок. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.  Средневековая деревня. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян. |
|  | | Средневековый город в Западной и Центральной Европе -2 ч | | Формирование средневековых городов. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.  Горожане, их образ жизни. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан. |
|  | | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы -2 ч | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.  Крестовые походы. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви. |
|  | | Образование централизованных государств в Западной Европе  ( XI – XIII века) - 6 ч | | Объединение Франции. Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».  Что англичане считают началом своих свобод. Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI— XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента..  Столетняя война. Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции.  Крестянские восстания в Англии и Франции. Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Итоги и значение.  Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.  Реконкиста и государства на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания Объединение Испании и завершение Реконкисты. Распад кордовского Халифата. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.  Усиление власти князей в Германии. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв. Золотая була. Усиление самостоятельных германсикх городов. Священная Римская империя.  Расцвет Итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Коммуна. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап и императоров италии. Тирания Медичи во Флоренции.  Гуситское движение в Чехии. Прага – возвышение. Экономический подъем старны. Население. Церковь и власть. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Казнь Гуса. Ян Жижка. Итоги движения гуситов.  Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Народы балкан накануне завоевания. Свобода болгар от Византии в конце 12 века. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Адрианополь. Милош Обилич.Мехмед2. Переименование Константинополь в Стамбул. |
| 8. | Культура Западной Европы в Средние века 3 ч | | Образование и философия. Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.  Средневековая литература и искусство. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.  Культура раннего Возрождения. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения. Переход от алхимии к астрономии, медицине, астрономии. Начало огнестрельного оружия. Развитие мореплавания. Начало Великих географических открытий. Технические изобретения в Европе. Книгопечатанье. | |
| 9. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  2 ч | | Китай. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.  Индия. Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.  Доколумбова Америка. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.  Африка. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа. | |
| 10. | Итоговое повторение 1 ч | | Наследие Средних веков в истории человечества. Значение Средневековья в мировой истории и культуре. | |

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
| 1. | Введение Живое Средневековье. 1 ч |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы ( VI – XI века) 4 ч** |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. |
| 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого. |
| 4. | Феодальная раздробленностьЗападной Европы в IX-XI вв. |
| 5. | Англия в раннее Средневековье. |
|  | **Тема 2.Византийская империя и славяне в VI – XI веках 2 ч** |
| 6. | Византия при Юстиниане.Борьба империи с внешними врагами.Культура Византии |
| 7. | Образование славянских государств |
|  | **Тема 3 . Арабы в VI – XI веках 1 ч.** |
| 8. | Возникновение ислама. Арабский халифат а его распад. Культура стран халифата |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне 2ч.** |
| 9. | Средневековая деревня и ее обитатели. |
| 10. | В рыцарском замке |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 ч** |
| 11. | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. |
| 12. | Торговля в Средние века. |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы 2 ч** |
| 13. | Могущество папской власти. Католическая Церковь и еретики. |
| 14. | Крестовые походы. |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI – XIII века) 6 ч.** |
| 15. | Как происходило объединение Франции |
| 16. | Что англичане считают началом своих свобод |
| 17. | Столетняя война |
|  | Усиление королевской власти в кон ХV в во Франции и Англии.. |
|  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |
|  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках 2 ч** |
|  | Гуситское движение в Чехии. |
|  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 3ч.** |
|  | Образование и философия. Средневековая литература |
|  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. |
|  | Научные открытия и изобретения. |
|  | **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 ч** |
|  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. |
|  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |
|  | **Тема 11.Итоговое повторение 1 ч.** |
|  | Наследие Средних веков в истории человечества. |

Содержание учебного предмета история в 6 классе

***История России.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | **Содержание** |
|  | Введение 1 | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 ч | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.  Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.  Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.  Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.  Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.  Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.  Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.  Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.  Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. |
|  | Русь в IX — первой половине XII в. 11 ч | Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.  Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.  Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. |
|  | Русь в середине ХII — начале XIII в. 5 ч | Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». |
|  | Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 ч | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.  Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.  Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.  Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.  Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. |
|  | Формирование единого Русского государства 8 ч | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения. |

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | Наша Родина — Россия |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** |
|  | Древние люди и их стоянки на территории современной России |
|  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |
|  | Образование первых государств |
|  | Восточные славяне и их соседи |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** |
|  | Первые известия о Руси |
|  | Становление Древнерусского государства |
|  | Становление Древнерусского государства |
|  | Правление князя Владимира. Крещение Руси |
|  | Русское государство при Ярославе Мудром |
|  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |
|  | Общественный строй и церковная организация на Руси |
|  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |
|  | Повседневная жизнь населения |
|  | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.**»** |
|  | Урок истории и культуры родного края в древности |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** |
|  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |
|  | Владимиро-Суздальское княжество |
|  | Новгородская республика |
|  | Южные и юго-западные русские княжества |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине ХII — начале XIII в». |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** |
|  | Монгольская империя и изменение политической картины мира |
|  | Батыево нашествие на Русь |
|  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |
|  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |
|  | Литовское государство и Русь |
|  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |
|  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. |
|  | Родной край в истории и культуре Руси |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** |
|  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |
|  | Московское княжество в первой половине XV в. |
|  | Распад Золотой Орды и его последствия |
|  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
|  | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |
|  | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |
|  | Формирование культурного пространства единого Российского государства |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единогоРусского государства» |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 7 классе**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:*

**Личностные:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Метапредметные:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации

(с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивиду-

альной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметны**е

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей в связи с понятиями «централизованное государство»,«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения истории в 7 классе обучающиеся

**научатся:**

**-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Получат возможность научиться:**

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

**Содержание учебного предмета история в 7 классе**

**История Нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | Введение.  От Средневековья к Новому времени 1 ч | Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и эта­пы Нового времени. Познание окружающего мира, его миро­устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.  Новое время - эпоха великих изменений.  Человек Нового времени. Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.  Что связывает нас с Новым временем. Близость во вре­мени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономи­ческого развития. |
|  | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия Возрождение. Реформация.  12 ч | Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книго­печатание. Расширение тематики книг. Географические пред­ставления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.  Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португаль­цев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустри­ального и традиционного миров.  Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития обще­ства. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» вла­сти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.  Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров тор­говли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.  Изменения в социальной структуре общества, его основ­ные занятия. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.  Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.  От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.  Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.  Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.  Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.  Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.  Влияние Великих географических открытий и идей гуманиз­ма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за пере­устройство церкви. Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский про­поведник.  Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопре­делении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.  Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.  Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте. |
|  | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 3ч | «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «крова­вого герцога» Альбы. Лесные и морские грёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.  Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.  Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.  Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные от­ношения. Влияние Великой французской революции на евро­пейский международный процесс. |
|  | Эпоха Просвещения. Время преобразований.  8 ч | Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.  Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.  Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.  Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».  Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.  Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.  Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.  Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах. |
|  | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  2 ч | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.  Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.  Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.  Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | **Введение 1ч** |
|  | **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия Возрождение. Реформация. (12 ч)** |
| 1. | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |
|  | Усиление королевской власти в 16-17вв.Абсолютизм в Европе |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь |
|  | Великие гуманисты Европы |
|  | Мир художественной культуры Возрождения. |
|  | Зарождение новой европейской науки |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |
|  | Распространение Реформации. Контрреформация |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |
|  | **Тема 2.** **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)** |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии в Англии. |
|  | Международные отношения в XVI – XVIII вв |
|  | **Тема 3.** **Э**поха Просвещения. Время преобразований. (8 часов) |
|  | Великие просветители Европы. |
|  | Мир художественной культуры Просвещения |
|  | На пути к индустриальной эре. |
|  | Английские колонии в Северной Америке |
|  | Война за независимость. Образование США |
|  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции. |
|  | Великая Французская революция. От монархии к республике. |
|  | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. |
|  | Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч) |
|  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |
|  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |
|  | **Итоговое повторение. 1 ч** Значение раннего Нового времени. |

**История России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
| 1. | **Тема I. Россия в XVI в.(20 ч)** | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Завершение объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI века. Избранная рада. Начало Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. Земская реформа. Стоглавый собор.  Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.  Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  Внешняя политика России в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.  Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.  Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. **Культурное пространство**  Культура народов России в XVIв. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно - прикладного искусства.  Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. |
| 2. | **Россия в ХVII в. 20 ч** | Россия и Европа в начале ХVII в.  Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский Собор 1613г. И его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.  Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавной власти. Земские Соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.  Новые явления в экономической жизни в ХVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.  Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в ХVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.  Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.  Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  **Культурное пространство**  Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия в XVII в.  Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | **Тема I. Россия в XVI в.(20 ч)** |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в |
|  | Формирование единых государств в Европе и России |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые |
|  | Опричнина |
|  | Опричнина |
|  | Россия в конце XVI в. |
|  | Церковь и государство в XVI в. |
|  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |
|  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |
|  | Повторительно-обобщающий урок ии контрольно-оценочный урок по теме « Россия в XVI в» |
|  | **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 ч)** |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |
|  | Смута в Российском государстве |
|  | Смута в Российском государстве |
|  | Окончание Смутного времени |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества |
|  | Народные движения в XVII в. |
|  | Россия в системе международных отношений |
|  | Россия в системе международных отношений |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |
|  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в |
|  | Культура народов России |
|  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |
|  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |
|  | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) |
|  | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) |
|  | Резерв |
|  | Резерв |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 8 классе**

**Новая история**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:*

**личностные:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по

конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные**:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения истории в 8 классе обучающиеся

**научатся:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Получат возможность научиться:**

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

**Содержание учебного предмета история в 8 классе**

**История Нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | Введение. 1 ч | Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация- переход от аграрного к индустриальному обществу.  Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. |
|  | Становление индустриального общества. 6 ч | Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «Мир не храм, а мастерская!». Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.  Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений , развитие машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.  Формирования идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (к. Маркс и Ф. Энгельс)- вариант социалистического учения, коммунизм.  Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизацииXIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве. |
|  | Строительство новой Европы. 7 ч | Наполеон Бонапарт (годы правления 1799-1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804г.) Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (18005 г, 1812г, 1815г.), последствия (утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе).  Венский конгресс 1815г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.  Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.  Европейские революции 1848-1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. |
|  | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. 5ч | Образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861г.): причины, основные события, результаты. Роль Отто Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди . борьба народов Юго- Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIXвека: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий : парламентская борьба в Англии, парижская коммуна, социал- демократическая партия в Германии. |
|  | Две Америки. 3 ч | Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861-1865гг.): причины противоречий Севера и юга. Основные события и результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль Авраама Линкольна (особенности личности и политических взглядов). |
|  | Традиционное общество в XIX в.: новый этап колониализма 2 ч | Индустриальный запад и аграрный Восток вXIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. (Симон Боливар, полуколониальное положение).  Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX веков и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии. Революции в Китае (с 1911г.)  Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882г.) и  Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), «принудительное открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.  Начало модернизации в Японии: причины, цели, восстановление власти императора (Муцухито). Основные реформы Мейдзи (с 1868г.) первые результаты и особенности японской модернизации. |
|  | Международные отношения: обострение противоречий. 1 ч | Научно технический прогресс на рубеже XIX-XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и др. достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX веков.  Обострение противоречий в развитии индустриального общества  Антанты (к 1907г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | Введение От традиционного общества к обществу индустриальному. |
|  | **Становление индустриального общества в XIXв (6 ч)** |
|  | Индустриальные революции: достижения и проблемы |
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |
|  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |
|  | Наука: создание научной картины мира |
|  | XIXв век в зеркале художественных исканий. Литература.Искусство в поисках новой картины мира |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. |
|  | **Строительство новой Европы (7 ч)** |
|  | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |
|  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |
|  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. |
|  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. |
|  | Германия на пути к единству |
|  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |
|  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |
|  | **Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества**  **(5 ч)** |
|  | Германская империя: борьба за «место под солнцем» |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи |
|  | Франция: Третья республика |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса |
|  | **Две Америки (3 ч)** |
|  | США в XIXв в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |
|  | США:империализм и вступление в мировую политику.  Латинская Америка в XIXв — начале XXв: время перемен |
|  | Латинская Америка в XIXв — начале XXв: время перемен |
|  | **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости ( 2 ч)** |
|  | Япония на пути модернизации6: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. |
|  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен |
|  | **Международные отношения в последней трети XIX в. 1ч** |
|  | Международные отношения: дипломатия или войны? |
|  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени.1800-1900» |

История России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | **Введение (1 ч)** | Истоки российской модернизацииПолитическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор-  мы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. |
|  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.  Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.  Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.  Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.  Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.  Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.  Религиозные выступления.  Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти VIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.  Провозглашение России империей. Формирование системы  национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.  Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.  Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**  Изменение места и роли России в Европе. Отношения  с Османской империей в политике европейских стран и России.  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.  Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.  Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.  Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.  Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.  Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.  Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | **Российская империя в период правления Екатерины II**  Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.  Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.  Экономическая и финансовая политика правительства.  Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.  Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.  Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.  Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.  Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.  Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния  России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.  Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.  Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения,  особенности питания. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|  | **Введение 1 ч** |
|  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I** |
|  | Россия и Европа в конце XVII в. |
|  | Предпосылки Петровских реформ |
|  | Начало правления Петра I |
|  | Великая Северная война 1700—1721 гг. |
|  | Реформы управления Петра I |
|  | Экономическая политика Петра I |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |
|  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I |
|  | Значение петровских преобразований в истории страны |
|  | Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |
|  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. |
|  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме II |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** |
|  | Россия в системе международных отношений |
|  | Внутренняя политика Екатерины II |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |
|  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |
|  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |
|  | Внешняя политика Екатерины II |
|  | Начало освоения Новороссии и Крыма |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме II |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I(2 ч)** |
|  | Внутренняя политика Павла I |
|  | Внешняя политика Павла I |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература |
|  | Образование в России в XVIII в. |
|  | Российская наука и техника в XVIII в. |
|  | Русская архитектура XVIII в. |
|  | Живопись и скульптура 1 ч |
|  | Музыкальное и театральное искусство |
|  | Народы России в XVIII в. |
|  | Перемены в повседневной жизни российских сословий |
|  | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 9 классе**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их;

межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные**:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные**:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.;

представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического

строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения истории в 8 классе обучающиеся **научатся**:

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ***начала XX – XXI в.;***

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств ***начала XX – XXI в***., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в ***начале XX – XXI в***; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры ***начала XX – XXI в;***

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ***XX – XXI в;***

Выпускник получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств ***начала XX – XXI в;***;

-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ***начале XX – XXI в.,***

**Содержание учебного предмета история в 9 классе**

***Новейшая история***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | Введение. 1ч | Новейшая история - период двух эпох: 1890 -1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация. |
|  | Новейшая история. Первая половина XXв.  16 ч | Индустриальное Общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.  Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.  Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии.  Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.  «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм.  Тройственная Антанта.  Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.  Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм.  Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г.. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.  Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.  Последствия войны: революции и распад империй.  Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса.  Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость.  Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.  Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.  США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США.  Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания:  Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм.  Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Гражданская война 1928 -1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт.  Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.  Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития.  Культура и искусство первой половины XX в.  Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы.  Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. |
|  | Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.16 ч | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки.  Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция.  Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Постиндустриальное (информационное) общество.  Политическое развитие. Экономическая политика . 1970 - 2000 гг. Идейно-политические течения и партии. Классификация групп современных государств.  Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития.  Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность.  Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра.  Франция. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.  Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.  Германия: раскол и объединение.  Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.  Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.  Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития.  Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир.  Япония. Китай.Индия.  Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Американо-российские отношения.  Культура второй половины XX — начала XXI в.  Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. |
|  | Итоговое повторение. 1 ч | Глобальные проблемы современности. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | Введение |
|  | **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. 16 ч.** |
|  | Индустриальное общество в начале XX века |
|  | Политическое развитие стран в начале XX века. |
|  | «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. |
|  | Первая мировая война 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система. |
|  | Первая мировая война 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система. |
|  | Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Западной Европы. |
|  | Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода. |
|  | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. |
|  | Демократические страны Европы в 1930-е г.г. Великобритания Франция. |
|  | Тоталитарные режимы в странах Европы. Италия, Германия, Испания. |
|  | Тоталитарные режимы в странах Европы. Италия, Германия, Испания. |
|  | Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине ХХ века. |
|  | Культура и искусство первой половины ХХ в. |
|  | Международные отношения в 1930-е гг. |
|  | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. |
|  | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. |
|  | **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. 16 ч.** |
|  | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» |
|  | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. |
|  | Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества. |
|  | Политическое развитие. |
|  | Гражданское общество. Социальные движения. |
|  | Соединенные Штаты Америки. |
|  | Великобритания. . |
|  | Франция. |
|  | Италия. |
|  | Германия: раскол и объединение |
|  | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945- 2007 г. |
|  | Латинская Америка во второй половине ХХ в. |
|  | Страны Азии, Африки в современном мире. |
|  | Международные отношения. |
|  | Культура второй пол.ХХ - нач. ХХI в. |
|  | Глобализация в конце XX в. - нач. ХХI в. |
|  | Заключение. Глобальные проблемы современности. |

**История России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
|  | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) | Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.  Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.  Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.  Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат  и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.  Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение  Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало  Кавказской войны.  Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. |
|  | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) | **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**  Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.  Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.  Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской  православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.  Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.  Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).  Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.  Российская культура как часть европейской культуры.  Динамика повседневной жизни сословий. |
|  | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.  Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.  Император Александр II и основные направления его внутренней политики.  Отмена крепостного права, историческое значение реформы.  Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.  Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.  Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.  Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское  движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.  Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. |
|  | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) | «Народное самодержавие» Александра III  Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.  Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.  Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.  Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.  Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика  России.  Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.  Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.  Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр  и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. |
|  | Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч) | Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.  Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.  Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.  Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.  Общественно-политические движения в начале XX в.  Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.  Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.  Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.  Общество и власть после революции 1905—1907 гг.  Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.  Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.  Серебряный век русской культуры  Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.  Литература: традиции реализма и новые направления. Де каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.  Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** |
|  | Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. |
|  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского |
|  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. |
|  | Отечественная война 1812 г. |
|  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. |
|  | Национальная политика Александра I |
|  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |
|  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)** |
|  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |
|  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |
|  | Общественное движение при Николае I |
|  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |
|  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. |
|  | Крымская война 1853—1856 гг. |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX |
|  | Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в» и «Россия во второй четверти XIX в.» |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** (7 ч) |
|  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |
|  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |
|  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |
|  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства |
|  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе |
|  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** |
|  | Александр III: особенности внутренней политики |
|  | Перемены в экономике и социальном строе |
|  | Общественное движение при Александре III |
|  | Национальная и религиозная политика Александра III |
|  | Внешняя политика Александра III |
|  | Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |
|  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)** |
|  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |
|  | **С**оциально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |
|  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |
|  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война |
|  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |
|  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |
|  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |
|  | Серебряный век русской культуры |
|  | Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в 1880—1890-е гг.» и «Россия в начале XX в.» |

#### 2.2.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

**Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; цели и ценность человеческой жизни.

• убежденность в возможности познания

***Метапредметные:***

Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

• формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника,

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

***Предметные***

Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов

формировать представления о закономерной причинно следственной связи явлений.• формировать первоначальные представления о общественно значимой сущности явлений.

• осознавать необходимость социализации личности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей.

В результате изучения обществознания в 5 классе обучающиеся

**научатся**:

* описывать и объяснять понятия связанные с институтом семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

**получат возможность научится**

* Различать материальную и моральную оценку труда. осуществлять самостоятельный поиск информации общественно значимого содержания. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
* Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями

**2. Содержание программы учебного предмета обществознание в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Человек-**  **5 ч.** | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Описывать отрочество как особый период жизни человека. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. |
| 2. | **Семья -7 ч.** | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выражать свою точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 3. | **Школа – 7 ч.** | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |
| 4. | **Труд – 5 ч.** | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 5. | **Родина - 11ч** | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного..  Приводить примеры проявлений патриотизма  Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Человек - 5 ч.** | |
| 1 | Загадка человека |
| 2 | Человек - биологическое существо |
| 3 | Отрочество – особая пора жизни |
| 4 | Самостоятельность – показатель взрослости. |
| 5 | Практикум по теме «Человек» |
| **Глава 2. Семья – 7 ч.** | |
| 6 | Семья и семейные отношения |
| **7** | Отношения между поколениями. |
| 8 | Семейное хозяйство |
| 9 | Рациональное ведение хозяйства |
| 10 | Свободное время |
| 11 | Значимость здорового образа жизни |
| 12 | Практикум по теме «Семья» |
| **Глава 3. Школа – 7 ч.** | |
| 13 | Образование в жизни человека |
| 14 | Система образования в нашей стране |
| 15 | Образование и самообразование |
| 16 | Умение учиться |
| 17 | Одноклассники. Сверстники. Друзья. |
| 18 | Дружный класс |
| 19 | Практикум по теме «Школа» |
| **Глава 4. Труд – 5 ч.** | |
| 20 | Труд – основа жизни |
| 21 | Труд – условие благополучия человека |
| 22 | Труд и творчество |
| 23 | Творческий труд |
| 24 | Практикум по теме «Труд» |
| **Глава 5. Родина - 11ч.** | |
| 25 | Наша Родина – Россия |
| 26 | Что значит быть патриотом |
| 27 | Государственные символы России |
| 28 | История государственных символов |
| 29 | Москва – столица России |
| 30 | Гражданин России |
| 31 | Права и обязанности граждан России |
| 32 | Гражданственность |
| 33 | Мы – многонациональный народ |
| 34 | Многонациональная культура России |
| 35 | Практикум по теме «Родина» |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Развитие личностных качеств чрез осознание понятий личность и индивидуальность. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

• убежденность в возможности познания

***Метапредметные:***

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности

• формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

***Предметные:***

• Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов формировать представления о закономерной причинно следственной связи явлений.• формировать первоначальные представления о общественно значимой сущности явлений.

• осознавать необходимость социализации личности

В результате изучения обществознания в 5 классе обучающиеся

**научатся**:

* Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.

**получат возможность научится**

* Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
* осуществлять самостоятельный поиск информации общественно значимого содержания рационального применения знаний о законах;

**Содержание программы учебного предмета обществознание в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Человек в социальном измерении - 13 ч** | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.  Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.  Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.  Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 2. | **Человек среди людей – 11 ч.** | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться  Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 3. | **Нравственные основы жизни – 9 ч.** | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.  Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.  Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.  Знать основные понятия и термины Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.  Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.  Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.  Знать основные понятия и термины |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч** | |
| 1. | Человек - личность |
| 2. | Качества сильной личности |
| 3. | Человек познает мир |
| 4. | Способности человека |
| 5. | Человек и его деятельность |
| 6. | Связь между деятельности и формированием личности |
| 7. | Потребности человека |
| 8. | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями |
| 9. | Духовный мир человека |
| 10. | На пути к жизненному успеху |
| 11. | Важность взаимопонимания и взаимопомощи |
| 12. | Практикум по теме «Качества сильной личности» |
| 13. | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» |
| **Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.** | |
| 14 | Межличностные отношения |
| 15. | Сотрудничество и соперничество |
| 16. | Человек в группе |
| 17. | Лидеры |
| 18. | Групповые нормы |
| 19. | Общение |
| 20. | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими |
| 21. | Конфликты в межличностных отношениях |
| 22. | Конструктивное разрешение конфликта |
| 23. | Практикум по теме «Межличностные отношения» |
| 24. | Практикум по теме «Человек среди людей» |
| **Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.** | |
| 25. | Человек славен добрыми делами |
| 26. | Золотое правило морали |
| 27. | Будь смелым |
| 28. | Смелость и отвага |
| 29. | Человек и человечность |
| 30. | Гуманизм - уважение и любовь к людям |
| 31. | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке |
| 32. | Практикум по теме «Золотое правило морали» |
| 33. | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |
| 34. | Итоговое повторение по теме «Человек среди людей» |
| 35. | Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении» |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• сформированность интереса к общественной жизни.

Осознание понятий мораль и общественные нормы.

***Метапредметные:***

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

• формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

***Предметные:***

• Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.

формировать представления о закономерной причинно следственной связи явлений.• формировать первоначальные представления о общественно значимой сущности явлений.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Характеризовать смысл экологической морали Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

• осознавать необходимость социализации личности. Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.

В результате изучения обществознания в 7 классе обучающиеся

**научатся**:

Различать сферу деятельности правоохранительных органов. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельный поиск информации общественно значимого содержания

рационального применения знаний о законах; закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.

Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.

**Содержание программы учебного предмета обществознание в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч** | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни  Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни  Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.  Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.  Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.  Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.  Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. |
| 2. | **Человек в экономических отношениях – 14 ч.** | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.  Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.  Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.  Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.  Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.  Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Объяснять основные понятия, экономические ситуации. |
| 3. | **Человек и природа –**  **6 ч.** | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов  Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч** | |
| 1. | Что значит жить по правилам |
| 2. | Общественные нравы, традиции и обычаи |
| 3. | Права и обязанности граждан |
| 4. | Права ребенка и их защита |
| 5. | Почему важно соблюдать законы |
| 6. | Закон и правопорядок в обществе |
| 7. | Защита Отечества |
| 8. | Важность подготовки к исполнению воинского долга |
| 9. | Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека |
| 10. | Преступления и проступки |
| 11. | Ответственность за нарушение законов |
| 12. | Кто стоит на страже закона |
| 13. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |
| 14. | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.** | |
| 15. | Экономика и ее основные участники |
| 16. | Основные участники экономики- потребители, производители |
| 17. | Мастерство работника |
| 18. | Заработная плата и стимулирование труда |
| 19. | Производство: затраты, выручка, прибыль |
| 20. | Что и как производить |
| 21. | Виды и формы бизнеса |
| 22. | Условия успеха в предпринимательской деятельности |
| 23. | Обмен, торговля, реклама |
| 24. | Реклама в современной экономике |
| 25. | Деньги, их функции |
| 26. | Экономика семьи |
| 27. | Обязательные и произвольные расходы |
| 28. | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» |
| **Глава 3. Человек и природа – 6 ч.** | |
| 29. | Воздействие человека на природу |
| 30. | Охранять природу – значит охранять жизнь |
| 31. | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества |
| 32. | Закон на страже природы |
| 33. | Участие граждан в природоохранительной деятельности |
| 34. | Практикум по теме «Человек и природа» |
| 35. | Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях» |

**10. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• Сформированность моральных понятий и негативного отношения к асоциальным явлениям

***Метапредметные:***

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека.

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

***Предметные:***

Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. В результате изучения обществознания в 8 классе обучающиеся

**научатся**:

Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.

**получат возможность научится**

Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

осуществлять самостоятельный поиск информации общественно значимого содержания

рационального применения знаний о законах;

**Содержание программы учебного предмета обществознание в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Личность и общество - 6 ч.** | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности  Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.  Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.  Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 2. | **Сфера духовной культуры – 8 ч.** | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.  Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитииобразования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.  Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. |
| 3. | **Социальная сфера – 5 ч.** | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.  Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.  Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 4. | **Экономика – 14 ч.** | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.  Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.  Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  Характеризовать безработицу какзакономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Личность и общество - 6 ч.** | |
| 1. | Что делает человека человеком? |
| 2. | Человек, общество, природа |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 4. | Развитие общества |
| 5. | Как стать личностью |
| 6. | Практикум по теме «Личность и общество» |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.** | |
| 7. | Сфера духовной жизни |
| 8. | Мораль |
| 9. | Долг и совесть |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность |
| 11. | Образование |
| 12. | Наука в современном обществе |
| 13. | Религия как одно из форм культуры |
| 14. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» |
| **Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.** | |
| 15. | Социальная структура общества |
| 16. | Социальные статусы и роли |
| 17. | Нации и межнациональные отношения |
| 18. | Отклоняющееся поведение |
| 19. | Практикум по теме «Социальная сфера» |
| **Глава 4. Экономика – 14 ч.** | |
| 20. | Экономика и ее роль в жизни общества |
| 21. | Главные вопросы экономики |
| 22. | Собственность |
| 23. | Рыночная экономика |
| 24. | Производство – основа экономики |
| 25. | Предпринимательская деятельность |
| 26. | Роль государства в экономике |
| 27. | Распределение доходов |
| 28. | Потребление |
| 29. | Инфляция и семейная экономика |
| 30. | Безработица, её причины и последствия |
| 31. | Мировое хозяйство и международная торговля |
| 32. | Практикум по теме «Экономика» |
| 33. | Повторение по теме «Экономика» |
| 34. | Повторение по теме «Социальная сфера» |
| 35. | Итоговое повторение по теме «Личность и общество» |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные:***

изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные:***

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**научатся**:

Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Объяснять принципы правового государства

**получат возможность научится**

Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. осуществлять самостоятельный поиск информации общественно значимого содержания.

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.

Рационального применения знаний о законах;

**Содержание программы учебного предмета обществознание в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Политика - 11 ч.** | Характеризовать власть и политику как социальные явления  Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.  Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства  Раскрывать принципы правового государства.  Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление.  Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновыватьценность и значимость гражданской активности.  Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности.  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов  Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 2. | **Право – 22 ч.** | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.  Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.  Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Объяснять отли­чие права от других соци­альных норм. Комментиро­вать некоторые определе­ния права.  Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.  Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.  Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.  Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.  Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ.  Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.  Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  Объяснять основные понятия и юридические ситуации.  Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов  Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Политика - 11 ч.** | |
| 1. | Политика и власть |
| 2. | Государство |
| 3. | Политические режимы |
| 4. | Правовое государство |
| 5. | Гражданское общество и государство |
| 6. | Местное самоуправление |
| 7. | Участие граждан в  политической жизни |
| 8. | Политические партии и движения |
| 9. | Роль политических партий в жизни общества |
| 10. | Практикум по теме «Политика и власть» |
| 11. | Практикум по теме «Политика» |
| **Глава 2. Право – 22 ч.** | |
| 12. | Роль права в жизни общества и государства |
| 13. | Правоотношения и субъекты права |
| 14. | Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. |
| 15. | Правонарушения и  юридическая ответственность |
| 16. | Право и закон |
| 17. | Правоохранительные органы |
| 18. | Конституция Российской Федерации |
| 19. | Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны |
| 20. | Основы  конституционного строя РФ |
| 21. | Формы прав­ления, государственного устройства |
| 22. | Права и свободы человека и гражданина |
| 23. | Декларация прав че­ловека и гражданина |
| 24. | Гражданские правоотношения |
| 25. | Право на труд. Трудовые правоотношения |
| 26. | Семейные правоотношения |
| 27. | Административные правоотношения |
| 28. | Уголовно-правовые отношения |
| 29. | Социальные права |
| 30. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |
| 31. | Правовое регулирование отношений в сфере образования |
| 32. | Практикум по теме «Право» |
| 33. | Повторение по теме «Право» |
| 34. | Итоговое повторение по теме «Политика и право» |

#### 2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5 классе**

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе ипознавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Выпускник 5 класса научится:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + критического восприятия и оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создания письменных текстов и устных сообщений о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
* использования географической карты как одного из языков международного общения;
* объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды с целью адаптации к условиям территории проживания;
* осознанного участия в решении экологических проблем своей местности.

**2. Содержание программы учебного предмета «География» в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  (кол-во часов) | Содержание |
|  | Введение (1 час) | Что изучает география? Географические объекты, процессы, явления. |
|  | Накопление знаний о Земле  (4 часа) | Накопление знаний о Земле. Основные этапы познания поверхности Земли. Выдающиеся географические путешествия и открытия. |
|  | Земля во Вселенной  (7 часов) | Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояния. |
|  | Географические модели Земли  (10 часов) | **Глобус –** уменьшенная объёмная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб.  **Градусная сеть. Географические координаты**. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота.  **Изображение земной поверхности на плоскости**. Аэрофотоснимки и космические снимки. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки – самые точные изображения земной поверхности.  **Географические планы и карты**. Условные знаки. Различия между картой и планом. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Составление плана местности. |
|  | Геосферы Земли. Литосфера  (11часов) | **Внутреннее строение Земли**. Ядро, мантия, земная кора. Литосфера. Способы изучения земных глубин.  **Земная кора и литосфера** – **каменные оболочки**. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.  **Из чего состоит земная кора.** Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  **Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения.** Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Вулканы. Действующие и потухшие вулканы.  **Разнообразие форм рельефа**. Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Зависимость рельефа от внешних и внутренних сил. Влияние рельефа на природу и человека. Изображение рельефа на планах и картах. Отметки высот и глубин. Горизонтали. Абсолютная и относительная высота.  **Внешние силы, изменяющие рельеф**. Выветривание. Физическое, химическое, биологическое выветривание.  **Работа текучих вод, ледников и ветра**. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф.  **Главные формы рельефа суши**. Горы и равнины. Их различия по высоте.  **Рельеф дна океанов.** Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба.  **Человек и земная кора**. Взаимное влияние. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела, темы |
|  | **Введение.**Что изучает география? |
|  | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле** |
|  | Познание Земли в древности |
|  | Великие географические открытия |
|  | Открытие Австралии и Антарктиды |
|  | Современная география |
|  | Обобщение по разделу «Накопление знаний о Земле» |
|  | **Раздел 2. Земля во Вселенной** |
|  | Земля – часть Солнечной системы |
|  | Влияние космоса на Землю и жизнь людей |
|  | Осевое вращение Земли |
|  | Обращение Земли вокруг Солнца |
|  | Форма и размеры Земли |
|  | Обобщение по разделу «Земля во Вселенной» |
|  | **Раздел 3. Географические модели Земли** |
|  | Ориентирование на земной поверхности |
|  | Изображение земной поверхности |
|  | Масштаб и его виды |
|  | Изображение неровностей земной поверхности на планах и карте |
|  | Планы местности и их чтение. Составление плана местности |
|  | Параллели и меридианы |
|  | Градусная сетка. Географические координаты. |
|  | Географические карты |
|  | Обобщение по разделу «Географические модели Земли» |
|  | **Раздел 4. Земная кора и литосфера** |
|  | Внутреннее строение Земли. Состав земной коры |
|  | Разнообразие горных пород |
|  | Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли |
|  | Разнообразие рельефа Земли |
|  | Движения Земной коры |
|  | Вулканизм. Землетрясения |
|  | Внешние силы, изменяющие рельеф |
|  | Главные формы рельефа суши |
|  | Рельеф дна океанов |
|  | Человек и земная кора |
|  | Обобщение по разделу «Земная кора» |
|  | Резервное время. |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе**

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе ипознавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Выпускник 6 класса научится:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + критического восприятия и оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создания письменных текстов и устных сообщений о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
* использования географической карты как одного из языков международного общения;
* объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды с целью адаптации к условиям территории проживания;
* осознанного участия в решении экологических проблем своей местности.

**2. Содержание программы учебного предмета «География» в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  (кол-во часов) | Содержание |
|  | **Введение (1час)** | Что изучает география в курсе 6-го класса. Повторение разделов, изученных в 5-м классе: «Накопление знаний о Земле», «Земля во Вселенной», «Географические модели Земли», «Земная кора и литосфера» |
|  | **Атмосфера (11 часов)** | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Границы, состав атмосферы, её роль в жизни Земли. Строение атмосферы.  Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры. Амплитуда температур.  Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещённости.  Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.  Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение по земной поверхности.  Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.  Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.  Погода и климат, их характеристика, причины измене­ний. Элементы  погоды и климата. Причины, влияющие на климат: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов,  горных хребтов и равнин. Изображение климата на картах.  Человек и атмосфера. Взаимное влияние. |
|  | **Гидросфера (12 часов)** | Вода на Земле. Три основные части гидросферы: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли.  Мировой океан и его части. Участки суши: материки и острова, архипелаги, полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, проливы.  Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения воды в океане. Волны в океане, цунами, прили­вы и отливы. Течения в океане. Изучение Мирового океана.  Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и режим рек, зависимость рек от рельефа.  Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды пресные и соле­ные.  Подземные воды: грунтовые и межпласто­вые.  Ледники покровные и горные. Значение ледников.  Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод. |
|  | **Биосфера (6 часов)** | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Организмы на Земле. Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Природные зоны, их размещение.  Организмы в Мировом океане, условия жизни.  Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Почва, ее плодородие.  Человек - часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. |
|  | **Географическая оболочка (3 часа)** | Географическая оболоч­ка, ее образование. Строение и особенности географической оболочки. Природный комплекс. Разнообразие природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела, темы |
|  | **Введение**. Что изучает география в 6 классе. Повторение материала 5 класса |
|  | **Раздел 1. Атмосфера** |
|  | Атмосфера, её состав и строение |
|  | Температура воздуха |
|  | Зависимость температуры воздуха от географической широты |
|  | Влага в атмосфере |
|  | Атмосферные осадки |
|  | Атмосферное давление |
|  | Ветры |
|  | Погода |
|  | Климат |
|  | Атмосфера и человек. Климатические карты и диаграммы |
|  | Обобщение знаний по теме "Атмосфера" |
|  | **Раздел 2. Гидросфера** |
|  | Вода на Земле. Круговорот воды в природе |
|  | Мировой океан |
|  | Свойства океанических вод |
|  | Движение воды в океане. Волны |
|  | Течения в океане |
|  | Реки |
|  | Жизнь рек |
|  | Озёра и болота |
|  | Подземные воды |
|  | Ледники. Многолетняя мерзлота |
|  | Человек и гидросфера |
|  | Обобщение знаний по теме "Гидросфера" |
|  | **Раздел 3. Биосфера** |
|  | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе |
|  | Особенности жизни в Океане. Распространение жизни в Океане |
|  | Жизнь на поверхности суши. Леса |
|  | Жизнь в безлесных пространствах |
|  | Почва |
|  | Человек и биосфера. Обобщение знаний по теме "Биосфера" |
|  | **Раздел 4. Географическая оболочка** |
|  | Из чего состоит географическая оболочка |
|  | Особенности географической оболочки |
|  | Территориальные комплексы |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе**

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе ипознавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник 7 класса научится:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + критического восприятия и оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создания письменных текстов и устных сообщений о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
* использования географической карты как одного из языков международного общения;
* объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды с целью адаптации к условиям территории проживания;
* осознанного участия в решении экологических проблем своей местности.

**2. Содержание программы учебного предмета «География» в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  (кол-во часов) | Содержание |
|  | Введение (1 час) | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты), острова. Части света |
|  | Как люди открывали и изучали Землю (3 часа) | **Как люди открывали и изучали Землю**. Основ­ные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследова­ния.  **Методы географических исследований** и источники географических знаний. Карты материков и океанов, их различия по охва­ту территории, масштабу и содержанию. |
|  | Литосфера и рельеф Земли (3 часа) | **Гипотезы и теории** происхождения выступов мате­риков и впадин океанов. Материковая и океаниче­ская земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения.  **Рельеф земной поверхности**. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономер­ности размещения крупных форм рельефа. |
|  | Атмосфера и климаты Земли (5часов) | **Распределение температуры воздуха**, поясов ат­мосферного давления и осадков па Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатиче­ская карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы.  **Кли­матические пояса Земли**. Основные и переходные климатические пояса. |
|  | Гидросфера. Мировой океан (4часа) | **Воды мирового океана**. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.  **Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологическое богатство океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
|  | Географическая оболочка (3часа) | **Строение и свойства географической оболочки.**  Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.  **Природные комплексы суши и океана.** Природные  комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.  **Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения  природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность |
|  | Население Земли  (2 часа) | **Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.  **Народы и религии мира.** Этнический состав населения  мира. Мировые и национальные религии.  **Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности  людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные  карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. |
|  | Африка (7 часов) | **Географическое положение. Исследования Африки.**  Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими  путешественниками и учеными.  **Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и  внешних процессов. Размещение месторождений полезных  ископаемых.  **Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы.  Значение рек и озер в жизни населения.  **Природные зоны.** Проявление широтной зональности на  материке. Основные черты природных зон.  **Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные  бедствия. Заповедники и национальные парки.  **Население.** Население Африки. Размещение населения.  Колониальное прошлое материка.  **Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население,  хозяйство Алжира.  **Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение,  природа, население, хозяйство Нигерии.  **Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.  **Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. |
|  | Австралия и Океания (5 часов) | **Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.  **Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.  **Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении  природных зон. Своеобразие органического мира.  **Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.  **Океания. Природа, население и страны.** Географическое  положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природногои культурного наследия. |
|  | Южная Америка  (7 часов) | **Географическое положение. Из истории открытия**  **и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.  **Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования  основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.  **Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки  как производные рельефа и климата материка.  **Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы  материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.  **Население.** История заселения материка. Численность,  плотность, этнический состав населения. Страны.  **Страны востока материка. Бразилия.** Географическое  положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.  **Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. |
|  | Антарктида (2 часа) | **Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные  исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный  рельеф. Климат. Органический мир. Значение современныхисследований Антарктики. |
|  | Океаны (3 часа) | **Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения.  Из истории исследования океанов. Особенности природы.  Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. |
|  | Северная Америка  (7 часов) | **Географическое положение. Из истории открытия**  **и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.  **Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования  основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.  **Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки  как производные рельефа и климата материка.  **Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы  материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.  **Население.** История заселения материка. Численность,  плотность, этнический состав населения. Страны.  **Страны востока материка. Бразилия.** Географическое  положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.  **Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. |
|  | Евразия (12 часов) | **Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения.  Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.  **Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа  Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов.  Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.  **Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата нахозяйственную деятельность населения. Внутренние воды,  их распределение. Реки. Территории внутреннего стока.  Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.  **Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.  **Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.  **Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.  **Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и стран Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.  **Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика  региона. Географическое положение, природа, население,  хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.  **Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.  **Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.  **Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона.  Географическое положение, природа, население, хозяйство,  памятники всемирного наследия Китая и Японии.  **Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика  региона. Географическое положение, природа, население,  хозяйство Индии.  **Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. |
|  | Географическая оболочка – наш дом  (2 часа) | **Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.  **Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.  Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела, темы |
|  | Введение |
|  | **Как люди открывали и изучали Землю** |
|  | Как люди изучали Землю |
|  | Методы географических исследований и источники географических знаний |
|  | Обобщение знаний по разделу |
|  | **Литосфера и рельеф Земли** |
|  | Литосфера |
|  | Рельеф Земли. |
|  | Обобщение знаний по разделу «Литосфера и рельеф» |
|  | **Атмосфера и климаты Земли** |
|  | Климатообразующие факторы. Пояса атмосферного давления |
|  | Воздушные массы. Постоянные ветры Земли |
|  | Климатические пояса Земли. |
|  | Типы климатов Земли |
|  | Обобщение знаний по разделу «Атмосфера и климаты Земли» |
|  | **Гидросфера. Мировой океан** |
|  | Роль гидросферы в жизни Земли |
|  | Мировой океан – главная часть гидросферы |
|  | Поверхностные течения в океане |
|  | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |
|  | **Географическая оболочка** |
|  | Строение и свойства географической оболочки |
|  | Закономерности географической оболочки |
|  | Географическая зональность |
|  | **Земля – планета людей** |
|  | Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира |
|  | Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население |
|  | **Материки и океаны** |
|  | **Африка** |
|  | Географическое положение и история исследования |
|  | Рельеф и полезные ископаемые |
|  | Климат и внутренние воды |
|  | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. |
|  | Тропические пустыни. Влияние человека на природу |
|  | Население. Страны Африки |
|  | Обобщение знаний по разделу «Африка» |
|  | **Австралия и Океания** |
|  | Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые |
|  | Климат и внутренние воды |
|  | Природные зоны и особенности органического мира. |
|  | Население. Австралийский Союз. |
|  | Океания. Обобщение знаний по разделу «Австралия и Океания» |
|  | **Южная Америка** |
|  | Географическое положение, открытие, исследования |
|  | Рельеф и полезные ископаемые |
|  | Климат и внутренние воды |
|  | Природные зоны |
|  | Население. Политическая карта |
|  | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина |
|  | Андские страны. Перу. Обобщение знаний по разделу «Южная Америка» |
|  | **Антарктида** |
|  | Географическое положение. Открытие и история исследования |
|  | Природа Антарктиды и Антарктики |
|  | **Океаны** |
|  | Северный Ледовитый океан. Арктика |
|  | Тихий и Индийский океаны |
|  | Атлантический океан. Обобщение знаний по разделу «Океаны» |
|  | **Северная Америка** |
|  | Географическое положение. Открытие, история исследования |
|  | Рельеф и полезные ископаемые |
|  | Климат и внутренние воды |
|  | Природные зоны |
|  | Население. Политическая карта |
|  | Канада |
|  | США. Обобщение знаний по разделу «Северная Америка» |
|  | **Евразия** |
|  | Географическое положение. История открытия и исследования |
|  | Рельеф и полезные ископаемые |
|  | Климат Евразии |
|  | Внутренние воды Евразии |
|  | Природные зоны Евразии |
|  | Население и политическая карта |
|  | Страны Северной и Западной Европы |
|  | Страны Восточной и Южной Европы |
|  | Страны Юго-Западной Азии |
|  | Страны Центральной и Восточной Азии |
|  | Страны Южной и Юго-Восточной Азии |
|  | Урок обобщения знаний по теме «Евразия» |
|  | **Географическая оболочка – наш дом** |
|  | Взаимодействие человеческого общества и природы |
|  | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу |
|  | Обобщение материала по курсу "Материки, океаны, народы и страны" |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Выпускник 8 класса научится:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + критического восприятия и оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создания письменных текстов и устных сообщений о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
* использования географической карты как одного из языков международного общения;
* объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды с целью адаптации к условиям территории проживания;
* осознанного участия в решении экологических проблем своей местности.

**2. Содержание программы учебного предмета «География» в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  (кол-во часов) | Содержание |
|  | **Введение (1 час)** | Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? |
|  | **Наша Родина на карте мира (7 часов)** | **Географическое положение России.** Россия — самоебольшое государство мира. Крайние точки России. Границы  России. Особенности географического положения России.  **Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические  проблемы морей.  **Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые  пояса на территории России. Реформа системы исчисления  времени в России.  **Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие  и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—  начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—  XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.  **Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты  Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. |
|  | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)** | **Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.  **Геологическое строение территории России.** Строение  литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.  **Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.  **Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность  текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.  Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.  Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. |
|  | **Климат и климатические ресурсы (5 часов)** | **От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения  на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.  **Распределение тепла и влаги на территории России.**  Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.  **Разнообразие климата России.** Типы климатов России:  арктический, субарктический; умеренно континентальный,  континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.  **Зависимость человека от климата. Агроклиматические**  **ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.  Климат родного края. |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы**  **(7 часов)** | **Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа.  Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные  с реками.  **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняямерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод вприроде и жизни человека. Виды подземных вод. Границы  распространения многолетней мерзлоты в России, причины  ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.  **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные  ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы  и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,  связанные с водой. |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)** | **Образование почв и их разнообразие.** Образование  почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.  **Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые,  каштановые, светло-каштановые.  **Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и  деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль  мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.  Почвы родного края. |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)** | **Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.  **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные**  **территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.  Заповедники и национальные парки России. Растительный  и животный мир родного края.  **Природно-ресурсный потенциал России.** Природные  условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. |
|  | **Природное районирование**  **(6 часов)** | **Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).  Физико-географическое районирование. ПТК природные и  антропогенные.  **Моря как крупные природные комплексы.** Особенности  природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.  **Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра,  лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса,  лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.  **Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты  природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. |
|  | **Природа регионов России (21 часа)** | **Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы  Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.  **Кавказ— самые высокие горы России.** Географическое  положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.  Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.  **Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности  географического положения, история освоения. Природные  ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы.  Экологические проблемы Урала.  **Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской  равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.  Природные ресурсы равнины и условия их освоения.  **Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения  Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.  **Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности  природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |
|  | **Человек и природа**  **(7 часов)** | **Влияние природных условий на жизнь и здоровье**  **человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.  **Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенныеландшафты.  **Рациональное природопользование.** Охрана природы.  Значение географического прогноза.  **Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.  **Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей.  Ландшафты как фактор здоровья.  **География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела, темы |
|  | **Введение.** Что изучает физическая география России? |
|  | **Наша Родина на карте мира** |
|  | Географическое положение России |
|  | Моря, омывающие берега России |
|  | Россия на карте часовых поясов |
|  | Как осваивали и изучали территорию России |
|  | Современное административно-территориальное устройство России |
|  | Обобщение знаний по разделу «Наша Родина на карте мира» |
|  | **Особенности природы и природные ресурсы России** |
|  | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** |
|  | Особенности рельефа России |
|  | Геологическое строение территории России |
|  | Минеральные ресурсы России |
|  | Развитие форм рельефа |
|  | Обобщение знаний по разделу «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» |
|  | **Климат и климатические ресурсы** |
|  | От чего зависит климат нашей страны |
|  | Распределение тепла и влаги на территории России |
|  | Разнообразие климатов России |
|  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы |
|  | Обобщение знаний по разделу «Климат и климатические ресурсы» |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы** |
|  | Разнообразие внутренних вод России |
|  | Реки России |
|  | Режим и питание рек |
|  | Озёра, болота |
|  | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота |
|  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека |
|  | Обобщение знаний по разделу «Внутренние воды и водные ресурсы» |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы** |
|  | Образование почв и их разнообразие |
|  | Закономерности распространения почв |
|  | Почвенные ресурсы России |
|  | Обобщение знаний по разделу «Почвы и почвенные ресурсы» |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** |
|  | Растительный и животный мир России |
|  | Биологические ресурсы |
|  | Особо-охраняемые природные территории |
|  | Природно-ресурсный потенциал России |
|  | Обобщение знаний по разделу «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» |
|  | **Природные комплексы России** |
|  | **Природное районирование** |
|  | Разнообразие природных комплексов России |
|  | Моря как крупные природные комплексы |
|  | Природные зоны России |
|  | Высотная поясность |
|  | Обобщение знаний по разделу «Природное районирование» |
|  | **Природа регионов России** |
|  | **Восточно-Европейская (Русская равнина)** |
|  | Географическое положение и история освоения |
|  | Особенности природы |
|  | Природные ресурсы и проблемы их рационального использования |
|  | **Кавказ – самые высокие горы России** |
|  | Географическое положение, рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые |
|  | Особенности природы высокогорий |
|  | Природные ресурсы Северного Кавказа |
|  | Население Северного Кавказа |
|  | **Урал – «каменный пояс Русской земли»** |
|  | Особенности географического положения, история освоения |
|  | Своеобразие природы Урала и природные ресурсы |
|  | Экологические проблемы Урала |
|  | **Западно-Сибирская равнина** |
|  | Особенности географического положения |
|  | Особенности природы Западно-Сибирской равнины |
|  | Природные ресурсы равнины и условия их освоения |
|  | **Восточная Сибирь: величие и суровость природы** |
|  | Особенности географического положения и история освоения Восточной Сибири |
|  | Особенности природы Восточной Сибири |
|  | Жемчужина Сибири – Байкал |
|  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения |
|  | **Дальний Восток** |
|  | Особенности географического положения и история освоения |
|  | Особенности природы Дальнего Востока |
|  | Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком |
|  | Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России» |
|  | **Человек и природа** |
|  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |
|  | Воздействие человека на природу |
|  | Рациональное природопользование |
|  | Россия на экологической карте |
|  | Экология и здоровье человека |
|  | География для природы и общества |
|  | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Выпускник 9 класса научится:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + критического восприятия и оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создания письменных текстов и устных сообщений о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
* использования географической карты как одного из языков международного общения;
* объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды с целью адаптации к условиям территории проживания;
* осознанного участия в решении экологических проблем своей местности.

**2. Содержание программы учебного предмета «География» в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  (кол-во часов) | Содержание |
|  | Место России в мире (5 часов) | **Место России в мире. Политико-государственное**  **устройство Российской Федерации.** Географический взгляд  на Россию: ее место в мире по площади территории, числу  жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.  **Географическое положение и границы России.** Понятие  «географическое положение», виды и уровни (масштабы)  географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как  фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.  **Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России,роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании гео-экологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.  **Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры  оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. |
|  | Население Российской Федерации (7 часов) | **Исторические особенности заселения и освоения**  **территории России.** Главные ареалы расселения восточных  славян. Основные направления колонизации Московского  государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.  **Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика  численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.  **Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов  России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.  **Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.  **Городское и сельское население.** Городские поселения.  Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города  России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения.  Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. |
|  | Географические особенности экономики России  (3 часа) | **География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.  Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.  **Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.  **Россия в современной мировой экономике. Перспективы**  **развития России.** Особенности постиндустриальной стадии  развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе. |
|  | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час) | **Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их  хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки  и образования. Основные районы, центры, города науки.  Перспективы развития науки и образования. |
|  | Машиностроительный комплекс (4 часа) | **Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению.  Проблемы российского машиностроения.  **Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.  **География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. |
|  | Топливно-энергетический комплекс (5 часов) | **Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и  значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.  **Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду.  Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.  **Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники  энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. |
|  | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов) | **Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные  конструкционные материалы, их свойства.  **Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и  цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.  **Факторы размещения предприятий металлургического**  **комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы  и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  **Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.  География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  **Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Рольхимизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.  **Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий.  География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние  химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  **Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее  место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. |
|  | Агропромышленный комплекс (5 часа) | **Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.  Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве,  отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы  и сельскохозяйственные угодья, их структура.  **Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и  технические культуры. Назначение зерновых и технических  культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.  Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.  **Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой  и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. |
|  | Инфраструктурный комплекс (5 часов) | **Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и  видам, периодичности потребления и распространенности.  Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.  **Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  **Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития  и особенности морского транспорта. География морского  транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  Показатели развития и особенности речного транспорта.  География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных  путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду.  Перспективы развития. Показатели развития и особенности  авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт  **Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное**  **хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль  в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.  Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. |
|  | Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час) | **Районирование России.** Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.  Экономические районы. Федеральные округа. |
|  | Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час) | **Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. |
|  | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов) | **Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия  и Европейский Северо-Запад— межрайонный комплекс.  Особенности исторического развития. Характер поверхности  территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.  Природные ресурсы.  **Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства.  Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные направления развития.  **Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозныйфакторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население  Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.  **Географические особенности областей Центрального**  **района.** Состав Центрального района. Особенности развития  его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.  **Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его  влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация игорода. Народы и религии. Факторы развития и особенностихозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.  Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.  Основные направления развития.  **Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав  района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Географияприродных ресурсов. Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города.  Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отраслипромышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная  структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района. |
|  | Европейский Север  (3 часа) | **Географическое положение, природные условия и**  **ресурсы.** Состав района. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:  Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.  **Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы  и религии.  **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его  территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. |
|  | Европейский Юг – Северный Кавказ  (4 часа) | **Географическое положение, природные условия и**  **ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.  **Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.  **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его  территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение,  топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |
|  | Поволжье (3 часа) | **Географическое положение, природные условия и**  **ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и  жизнь населения.  **Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции  и культура.  **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его  территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское  хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные  направления развития. |
|  | Урал (3 часа) | **Географическое положение, природные условия и**  **ресурсы.** Состав Урала. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  **Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.  **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его  территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |
|  | Восточный макрорегион – Азиатская Россия  (7 часов) | **Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.  **Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.**  Историко-географические этапы формирования региона.  Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона.  Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.  **Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —  два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.  **Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский  и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная  металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера  услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  **Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения.Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность,  Топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство.  Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела, темы |
|  | **Общая часть курса** |
|  | **Место России в мире** |
|  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации |
|  | Географическое положение и границы России |
|  | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России |
|  | Государственная территория России. Обобщение знаний по разделу «Место России в мире» |
|  | **Население Российской Федерации** |
|  | Исторические особенности заселения и освоения территории России |
|  | Численность и естественный прирост населения |
|  | Национальный состав населения России |
|  | Религии, исповедуемые в России |
|  | Миграции населения |
|  | Городское и сельское население |
|  | Обобщение знаний по разделу «Население Российской Федерации» |
|  | **Географические особенности экономики России** |
|  | География основных типов экономики на территории России |
|  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны |
|  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России |
|  | **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география** |
|  | Научный комплекс |
|  | **Машиностроительный комплекс** |
|  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения |
|  | Факторы размещения машиностроительных предприятий |
|  | География машиностроения |
|  | Обобщение знаний по разделу «Машиностроительный комплекс» |
|  | **Топливно-энергетический комплекс** |
|  | Роль, значение и проблемы ТЭК |
|  | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность |
|  | Угольная промышленность |
|  | Электроэнергетика |
|  | Обобщение знаний по разделу «Электроэнергетика» |
|  | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** |
|  | Состав и значение комплексов |
|  | Металлургический комплекс |
|  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия |
|  | Цветная металлургия |
|  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность |
|  | Лесная промышленность |
|  | Обобщение знаний по разделу «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества» |
|  | **Агропромышленный комплекс** |
|  | Состав и значение АПК |
|  | Земледелие |
|  | Животноводство |
|  | Пищевая и лёгкая промышленность |
|  | Обобщение знаний по разделу «Агропромышленный комплекс» |
|  | **Инфраструктурный комплекс** |
|  | Состав комплекса. Роль транспорта |
|  | Железнодорожный и автомобильный транспорт |
|  | Водный и другие виды транспорта |
|  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство |
|  | Обобщение по разделу «Инфраструктурный комплекс» |
|  | **Региональная часть курса** |
|  | **Районирование России. Общественная география крупных регионов** |
|  | Районирование России |
|  | **Западный макрорегион - Европейская Россия** |
|  | Общая характеристика |
|  | **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад** |
|  | Состав, природа, историческое изменение географического положения |
|  | Население и главные черты хозяйства |
|  | Районы Центральной России. Москва и Московский Столичный регион |
|  | Географические особенности областей Центрального района |
|  | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы |
|  | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население |
|  | **Европейский Север** |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы |
|  | Население |
|  | Хозяйство |
|  | **Европейский Юг – Северный Кавказ** |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы |
|  | Население |
|  | Хозяйство |
|  | **Поволжье** |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы |
|  | Население |
|  | Хозяйство |
|  | **Урал** |
|  | Географическое положение, природные условия и ресурсы |
|  | Население |
|  | Хозяйство |
|  | **Восточный макрорегион – Азиатская России** |
|  | Общая характеристика |
|  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики |
|  | Западная Сибирь |
|  | Восточная Сибирь |
|  | Дальний Восток |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |

#### 2.2.2.7. МАТЕМАТИКА.

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

## Элементы теории множеств и математической логики..

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними.**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

**Операции над множествами.**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания.**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

## Содержание курса математики в 5–6 классах.

**Натуральные числа и нуль.**

**Натуральный ряд чисел и его свойства.**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел.**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел.**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами.**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

**Степень с натуральным показателем.**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения.**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком.**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости.**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители.**

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

**Алгебраические выражения.**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные.**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби.**

**Обыкновенные дроби.**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

**Десятичные дроби.**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби.

**Отношение двух чисел.**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел.**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

**Проценты.**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы.**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

**Рациональные числа.**

**Положительные и отрицательные числа.**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач.**

**Единицы измерений**: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки.**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты.**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи.**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### Наглядная геометрия.

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### История математики.

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

## Содержание курса математики в 7–9 классах.

### Алгебра.

**Числа.**

**Рациональные числа.**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

**Иррациональные числа.**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

**Тождественные преобразования.**

**Числовые и буквенные выражения.**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения.**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

**Дробно-рациональные выражения.**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Квадратные корни.**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

**Уравнения и неравенства.**

**Равенства.**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

**Линейное уравнение и его корни..**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

**Квадратное уравнение и его корни.**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

**Дробно-рациональные уравнения.**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида , .

Уравнения вида.Уравнения в целых числах.

**Системы уравнений.**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

**Неравенства.**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

**Системы неравенств.**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции.**

**Понятие функции.**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

**Линейная функция.**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

**Квадратичная функция.**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

**Обратная пропорциональность.**

Свойства функции . Гипербола.

**Графики функций**. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .

Графики функций , ,, .

**Последовательности и прогрессии.**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

**Решение текстовых задач.**

**Задачи на все арифметические действия.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки.**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты.**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи.**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### Статистика и теория вероятностей.

**Статистика.**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Случайные события.**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

**Элементы комбинаторики.**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли**.**

**Случайные величины.**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### Геометрия.

**Геометрические фигуры.**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире.**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**Многоугольники.**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг.**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения.**

**Равенство фигур.**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно­сть прямых.**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

**Подобие.**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

**Взаимное расположение** прямой и окружности, двух окружностей.

**Измерения и вычисления.**

**Величины.**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления.**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины ок­ружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

**Расстояния.**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

**Геометрические построения.**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

**Геометрические преобразования.**

**Преобразования.**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

**Движения.**

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Векторы и координаты на плоскости.**

**Векторы.**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

**Координаты.**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

### История математики.

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

## Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень).

### *АЛГЕБРА.*

**Числа.**

**Рациональные числа.**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

**Иррациональные числа.**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

**Тождественные преобразования.**

**Числовые и буквенные выражения.**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

**Многочлены.**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

**Понятие тождества.**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

**Дробно-рациональные выражения.**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Иррациональные выражения.**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

**Уравнения.**

**Равенства.**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения.**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

**Методы решения уравнений.**

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

**Линейное уравнение и его корни.**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

**Квадратное уравнение и его корни.**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

**Дробно-рациональные уравнения.**

Решение дробно-рациональных уравнений.

**Простейшие иррациональные уравнения вида**: ; и их решение. Решение иррациональных уравнений вида .

**Системы уравнений.**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

**Неравенства.**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: ; ; .

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

**Системы неравенств.**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

**Функции.**

**Понятие зависимости.**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

**Функция.**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

**Линейная функция.**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

**Квадратичная функция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

**Обратная пропорциональность.**

Свойства функции . Гипербола. Представление об асимптотах.

**Степенная функция с показателем3.**

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции:**, ****, .Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

**Последовательности и прогрессии.**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

**Решение текстовых задач.**

**Задачи на все арифметические действия.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Решение задач на движение, работу, покупки.**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.**

**Решение задач на проценты, доли**, применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи.**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения задач.**

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### Статистика и теория вероятностей.

**Статистика.**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Случайные опыты и случайные события.**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

**Элементы комбинаторики и испытания Бернулли.**

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

**Геометрическая вероятность.**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

**Случайные величины.**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### *ГЕОМЕТРИЯ.*

**Геометрические фигуры.**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире.**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**Многоугольники.**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

**Фигуры в пространстве (объемные тела).**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения.**

**Равенство фигур.**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

**Параллельность прямых.**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

**Перпендикулярные прямые.**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

**Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположение прямой и окружности**, двух окружностей.

**Измерения и вычисления.**

**Величины.**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления.**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

**Расстояния.**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

**Геометрические построения.**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

**Геометрические преобразования.**

**Преобразования.**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

**Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Подобие как преобразование**

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

**Векторы и координаты на плоскости.**

**Векторы.**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

**Координаты.**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

### История математики.

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные:***

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

* овладение базовым понятийном аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
* овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**В результате изучения математики в 5 классе обучающиеся**

**научатся**:

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктив­ные и дедуктивные рассуждения.
* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями дру­гих участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**получат возможность научится**

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль

**2. Содержание программы учебного предмета математика в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Натуральные числа и шкалы**  **(15 часов)** | Обозначение натуральных чисел. Отрезок .Длина отрезка. Треугольник. Плоскость .прямая, Луч. Шкалы и координаты. Меньше, больше. Натуральные числа. Десятичная система счисления. Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.Отрезок. Длина отрезка. |
| 2. | **Сложение и вычитание натуральных чисел.**  **(21 час)** | Арифметические действия с нату­ральными числами. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий. |
| 3. | **Умножение и деление натуральных чисел**  **(27 часов)** | Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление на натуральное число. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат, куб числа. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. |
| 4. | **Площади и объемы**  **(12 часов.)** | Формулы. Формулы для вычисления площадей фигур. Площади прямоугольника.. Единицы измерения площади. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности, площадь боковой поверхности. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. |
| 5. | **Обыкновенные дроби**  **(23 часа.)** | Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Деление и дроби. Смешанные числа. Арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и смешанными числами. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. |
| 6. | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.**  **(13 часов)** | Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с деся­тичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенная запись числа. Округление десятичных дробей. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. |
| 7. | **Умножение и деление десятичных дробей**  **( 27 часов.)** | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь. Среднее арифметическое. |
| 8. | **Инструменты для вычислений и измерений. (17 часов.)** | Микрокалькулятор. Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Транспортир и змерение углов. Круговые диаграммы. |
| 9. | **Повторение курса математики.**  **( 16 часов.)** | Математика в историческом развитии.История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.  Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.  Софизм, парадоксы.  Работа с информациейПолучение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».Проверка правильности готового алго­ритма.Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч)** | |
| 1. | Обозначение натуральных чисел |
| 2. | Обозначение натуральных чисел |
| 3. | Решение упраж­нений по теме «Обозначение натуральных чисел» |
| 4. | Отрезок, длина отрезка |
| 5. | Отрезок, длина отрезка |
| 6. | Треугольник |
| 7. | Плоскость, прямая, луч |
| 8. | Плоскость, прямая, луч |
| 9. | Шкалы и коор­динаты |
| 10. | Шкалы и коор­динаты |
| 11. | Решение упраж­нений по теме «Шкалы и ко­ординаты» |
| 12. | Меньше или больше |
| 13. | Меньше или больше |
| 14. | Решение упраж­нений по теме «Меньше или больше» |
| 15. | ***Контрольная работа № 1по теме «Натуральные числа и шкалы»*** |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** | |
| 16. | Сложение на­туральных чи­сел |
| 17. | Сложение на­туральных чи­сел |
| 18. | Свойства сло­жения нату­ральных чисел |
| 19. | Свойства сло­жения нату­ральных чисел |
| 20. | Свойства сло­жения нату­ральных чисел |
| 21. | Вычитание |
| 22. | Вычитание |
| 23. | Решение упраж­нений по теме «Вычитание» |
| 24. | Решение упраж­нений по теме «Вычитание» (обобщение и системати­зация знаний) |
| 25. | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»*** |
| 26. | Числовые и буквенные выражения |
| 27. | Числовые и буквенные выражения |
| 28. | Решение упраж­нений по теме «Числовые и буквенные выражения» |
| 29. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания |
| 30. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания |
| 31. | «Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания» |
| 32. | Уравнения |
| 33. | Уравнения |
| 34. | Решение задач при помощи уравнений |
| 35. | Решение задачпри помощи уравнений |
| 36. | *Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»* |
| Умножение и деление натуральных чисел (27 ч) | |
| 37. | Умножение натуральных чисел и его свойства |
| 38. | Умножение натуральных чисел и его свойства |
| 39. | Умножение натуральных чисел и его свойства |
| 40. | Ум­ножение нату­ральных чисел и его свойства |
| 41. | Деление |
| 42. | Деление |
| 43. | Решение уп­ражнений по теме «Де­ление» |
| 44. | Деление |
| 45. | Решение уп­ражнений по теме «Де­ление» |
| 46. | Решение уп­ражнений по теме «Де­ление» |
| 47. | Решение уп­ражнений по теме «Де­ление» |
| 48. | Решение уп­ражнений по теме «Де­ление» |
| 49. | Делениес ос­татком |
| 50. | Деление с ос­татком |
| 51. | Решение упраж­нений по теме «Деление с ос­татком» |
| 52. | ***Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на­туральных чи­сел»*** |
| 53. | Упрощение выражений |
| 54. | Упрощение выражений |
| 55. | Решение упраж­нений по теме «Упрощение выражений» |
| 56. | Решение упраж­нений по теме «Упрощение выражений» |
| 57. | Решение упраж­нений по теме «Упрощение выражений» |
| 58. | Порядок вы­полнения дей­ствий |
| 59. | Порядок вы­полнения дей­ствий |
| 60. | Решение уп­ражнений по теме «Поря­док выполне­ния действий» |
| 61. | Квадрат и куб числа |
| 62. | Решение упраж­нений по теме «Квадрат и куб числа» |
| 63. | *Контрольная Работа № 5 по теме «Упрощение выражений»* |
| Площади и объемы (12 ч) | |
| 64. | Формулы |
| 65. | Формулы |
| 66. | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка |
| 67. | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка |
| 68. | Решение упраж­нений по теме «Площадь. Формула пло­щади прямо­угольника» |
| 69 | Единицы изме­рения площа­дей (открытие новых знаний) |
| 70 | Единицы изме­рения площа­дей |
| 71 | «Единицы из­мерения пло­щадей» |
| 72 | «Единицы из­мерения пло­щадей» |
| 73 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед |
| 74 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепипеда |
| 75 | Объёмы. Объем прямо­угольного параллелепипеда |
| 76 | Решение упраж­нений по теме «Объёмы. Объ­ём прямоугольного параллелепипеда» |
| 77 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»*** |
| **Обыкновенные дроби (23 ч)** | |
| 78 | Окружность и круг |
| 79 | Окружность и круг |
| 80 | Доли. Обыкно­венные дроби |
| 81 | Доли. Обыкно­венные дроби (закрепление знаний) |
| 82 | Решение упраж­нений по теме «Доли.Обык­новенные дро­би» |
| 83 | Решение упраж­нений по теме «Доли.Обык­новенные дро­би» |
| 84 | Сравнение дро­бей |
| 85 | Сравнение дро­бей |
| 86 | Решение упраж­нений по теме «Сравнение дробей» |
| 87 | Правильные и неправиль­ные дроби |
| 88 | Правильные и неправиль­ные дроби |
| 89 | *Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновен­ные дроби»* |
| 90 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями |
| 91 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями |
| 92 | «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» |
| 93 | Деление и дро­би |
| 94 | Деление и дро­би |
| 95 | Смешанные числа |
| 96 | Смешанные числа |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел |
| 99 | «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| 100 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями»*** |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | |
| 101 | Десятичная за­пись дробных чисел |
| 102 | Десятичная за­пись дробных чисел |
| 103 | Сравнение де­сятичных дро­бей |
| 104 | Сравнение де­сятичных дро­бей |
| 105 | Решение упраж­нений по теме «Сравнение десятичных дробей» |
| 106 | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 108 | Решение уп­ражнений по теме «Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробей» |
| 109 | Решение уп­ражнений по теме «Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробей» |
| 110 | Решение уп­ражнений по теме «Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробей» |
| 111 | Приближенное значение чисел. Округление чисел |
| 112 | Приближенное значение чисел. Округление чисел |
| 113 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей»*** |
| **Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)** | |
| 114 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла |
| 115 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла |
| 116 | «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» |
| 117 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа |
| 118 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа |
| 119 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа |
| 120 | «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» |
| 121 | «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» |
| 123 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа»*** |
| 124 | Умножение десятичных дробей |
| 125 | Умножение десятичных дробей |
| 126 | Умножение десятичных дробей |
| 127 | «Умножение десятичных дробей» |
| 128 | Решение упраж­нений по теме «Умножение десятичных дробей» |
| 129 | Деление на де­сятичную дробь |
| 130 | Деление на де­сятичную дробь |
| 131 | Деление на де­сятичную дробь |
| 132 | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» |
| 133 | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» |
| 134 | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» |
| 135 | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» |
| 136 | Среднее ариф­метическое |
| 137 | Среднее ариф­метическое |
| 138 | Решение упраж­нений по теме «Среднее ариф­метическое» |
| 139 | Решение упраж­нений по теме «Среднее ариф­метическое» |
| 140 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление деся­тичных дро­бей»*** |
| **Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** | |
| 141 | Микрокальку­лятор |
| 142 | Микрокальку­лятор |
| 143 | Проценты |
| 144 | Проценты |
| 145 | Решение упраж­нений по теме «Проценты» |
| 146 | Решение упраж­нений по теме «Проценты» |
| 147 | Решение упраж­нений по теме «Проценты» |
| 148 | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» |
| 149 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник |
| 150 | Угол. Прямой и развернутый угол.Чертеж­ный треуголь­ник |
| 151 | Угол. Прямой и развернутый угол.Чертеж­ный треуголь­ник |
| 152 | Измерение уг­лов. Транспор­тир |
| 153 | Измерение уг­лов. Транспор­тир |
| 154 | Решение упраж­нений по теме «Измерение углов. Транс­портир» |
| 155 | Круговые диа­граммы |
| 156 | Круговые диа­граммы |
| 157 | ***Контрольная работа № 13по теме «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний»*** |
| **Повторение и решение задач (16 ч)** | |
| 158 | Натуральные числа и шкалы |
| 159 | Сложение и вычитание натуральных чисел |
| 160 | Сложение и вычитание натуральных чисел |
| 161 | Умножение и деление на­туральных чи­сел |
| 162 | Умножение и деление на­туральных чи­сел |
| 163 | Площади и объемы |
| 164 | Обыкновенные дроби |
| 165 | Обыкновенные дроби |
| 166 | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 167 | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 168 | Умножение и деление деся­тичных дробей |
| 170 | Умножение и деление деся­тичных дробей |
| 171 | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний |
| 172 | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний |
| 173 | ***Итоговая кон­трольная рабо­та №14*** |
| 174 | Анализ кон­трольной рабо­ты |
| 175 | **Итоговый урок по курсу 5 класса** |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

личностные:

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
* умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
* формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

метапредметные:

* + способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
  + способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  + умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  + умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  + формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностй);

8)первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

* развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для рещения учебных математических проблем;
* способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

1. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
2. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
3. умения пользоваться изученными математическими формулами
4. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
5. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся**

**научатся**:

-выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

-находить значение числовых выражений;

-пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

-составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

-решать линейные уравнения с одной переменной;

-изображать числа точками на координатной прямой;

-решать текстовые задачи;

-пользоваться языком математики для описания предметов окружающего мира;

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;

-построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить -оординаты точки, отмеченной на координатной плоскости;

-находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, -рафиком;

-интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между -еличинами, отвечая на поставленные вопросы;

-проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

**получат возможность научится**

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

* для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

**2. Содержание программы учебного предмета математика в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1.** | **Повторение изученного**  **в 5 классе (3 часа)** | Обобщение и систематизация изученного в 5 классе |
| 2. | **Делимость чисел (23 часа)** | Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. |
| 3. | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 часа)** | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач. |
| 4. | **Умножение и деление обыкновенных дробей (28 часов)** | Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. |
| 5. | **Отношения и пропорции**  **(21 час )** | Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар. |
| 6. | **Положительные и отрицательные числа (14 часов)** | Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки. |
| 7. | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(15 часов)** | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. |
| 8. | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 часов)** | Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений. |
| 9. | **Решение уравнений** **(16 часов)** | Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений. |
| 10. | **Координаты на плоскости**  **(12 часов)** | Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм. |
| 11. | **Итоговое повторение курса математики 6 класса (6 часа)** | Обобщение и систематизаций изученного в 6 классе |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Повторение изученного в 5 классе (3 часа)** | |
| 1 | Повторение. Арифметические действия |
| 2 | Повторение. Основы геометрии |
| 3 | ***Диагностическая контрольная работа*** |
| **Делимость чисел (18 часа)** | |
| 4 | Делители и кратные |
| 5 | Делители и кратные |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| 10 | Простые и составные числа |
| 11 | Простые и составные числа |
| 12 | Разложение на простые множители |
| 13 | Разложение на простые множители |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 15 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 16 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 17 | Наименьшее общее кратное |
| 18 | Наименьшее общее кратное |
| 19 | Наименьшее общее кратное |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость чисел» |
| 21 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»*** |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 часа)** | |
| 22 | Основное свойство дроби |
| 23 | Основное свойство дроби |
| 24 | Сокращение дробей |
| 25 | Сокращение дробей |
| 26 | Сокращение дробей |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 29 | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 30 | Сравнение дробей с разными знаменателями |
| 31 | Сравнение дробей с разными знаменателями |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 33 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 34 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 35 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 36 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |
| 37 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** |
| 38 | Сложение смешанных чисел |
| 39 | Сложение смешанных чисел |
| 40 | Вычитание смешанных чисел |
| 41 | Вычитание смешанных чисел |
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| 45 | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| ***Умножение и деление обыкновенных дробей (28 часов)*** | |
| 46 | Умножение дробей |
| 47 | Умножение дробей |
| 48 | Умножение дробей |
| 49 | Нахождение дроби от числа |
| 50 | Нахождение дроби от числа |
| 51 | Нахождение дроби от числа |
| 52 | Нахождение дроби от числа |
| 53 | Нахождение дроби от числа |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» |
| 56 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»*** |
| 57 | Взаимно обратные числа |
| 58 | Взаимно обратные числа |
| 59 | Деление |
| 60 | Деление |
| 61 | Деление |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей» |
| 63 | Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей» |
| 64 | Нахождение числа по его дроби |
| 65 | Нахождение числа по его дроби |
| 66 | Нахождение числа по его дроби |
| 67 | Нахождение числа по его дроби |
| 68 | Нахождение числа по его дроби |
| 69 | Дробные выражения |
| 70 | Дробные выражения |
| 71 | Дробные выражения |
| 72 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» |
| 73 | ***Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»*** |
| **Отношения и пропорции (21 час)** | |
| 74 | Отношения |
| 75 | Отношения |
| 76 | Отношения |
| 77 | Пропорции |
| 78 | Пропорции |
| 79 | Пропорции |
| 80 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 81 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 82 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 83 | Обобщение и систематизация знаний по теме: "Отношения и пропорции" |
| 84 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»*** |
| 85 | Масштаб |
| 86 | Масштаб |
| 87 | Масштаб |
| 88 | Длина окружности |
| 89 | Длина окружности |
| 90 | Площадь круга |
| 91 | Площадь круга |
| 92 | Шар |
| 93 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» |
| 94 | ***Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»*** |
| **Положительные и отрицательные числа (14 часов)** | |
| 95 | Координаты на прямой |
| 96 | Координаты на прямой |
| 97 | Координаты на прямой |
| 98 | Противоположные числа |
| 99 | Противоположные числа |
| 100 | Противоположные числа |
| 101 | Модуль числа |
| 102 | Модуль числа |
| 103 | Сравнение чисел |
| 104 | Сравнение чисел |
| 105 | Изменение величин |
| 106 | Изменение величин |
| 107 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа» |
| 108 | Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа» |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15 часов) | |
| 109 | Сложение чисел с помощью координатной прямой |
| 110 | Сложение чисел с помощью координатной прямой |
| 111 | Сложение отрицательных чисел |
| 112 | Сложение отрицательных чисел |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками |
| 114 | Сложение чисел с разными знаками |
| 115 | Сложение чисел с разными знаками |
| 116 | Сложение чисел с разными знаками |
| 117 | Сложение чисел с разными знаками |
| 118 | Вычитание |
| 119 | Вычитание |
| 120 | Вычитание |
| 121 | Вычитание |
| 122 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |
| 123 | ***Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 часов)** | |
| 124 | Умножение |
| 125 | Умножение |
| 126 | Деление |
| 127 | Деление |
| 128 | Деление |
| 129 | Рациональные числа |
| 130 | Рациональные числа |
| 131 | Рациональные числа |
| 132 | Свойства действий с рациональными числами |
| 133 | Свойства действий с рациональными числами |
| 134 | Свойства действий с рациональными числами |
| 135 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |
| 136 | ***Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** |
| **Решение уравнений (16 часов)** | |
| 137 | Раскрытие скобок |
| 138 | Раскрытие скобок |
| 139 | Раскрытие скобок |
| 140 | Коэффициент |
| 141 | Коэффициент |
| 142 | Подобные слагаемые |
| 143 | Подобные слагаемые |
| 144 | Подобные слагаемые |
| 145 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые» |
| 146 | ***Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»*** |
| 147 | Решение уравнений |
| 148 | Решение уравнений |
| 149 | Решение уравнений |
| 150 | Решение уравнений |
| 151 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Решение уравнений» |
| 152 | ***Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»*** |
| **Координаты на плоскости (12 часов)** | |
| 153 | Перпендикулярные прямые |
| 154 | Перпендикулярные прямые |
| 155 | Параллельные прямые |
| 156 | Параллельные прямые |
| 157 | Координатная плоскость |
| 158 | Координатная плоскость |
| 159 | Координатная плоскость |
| 160 | Координатная плоскость |
| 161 | Столбчатые диаграммы |
| 162 | Графики |
| 163 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Координаты на плоскости» |
| 164 | Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости» |
| Итоговое повторение курса (6 часов) | |
| 165 | Повторение. Делимость чисел |
| 166 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 167 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей |
| 168 | Повторение. Отношения и пропорции |
| 169 | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |
| 170 | Повторение. Решение уравнений |
| 171 | резерв |
| 172 | резерв |
| 173 | резерв |
| 174 | резерв |
| 175 | резерв |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика (алгебра) в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументы, приводить примеры;

• критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результаты учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные:***

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в полной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, аргументации, интерпретации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные:***

• составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

• выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

• решать линейные уравнения, системы линейных уравнений с двумя переменными;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задач;

• изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

В результате изучения алгебры в 7 классе обучающиеся

**научатся**:

* выстраивать аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавать логически некорректные рассуждения;
* записывать математические утверждения и доказательства;
* анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, таблиц, графиков и схем;
* решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решать задачи на применение систематического перебора вариантов, понимание статистических утверждений.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем и т.д.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**2. Содержание программы учебного предмета математика (алгебра) в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Выражения, тождества, уравнения (22 ч)** | Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнения. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. |
| 2. | **Функции (11 ч)** | Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. |
| 3. | **Степень с натуральным показателем (11 ч)** | Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Квадратная и кубическая параболы. и их графики |
| 4. | **Многочлены (17 ч)** | Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. |
| 5. | **Формулы сокращенного умножения (19 ч)** | Формулы квадрата и куба двучлена. Формула суммы и разности кубов, разности квадратов. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. |
| 6. | **Системы линейных уравнений (16 ч)** | Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее графическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления системы уравнений. |
| 7. | **Повторение (6ч)** | Функции. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Место**  **урока в теме** | **Тема урока** |  |  |
| **Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (22 часа)** | | | | |
| 1 | 1 | Выражения. |  |  |
| 2 | 2 | Выражения. |  |  |
| 3 | 3 | Выражения. |  |  |
| 4 | 4 | Выражения. |  |  |
| 5 | 5 | Выражения. |  |  |
| 6 | 6 | Преобразование выражений. |  |  |
| 7 | 7 | Преобразование выражений. |  |  |
| 8 | 8 | Преобразование выражений. |  |  |
| 9 | 9 | Преобразование выражений. |  |  |
| 10 | 10 | *Контрольная работа №1.«Выражения. Преобразование выражений»* |  |  |
| 11 | 11 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 12 | 12 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 13 | 13 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 14 | 14 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 15 | 15 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 16 | 16 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 17 | 17 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 18 | 18 | Статистические характеристики. |  |  |
| 19 | 19 | Статистические характеристики. |  |  |
| 20 | 20 | Статистические характеристики. |  |  |
| 21 | 21 | Статистические характеристики. |  |  |
| 22 | 22 | *Контрольная работа №2. «Уравнения с одной переменной. Статистические характеристики»* |  |  |
| **Глава 2. Функции (11 часов)** | | | | |
| 23 | 1 | Функции и их графики. |  |  |
| 24 | 2 | Функции и их графики. |  |  |
| 25 | 3 | Функции и их графики. |  |  |
| 26 | 4 | Функции и их графики. |  |  |
| 27 | 5 | Функции и их графики. |  |  |
| 28 | 6 | Линейная функция. |  |  |
| 29 | 7 | Линейная функция. |  |  |
| 30 | 8 | Линейная функция. |  |  |
| 31 | 9 | Линейная функция. |  |  |
| 32 | 10 | Линейная функция. |  |  |
| 33 | 11 | *Контрольная работа №3. «Функции»* |  |  |
| **Глава 3. Степень с натуральным показателем (11 часов)** | | | | |
| 34 | 1 | Степень и её свойства. |  |  |
| 35 | 2 | Степень и её свойства. |  |  |
| 36 | 3 | Степень и её свойства. |  |  |
| 37 | 4 | Степень и её свойства. |  |  |
| 38 | 5 | Степень и её свойства. |  |  |
| 39 | 6 | Одночлены. |  |  |
| 40 | 7 | Одночлены. |  |  |
| 41 | 8 | Одночлены. |  |  |
| 42 | 9 | Одночлены. |  |  |
| 43 | 10 | Одночлены. |  |  |
| 44 | 11 | *Контрольная работа №4. «Степень с натуральным показателем»* |  |  |
| **Глава 4. Многочлены (17 часов)** | | | | |
| 45 | 1 | Сумма и разность многочленов. |  |  |
| 46 | 2 | Сумма и разность многочленов. |  |  |
| 47 | 3 | Сумма и разность многочленов. |  |  |
| 48 | 4 | Произведение одночлена и многочлена. |  |  |
| 49 | 5 | Произведение одночлена и многочлена. |  |  |
| 50 | 6 | Произведение одночлена и многочлена. |  |  |
| 51 | 7 | Произведение одночлена и многочлена. |  |  |
| 52 | 8 | Произведение одночлена и многочлена. |  |  |
| 53 | 9 | Произведение одночлена и многочлена. |  |  |
| 54 | 10 | *Контрольная работа №5. «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»* |  |  |
| 55 | 11 | Произведение многочленов. |  |  |
| 56 | 12 | Произведение многочленов. |  |  |
| 57 | 13 | Произведение многочленов. |  |  |
| 58 | 14 | Произведение многочленов. |  |  |
| 59 | 15 | Произведение многочленов. |  |  |
| 60 | 16 | Произведение многочленов. |  |  |
| 61 | 17 | *Контрольная работа №6. «Произведение многочленов»* |  |  |
| **Глава 5. Формулы сокращённого умножения (19 часов)** | | | | |
| 62 | 1 | Квадрат суммы и квадрат разности. |  |  |
| 63 | 2 | Квадрат суммы и квадрат разности. |  |  |
| 64 | 3 | Квадрат суммы и квадрат разности. |  |  |
| 65 | 4 | Квадрат суммы и квадрат разности. |  |  |
| 66 | 5 | Квадрат суммы и квадрат разности. |  |  |
| 67 | 6 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |  |  |
| 68 | 7 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |  |  |
| 69 | 8 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |  |  |
| 70 | 9 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |  |  |
| 71 | 10 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |  |  |
| 72 | 11 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |  |  |
| 73 | 12 | *Контрольная работа №7. «Формулы сокращённого умножения»* |  |  |
| 74 | 13 | Преобразование целых выражений. |  |  |
| 75 | 14 | Преобразование целых выражений. |  |  |
| 76 | 15 | Преобразование целых выражений. |  |  |
| 77 | 16 | Преобразование целых выражений. |  |  |
| 78 | 17 | Преобразование целых выражений. |  |  |
| 79 | 18 | Преобразование целых выражений. |  |  |
| 80 | 19 | *Контрольная работа №8. «Преобразование целых выражений»* |  |  |
| **Глава 6. Системы линейных уравнений (16 часов)** | | | | |
| 81 | 1 | Линейные уравнения с двумя переменными. |  |  |
| 82 | 2 | Линейные уравнения с двумя переменными. |  |  |
| 83 | 3 | Линейные уравнения с двумя переменными. |  |  |
| 84 | 4 | Линейные уравнения с двумя переменными. |  |  |
| 85 | 5 | Линейные уравнения с двумя переменными. |  |  |
| 86 | 6 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 87 | 7 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 88 | 8 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 89 | 9 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 90 | 10 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 91 | 11 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 92 | 12 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 93 | 13 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 94 | 14 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 95 | 15 | Решение систем линейных уравнений. |  |  |
| 96 | 16 | *Контрольная работа №9. «Системы линейных уравнений»* |  |  |
| **Повторение (6 часов)** | | | | |
| 97 | 1 | Повторение по темам « Выражения, тождества, уравнения. Функции» |  |  |
| 98 | 2 | Повторение по темам «Степень с натуральным показателем. Многочлены» |  |  |
| 99 | 3 | Повторение по темам «Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений» |  |  |
| 100 | 4 | Итоговый зачёт |  |  |
| 101 | 5 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 102 | 6 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 103 | 1 | Резерв. |  |  |
| 104 | 2 | Резерв. |  |  |
| 105 | 3 | Резерв. |  |  |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика (алгебра) в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументы, приводить примеры;

• критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результаты учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные:***

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в полной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, аргументации, интерпретации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные:***

• составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

• выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

• решать линейные , квадратные и рациональные уравнения, системы линейных уравнений и линейных неравенств с двумя переменными;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задач;

• изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; находить значения функции, заданной формулой таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции

В результате изучения алгебры в 8 классе обучающиеся

**научатся**:

* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* систематизировать сведения о рациональных и иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
* решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач;
* решать линейные неравенства и системы линейных неравенств;
* применять свойства степеней с целым показателем в вычислениях и преобразованиях;
* решать задачи на применение систематического перебора вариантов, понимание статистических утверждений.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем и т.д.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**2. Содержание программы учебного предмета математика (алгебра) в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Рациональные дроби (23 ч)** | Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция обратной пропорциональности и ее график. |
| 2. | **Квадратные корни(19 ч)** | Понятие о рациональных и иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений содержащих квадратные корни. Функция, содержащая квадратный корень. ее свойства и график. |
| 3. | **Квадратные уравнения (21 ч)** | Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. |
| 4. | **Неравенства (20 ч)** | Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. |
| 5. | **Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч)** | Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований. |
| 6. | **Повторение (8 ч)** | Рациональные дроби и их свойства. Квадратные корни и их свойства. Квадратные уравнения. Неравенства и системы неравенств. Элементы статистики. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Место  урока в теме | Тема урока |  |  |
| **Глава 1. Рациональные дроби (23 часа)** | | | | |
| 1 | 1 | Рациональные дроби и их свойства. |  |  |
| 2 | 2 | Рациональные дроби и их свойства. |  |  |
| 3 | 3 | Рациональные дроби и их свойства. |  |  |
| 4 | 4 | Рациональные дроби и их свойства. |  |  |
| 5 | 5 | Рациональные дроби и их свойства. |  |  |
| 6 | 6 | Сумма и разность дробей. |  |  |
| 7 | 7 | Сумма и разность дробей. |  |  |
| 8 | 8 | Сумма и разность дробей. |  |  |
| 9 | 9 | Сумма и разность дробей. |  |  |
| 10 | 10 | Сумма и разность дробей. |  |  |
| 11 | 11 | Сумма и разность дробей. |  |  |
| 12 | 12 | *Контрольная работа №1.«Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей»* |  |  |
| 13 | 13 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 14 | 14 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 15 | 15 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 16 | 16 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 17 | 17 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 18 | 18 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 19 | 19 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 20 | 20 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 21 | 21 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 22 | 22 | Произведение и частное дробей. |  |  |
| 23 | 23 | *Контрольная работа №2. «Произведение и частное дробей»* |  |  |
| **Глава 2. Квадратные корни. (19 часов)** | | | | |
| 24 | 1 | Действительные числа. |  |  |
| 25 | 2 | Действительные числа. |  |  |
| 26 | 3 | Арифметический квадратный корень. |  |  |
| 27 | 4 | Арифметический квадратный корень. |  |  |
| 28 | 5 | Арифметический квадратный корень. |  |  |
| 29 | 6 | Арифметический квадратный корень. |  |  |
| 30 | 7 | Арифметический квадратный корень. |  |  |
| 31 | 8 | Свойства арифметического квадратного корня. |  |  |
| 32 | 9 | Свойства арифметического квадратного корня. |  |  |
| 33 | 10 | Свойства арифметического квадратного корня. |  |  |
| 34 | 11 | *Контрольная работа №3. «Свойства арифметического квадратного корня »* |  |  |
| 35 | 12 | Применение свойств арифметического квадратного корня. |  |  |
| 36 | 13 | Применение свойств арифметического квадратного корня. |  |  |
| 37 | 14 | Применение свойств арифметического квадратного корня. |  |  |
| 38 | 15 | Применение свойств арифметического квадратного корня. |  |  |
| 39 | 16 | Применение свойств арифметического квадратного корня. |  |  |
| 40 | 17 | Применение свойств арифметического квадратного корня. |  |  |
| 41 | 18 | Применение свойств арифметического квадратного корня. |  |  |
| 42 | 19 | *Контрольная работа №4. «Применение свойств арифметического квадратного корня»* |  |  |
| **Глава 3. Квадратные уравнения. (21 час)** | | | | |
| 43 | 1 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 44 | 2 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 45 | 3 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 46 | 4 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 47 | 5 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 48 | 6 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 49 | 7 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 50 | 8 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 51 | 9 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 52 | 10 | Квадратное уравнение и его корни. |  |  |
| 53 | 11 | *Контрольная работа №5. «Квадратное уравнение и его корни»* |  |  |
| 54 | 12 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 55 | 13 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 56 | 14 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 57 | 15 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 58 | 16 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 59 | 17 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 69 | 18 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 61 | 19 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 62 | 20 | Дробные рациональные уравнения. |  |  |
| 63 | 21 | *Контрольная работа №6. «Дробные рациональные уравнения»* |  |  |
| **Глава 4. Неравенства. (20 часов)** | | | | |
| 64 | 1 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 65 | 2 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 66 | 3 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 67 | 4 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 68 | 5 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 69 | 6 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 70 | 7 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 71 | 8 | Числовые неравенства и их свойства |  |  |
| 72 | 9 | *Контрольная работа №7. «Числовые неравенства и их свойства»* |  |  |
| 73 | 10 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 74 | 11 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 75 | 12 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 76 | 13 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 77 | 14 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 78 | 15 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 79 | 16 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 80 | 17 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 81 | 18 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 82 | 19 | Неравенства с одной переменной и их системы. |  |  |
| 83 | 20 | *Контрольная работа №8. «Неравенства с одной переменной и их системы»* |  |  |
| **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (11 часов)** | | | | |
| 84 | 1 | Степень с целым показателем и её свойства. |  |  |
| 85 | 2 | Степень с целым показателем и её свойства. |  |  |
| 86 | 3 | Степень с целым показателем и её свойства. |  |  |
| 87 | 4 | Степень с целым показателем и её свойства. |  |  |
| 88 | 5 | Степень с целым показателем и её свойства. |  |  |
| 89 | 6 | Степень с целым показателем и её свойства. |  |  |
| 90 | 7 | *Контрольная работа №9. «Степень с целым показателем и её свойства»* |  |  |
| 91 | 8 | Элементы статистики. |  |  |
| 92 | 9 | Элементы статистики. |  |  |
| 93 | 10 | Элементы статистики. |  |  |
| 94 | 11 | Элементы статистики. |  |  |
| **Повторение. (8часов)** | | | | |
| 95 | 1 | Повторение по теме «Рациональные дроби» |  |  |
| 96 | 2 | Повторение по теме «Квадратные корни» |  |  |
| 97 | 3 | Повторение по теме «Квадратные уравнения» |  |  |
| 98 | 4 | Повторение по теме «Неравенства» |  |  |
| 99 | 5 | Повторение по теме «Степень с целым показателем. Элементы статистики» |  |  |
| 100 | 6 | Итоговый зачёт |  |  |
| 101 | 7 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 102 | 8 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 103 | 1 | Резерв. |  |  |
| 104 | 2 | Резерв. |  |  |
| 105 | 3 | Резерв. |  |  |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика (алгебра) в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументы, приводить примеры;

• критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результаты учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные:***

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в полной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, аргументации, интерпретации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные:***

• составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

• выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

• решать линейные, квадратные и рациональные уравнения, системы линейных и квадратных уравнений; линейных и квадратных неравенств с двумя переменными; определять свойства функции по ее графику; применять графическое представление при решении уравнений, систем, неравенств;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задач; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением общего члена прогрессии и суммы нескольких первых членов прогрессии;

• изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; находить значения функции, заданной формулой таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции.

В результате изучения алгебры в 9 классе обучающиеся

**научатся**:

* распознавать свойства функций; свойства квадратичных функций;
* систематизировать и обобщать сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, формировать умения решать квадратные неравенства;
* решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем;
* решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии как числовых последовательностей особого вида;
* решать задачи комбинаторного типа на перестановки, размещения, сочетания и соответствующие формулы для подсчета их числа;
* решать задачи с элементами теории вероятностей.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем и т.д.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**2. Содержание программы учебного предмета математика (алгебра) в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Квадратичная функция (22 ч)** | Функции и их свойства. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Квадратичная функция и ее график. Степенная функция. Корень n-ой степени. |
| 2. | **Уравнения и неравенства с одной переменной (14 ч)** | Уравнения с одной переменной. Неравенства второй степени с одной переменной. Дробные рациональные уравнения. Метод интервалов. |
| 3. | **Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч)** | Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы. |
| 4. | **Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч)** | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула n-ого члена и суммы n первых членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. |
| 5. | **Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)** | Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. |
| 6. | **Повторение (21 ч)** | Числа и вычисления. Текстовые задачи. Алгебраические выражения. Уравнение и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Функции и графики. Прогрессии. Статистика и теория вероятностей. Квадратичная функция и степень. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Место  урока в теме | Тема урока |  |  |
| **Глава 1. Квадратичная функция (22 часа)** | | | | |
| 1 | 1 | Функции и их свойства. |  |  |
| 2 | 2 | Функции и их свойства. |  |  |
| 3 | 3 | Функции и их свойства. |  |  |
| 4 | 4 | Функции и их свойства. |  |  |
| 5 | 5 | Функции и их свойства. |  |  |
| 6 | 6 | Квадратный трёхчлен |  |  |
| 7 | 7 | Квадратный трёхчлен |  |  |
| 8 | 8 | Квадратный трёхчлен |  |  |
| 9 | 9 | Квадратный трёхчлен |  |  |
| 10 | 10 | *Контрольная работа №1.«Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен»* |  |  |
| 11 | 11 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 12 | 12 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 13 | 13 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 14 | 14 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 15 | 15 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 16 | 16 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 17 | 17 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 18 | 18 | Квадратичная функция и её график. |  |  |
| 19 | 19 | Степенная функция. Корень n-й степени. |  |  |
| 20 | 20 | Степенная функция. Корень n-й степени. |  |  |
| 21 | 21 | Степенная функция. Корень n-й степени. |  |  |
| 22 | 22 | *Контрольная работа №2. «Квадратичная функция и её график. Степенная функция»* |  |  |
| **Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной. (14 часов)** | | | | |
| 23 | 1 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 24 | 2 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 25 | 3 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 26 | 4 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 27 | 5 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 28 | 6 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 29 | 7 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 30 | 8 | Уравнения с одной переменной. |  |  |
| 31 | 9 | Неравенства с одной переменной. |  |  |
| 32 | 10 | Неравенства с одной переменной. |  |  |
| 33 | 11 | Неравенства с одной переменной. |  |  |
| 34 | 12 | Неравенства с одной переменной. |  |  |
| 35 | 13 | Неравенства с одной переменной. |  |  |
| 36 | 14 | *Контрольная работа №3. «Уравнения и неравенства с одной переменной»* |  |  |
| **Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными. (17 часов)** | | | | |
| 37 | 1 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 38 | 2 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 39 | 3 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 40 | 4 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 41 | 5 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 42 | 6 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 43 | 7 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 44 | 8 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 45 | 9 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 46 | 10 | Уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 47 | 11 | Неравенства с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 48 | 12 | Неравенства с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 49 | 13 | Неравенства с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 50 | 14 | Неравенства с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 51 | 15 | Неравенства с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 52 | 16 | Неравенства с двумя переменными и их системы. |  |  |
| 53 | 17 | *Контрольная работа №4. «Уравнения и неравенства с двумя переменными»* |  |  |
| **Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии. (15 часов)** | | | | |
| 54 | 1 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 55 | 2 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 56 | 3 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 57 | 4 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 58 | 5 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 59 | 6 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 60 | 7 | Арифметическая прогрессия. |  |  |
| 61 | 8 | *Контрольная работа №5. «Арифметическая прогрессия»* |  |  |
| 62 | 9 | Геометрическая прогрессия. |  |  |
| 63 | 10 | Геометрическая прогрессия. |  |  |
| 64 | 11 | Геометрическая прогрессия. |  |  |
| 65 | 12 | Геометрическая прогрессия. |  |  |
| 66 | 13 | Геометрическая прогрессия. |  |  |
| 67 | 14 | Геометрическая прогрессия. |  |  |
| 68 | 15 | *Контрольная работа №6. «Геометрическая прогрессия»* |  |  |
| **Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. (13 часов)** | | | | |
| 69 | 1 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 70 | 2 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 71 | 3 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 72 | 4 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 73 | 5 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 74 | 6 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 75 | 7 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 76 | 8 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 77 | 9 | Элементы комбинаторики. |  |  |
| 78 | 10 | Начальные сведения из теории вероятностей. |  |  |
| 79 | 11 | Начальные сведения из теории вероятностей. |  |  |
| 80 | 12 | Начальные сведения из теории вероятностей. |  |  |
| 81 | 13 | *Контрольная работа №7. «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»* |  |  |
| **Повторение (21час)** | | | | |
| 82 | 1 | Повторение по теме : «Числа и вычисления» |  |  |
| 83 | 2 | Повторение по теме : «Числа и вычисления» |  |  |
| 84 | 3 | Повторение по теме: «Текстовые задачи» |  |  |
| 85 | 4 | Повторение по теме : «Текстовые задачи» |  |  |
| 86 | 5 | Повторение по теме: «Алгебраические выражения» |  |  |
| 87 | 6 | Повторение по теме: «Алгебраические выражения» |  |  |
| 88 | 7 | Повторение по теме: « Уравнение» |  |  |
| 89 | 8 | Повторение по теме: «Уравнение» |  |  |
| 90 | 9 | Повторение по теме: «Системы уравнений» |  |  |
| 91 | 10 | Повторение по теме: «Системы уравнений» |  |  |
| 92 | 11 | Повторение по теме «Неравенства» |  |  |
| 93 | 12 | Повторение по теме: « Неравенства» |  |  |
| 94 | 13 | Повторение по теме «Функции и графики» |  |  |
| 95 | 14 | Повторение по теме: « Функции и графики» |  |  |
| 96 | 15 | Повторение по тем : «Прогрессии» |  |  |
| 97 | 16 | Повторение по теме: «Прогрессии» |  |  |
| 98 | 17 | Повторение по теме : «Статистика и теория вероятностей» |  |  |
| 99 | 18 | Повторение по теме : «Статистика и теория вероятностей» |  |  |
| 100 | 19 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 101 | 20 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 102 | 21 | Повторение по теме: «Квадратичная функция и степень» |  |  |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрия в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере чело­веческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимо­сти для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математи­ческих объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные:***

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, сред­стве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представ­лять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных за­дач, понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные спосо­бы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проб­лем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для;
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* Ррешение геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (исполь­зуя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур,а также нахождения длин отрезков и величин углов.

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

* использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
* решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

**2. Содержание программы учебного предмета геометрия в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Глава I.**  **Начальные геометрические сведения (10 ч)** | Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач. Контрольная работа № 1. |
| 2. | **Глава II.**  **Треугольники (17 ч)** | Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач. Контрольная работа № 2. |
| 3. | **Глава III.**  **Параллельные прямые (13 ч)** | Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач. Контрольная работа №3. |
| 4. | **Глава IV.**  **Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Контрольная работа №4.  Прямоугольные треугольники. Построение треугольников по трем элементам. Решение задач. Контрольная работа №5. |
| 8. | **Итоговое повторение (10 ч)** |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)** | |
| 1. | Прямая и отрезок |
| 2. | Луч и угол |
| 3. | Сравнение отрезков и углов |
| 4. | Измерение отрезков и углов |
| 5. | Измерение отрезков и углов |
| 6. | Перпендикулярные прямые |
| 7. | Решение задач |
| 8. | Решение задач |
| 9. | Решение задач |
| 10. | Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения» |
| **Глава II. Треугольники (17 ч)** | |
| 11. | Первый признак равенства треугольников |
| 12. | Первый признак равенства треугольников |
| 13. | Первый признак равенства треугольников |
| 14. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |
| 15. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |
| 16. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |
| 17. | Второй и третий признаки равенства треугольников |
| 18. | Второй и третий признаки равенства треугольников |
| 19. | Второй и третий признаки равенства треугольников |
| 20. | Второй и третий признаки равенства треугольников |
| 21. | Задачи на построение |
| 22. | Задачи на построение |
| 23. | Задачи на построение |
| 24. | Решение задач |
| 25. | Решение задач |
| 26. | Решение задач |
| 27. | Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники» |
| **Глава III. Параллельные прямые (13 ч)** | |
| 28. | Признаки параллельности двух прямых |
| 29. | Признаки параллельности двух прямых |
| 30. | Признаки параллельности двух прямых |
| 31. | Признаки параллельности двух прямых |
| 32. | Аксиома параллельных прямых |
| 33. | Аксиома параллельных прямых |
| 34. | Аксиома параллельных прямых |
| 35. | Аксиома параллельных прямых |
| 36. | Аксиома параллельных прямых |
| 37. | Решение задач |
| 38. | Решение задач |
| 39. | Решение задач |
| 40. | Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые» |
| **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | |
| 41. | Сумма углов треугольника |
| 42. | Сумма углов треугольника |
| 43. | Соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 44. | Соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 45. | Соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 46. | Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |
| 47. | Прямоугольные треугольники |
| 48. | Прямоугольные треугольники |
| 49. | Прямоугольные треугольники |
| 50. | Прямоугольные треугольники |
| 51. | Построение треугольников по трем элементам |
| 52. | Построение треугольников по трем элементам |
| 53. | Построение треугольников по трем элементам |
| 54. | Построение треугольников по трем элементам |
| 55. | Решение задач |
| 56. | Решение задач |
| 57. | Решение задач |
| 58. | Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники» |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | |
| 59. | Перпендикулярные прямые. Решение задач |
| 60. | Треугольники. Решение задач |
| 61. | Треугольники. Решение задач |
| 62. | Треугольники. Решение задач |
| 63. | Параллельные прямые. Решение задач |
| 64. | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач |
| 65. | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач |
| 66. | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач |
| 67. | Решение задач. |
| 68. | Подведение итогов за год. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрия в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
* Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
* Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации.
* Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
* Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
* Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные:***

* Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
* Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
* Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
* Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
* Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
* Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
* Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
* Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные:***

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.
* Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур.
* Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 00 до 1800 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади основных геометрических фигур, длины ломаных и дуг окружности.
* Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя доказательные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии.
* Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

В результате изучения геометрии в 8 классе обучающиеся научатся:

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.
2. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии); оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
3. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур; вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций.

Выпускники получат возможность научиться:

1. применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
2. овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».
3. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**2. Содержание программы учебного предмета геометрия в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Глава V.**  **Четырехугольники. (14ч)** | Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач. Контрольная работа №1. |
| 2. | **Глава VI.**  **Площадь. (14ч*)*** | Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач. Контрольная работа №2. |
| 3. | **Глава VII.**  **Подобные треугольники. (19ч)** | Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Контрольная работа №3.  Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.  Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Контрольная работа №4. |
| 4. | **Глава VIII.**  **Окружность. (17ч)** | Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач. Контрольная работа №5. |
| 5. | **Итоговое повторение. Решение задач. (4ч)** |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава V. Четырехугольники. (14ч)** | |
| 1. | Многоугольники. |
| 2. | Многоугольники. |
| 3. | Параллелограмм. |
| 4. | Параллелограмм. |
| 5. | Признаки параллелограмма. |
| 6. | Признаки параллелограмма. |
| 7. | Трапеция. |
| 8. | Трапеция. |
| 9. | Прямоугольник, ромб, квадрат. |
| 10. | Прямоугольник, ромб, квадрат. |
| 11. | Прямоугольник, ромб, квадрат. |
| 12. | Осевая и центральная симметрии. |
| 13. | Решение задач. |
| 14. | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники». |
| **Глава VI. Площадь. (14ч*)*** | |
| 15. | Площадь многоугольника |
| 16. | Площадь многоугольника |
| 17. | Площадь параллелограмма |
| 18. | Площадь параллелограмма |
| 19. | Площадь треугольника. |
| 20. | Площадь треугольника. |
| 21. | Площадь трапеции. |
| 22. | Площадь трапеции. |
| 23. | Теорема Пифагора. |
| 24. | Теорема Пифагора. |
| 25. | Теорема, обратная теореме Пифагора |
| 26. | Формула Герона |
| 27. | Решение задач |
| 28. | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» |
| **Глава VII. Подобные треугольники. (19ч)** | |
| 29. | Пропорциональные отрезки.  Определение подобных треугольников. |
| 30. | Отношение площадей подобных треугольников. |
| 31. | Первый признак подобия треугольников. |
| 32. | Второй признак подобия треугольников. |
| 33. | Третий признак подобия треугольников. |
| 34. | Решение задач. |
| 35. | Решение задач. |
| 36. | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» |
| 37. | Средняя линия треугольника |
| 38. | Средняя линия треугольника |
| 39. | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике |
| 40. | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике |
| 41. | Практические приложения подобия треугольников. |
| 42. | Практические приложения подобия треугольников. |
| 43. | О подобии произвольных фигур. |
| 44. | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. |
| 45. | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. |
| 46. | Решение задач. |
| 47. | Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач» |
| **Глава VIII. Окружность. (17ч)** | |
| 48. | Взаимное расположение прямой и окружности |
| 49. | Касательная к окружности |
| 50. | Решение задач. |
| 51. | Градусная мера дуги окружности. |
| 52. | Теорема о вписанном угле. |
| 53. | Решение задач. |
| 54. | Решение задач. |
| 55. | Свойства биссектрисы угла. |
| 56. | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. |
| 57. | Теорема о пересечении высот треугольника. |
| 58. | Вписанная окружность. |
| 59. | Вписанная окружность. |
| 60. | Описанная окружность. |
| 61. | Описанная окружность. |
| 62. | Решение задач |
| 63. | Решение задач |
| 64. | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» |
| **Итоговое повторение. Решение задач. (4ч)** | |
| 65. | Четырехугольники. Площадь многоугольника. |
| 66. | Подобные треугольники. |
| 67. | Окружность. |
| 68. | Решение задач. Подведение итогов за год. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрия в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере чело­веческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимо­сти для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математи­ческих объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные:***

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, сред­стве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представ­лять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных за­дач, понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные спосо­бы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проб­лем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для;
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* Ррешение геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (исполь­зуя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур,а также нахождения длин отрезков и величин углов.

В результате изучения геометрии в 9 классе обучающиеся научатся:

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
2. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
3. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; вычислять длину окружности, длину дуги окружности; решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
4. вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
5. оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; находить для векторов, заданных координатами: длину век-тора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускники получат возможность научиться:

1. вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
2. овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».
3. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
4. овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство; приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

5) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство; приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

**2. Содержание программы учебного предмета геометрия в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Глава IX.**  **Векторы. (9 ч)** | Понятие вектора. Сложение векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. |
| 2. | **Глава X.**  **Метод координат. (11ч)** | Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Решение задач. Контрольная работа №1. |
| 3. | **Глава XI.**  **Соотношения между сторонами и углами треугольника. (11ч)** | Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Решение задач. Контрольная работа №2. |
| 4. | **Глава XII.**  **Длина окружности и площадь круга. (12 ч)** | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.  Решение задач. Контрольная работа №3. |
| 5. | **Глава XIII. Движения. (8ч)** | Понятие движения. Параллельный перенос и поворот. Решение задач. Контрольная работа №4. |
| 6. | **Глава XIV.**  **Начальные сведения из стереометрии. (7 ч)** | Многогранники. Тела и поверхности вращения. |
| 7. | **Об аксиомах планиметрии (2ч)** |  |
| 8. | **Повторение (8 ч)** |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава IX. Векторы. (9 часов)** | |
| 1. | Понятие вектора. |
| 2. | Понятие вектора. |
| 3. | Сложение векторов. |
| 4. | Сложение векторов. |
| 5. | Вычитание векторов. |
| 6. | Умножение вектора на число. |
| 7. | Применение векторов к решению задач. |
| 8. | Средняя линия трапеции. |
| 9. | *Контрольная работа №1по теме «Векторы»* |
| **Глава X. Метод координат. (11часов)** | |
| 10. | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. |
| 11. | Координаты вектора. |
| 12. | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. |
| 13. | Простейшие задачи в координатах. |
| 14. | Простейшие задачи в координатах. |
| 15. | Простейшие задачи в координатах. |
| 16. | Уравнение линии на плоскости. |
| 17. | Уравнение окружности. |
| 18. | Уравнение прямой. |
| 19. | Решение задач. |
| 20. | *Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»* |
| **Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (11часов)** | |
| 21. | Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. |
| 22. | Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. |
| 23. | Формулы для вычисления координат точки. |
| 24. | Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. |
| 25. | Теорема косинусов. |
| 26. | Решение треугольников. Измерительные работы. |
| 27. | Решение треугольников. Измерительные работы. |
| 28. | Скалярное произведение векторов. |
| 29. | Скалярное произведение в координатах. |
| 30. | Решение задач. |
| 31. | *Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника."* |
| **Глава XII. Длина окружности и площадь круга. (12 часов)** | |
| 32. | Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. |
| 33. | Окружность, вписанная в правильный многоугольник. |
| 34. | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности |
| 35. | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности |
| 36. | Построение правильных многоугольников. |
| 37. | Длина окружности. |
| 38. | Площадь круга. |
| 39. | Площадь кругового сектора. |
| 40. | Решение задач. |
| 41. | Решение задач. |
| 42. | Решение задач. |
| 43. | *Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга.»* |
| **Глава XIII. Движения. (8часов)** | |
| 44. | Отображение плоскости на себя. |
| 45. | Понятие движения. |
| 46. | Решение задач. |
| 47. | Параллельный перенос. |
| 48. | Поворот. |
| 49. | Решение задач. |
| 50. | Решение задач. |
| 51. | *Контрольная работа №5 по теме «Движения»* |
| **Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии.(7 часов)** | |
| 52. | Предмет стереометрии. Многогранник. |
| 53. | Призма. Параллелепипед. |
| 54. | Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. |
| 55. | Пирамида. |
| 56. | Цилиндр. |
| 57. | Конус. |
| 58. | Сфера и шар. |
| **Об аксиомах планиметрии (2часа)** | |
| 59. | Об аксиомах планиметрии |
| 60. | Об аксиомах планиметрии |
| **Повторение (8 часов)** | |
| 61. | Треугольники. |
| 62. | Параллельность и перпендикулярность. Четырехугольники. |
| 63. | Окружность и круг. Вписанные и описанные многоугольники. |
| 64. | Геометрические преобразования. |
| 65. | Площади плоских фигур. |
| 66. | Координаты и векторы. |
| 67. | Решение задач. |
| 68. | Подведение итогов за год. |

### 2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение.**

**Информация и информационные процессы.**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**.

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики.**

**Тексты и кодирование.**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

**Дискретизация**.

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления.**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

**Списки, графы, деревья.**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

**Алгоритмы и элементы программирования.**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции.**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

**Разработка алгоритмов и программ.**

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
* нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

**Робототехника.**

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

**Математическое моделирование.**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов.**

**Файловая система.**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации.**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

*Личностные образовательные результаты:*

* приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
* повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
* рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
* организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
* умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

*Предметные образовательные результаты:*

*в сфере познавательной деятельности:*

* оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
* построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

*в сфере коммуникативной деятельности:*

* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*в сфере трудовой деятельности:*

* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

*в сфере эстетической деятельности:*

* знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.

*в сфере охраны здоровья:*

* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Тема 1. Информация и информационные процессы**

**Обучающийся научится**:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;

*Обучающийся получит возможность*:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

**Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

**Обучающийся научится**:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность*:

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Тема 3. Обработка графической информации**

**Обучающийся научится**:

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Обучающийся получит возможность*:

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Обучающийся научится**:

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийся получит возможность:*

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится**:

* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
* создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Содержание** |
| **1** | **Тема 1. Информация и информационные процессы**  **(9 часов)** | Информация. Представление информации. Формы представления информации.  Кодирование информации.  Основные виды информационных процессов  Хранение информации.  Передача информации. Обработка информации.  Поиск информации. |
| **2** | **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)** | Общее описание компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера Состав и функции программного обеспечения  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл.  Графический пользовательский интерфейс  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. |
| **3** | **Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)** | Формирование изображения на экране монитора. |
| **4** | **Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)** | Текстовые документы и их структурные единицы  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. |
| **5** | **Тема 5. Мультимедиа (4 часа)** | Понятие технологии мультимедиа.  Компьютерные презентации.  Звуки и видео изображения. |
| **6** | **Итоговое повторение(2 часа)** | Повторение основных изученных понятий. Обобщение изученного |
|  | **ИТОГО:** | **35 часов** |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

| **№ урока** | **Тема урока** |
| --- | --- |
| **Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)** | |
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. |
| 2. | Информация и её свойства |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации |
| 4. | Информационные процессы. Хранение и передача информации |
| 5. | Всемирная паутина как информационное хранилище |
| 6. | Представление информации |
| 7. | Дискретная форма представления информации |
| 8. | Единицы измерения информации |
| 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа |
| **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)** | |
| 10. | Основные компоненты компьютера и их функции |
| 11. | Персональный компьютер. |
| 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение |
| 14. | Файлы и файловые структуры |
| 15. | Пользовательский интерфейс |
| 16. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа |
| **Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)** | |
| 17. | Формирование изображения на экране компьютера |
| 18. | Компьютерная графика |
| 19. | Создание графических изображений |
| 20. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа |
| **Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)** | |
| 21. | Текстовые документы и технологии их создания |
| 22. | Создание текстовых документов на компьютере |
| 23. | Прямое форматирование |
| 24. | Стилевое форматирование |
| 25. | Визуализация информации в текстовых документах |
| 26. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода |
| 27. | Оценка количественных параметров текстовых документов |
| 28. | Оформление реферата История вычислительной техники |
| 29. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. |
| **Тема 5. Мультимедиа (4 часа)** | |
| 30. | Технология мультимедиа. |
| 31. | Компьютерные презентации |
| 32. | Создание мультимедийной презентации |
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа |
| **Итоговое повторение(2 часа)** | |
| 34. | Основные понятия курса. |
| 35. | Систематизация и обобщение пройденного материала |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

*Личностные образовательные результаты:*

* владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, критическая оценка информации в СМИ;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
* повышения своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
* получение опыта использования методов средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
* владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.
* умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, Интернет и др.).

*Предметные образовательные результаты:*

*в сфере познавательной деятельности:*

* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче автоматической обработки информации (таблицы, схемы, диаграммы, списки и др.);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;
* оценка информации с позиции интерпретации ее свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

*в сфере коммуникативной деятельности:*

* осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, форматирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*в сфере трудовой деятельности:*

* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* решение задач вычислительного характера путем использования существующих программных средств (электронные таблицы);
* использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

*в сфере эстетической деятельности:*

* совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

*в сфере охраны здоровья:*

* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Тема 1. Математические основы информатики**

**Обучающийся научится**:

* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

**Обучающийся получит возможность:**

* строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
* создавать однотабличные базы данных;
* осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
* осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

**Тема 2. Основы алгоритмизации**

**Обучающийся научится**:

* определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
* анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
* определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

**Обучающийся получит возможность:**

* исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
* строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения

**Тема 3. Начала программирования**

**Обучающийся научится**:

* анализировать готовые программы;
* определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
* выделять этапы решения задачи на компьютере.

**Обучающийся получит возможность:**

* программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
* разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
* разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла

**2. Содержание программы предмета информатика в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Содержание** |
| **1** | **Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)** | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.  Двоичная арифметика.  Логика высказываний (элементы алгебры логики). |
| **2** | **Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)** | Понятие алгоритма  Алгоритмический язык  Линейные программы. Алгоритмические конструкции  Алгоритм работы с величинами |
| **3** | **Тема 3. Начала программирования (10 часов)** | Язык программирования. Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. |
| **4** | **Итоговое повторение(2 часа)** | Повторение основных изученных понятий. Обобщение изученного |
|  | **ИТОГО:** | **35 часов** |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

| **№ урока** | **Тема урока** |
| --- | --- |
| **Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)** | |
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. |
| 2. | Общие сведения о системах счисления |
| 3. | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика |
| 4. | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления |
| 5. | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q |
| 6. | Представление целых чисел |
| 7 | Представление вещественных чисел |
| 8. | Высказывание. Логические операции. |
| 9. | Построение таблиц истинности для логических выражений |
| 10. | Свойства логических операций. |
| 11. | Решение логических задач |
| 12. | Логические элементы |
| 13. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа |
| **Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов** | |
| 14. | Алгоритмы и исполнители |
| 15. | Способы записи алгоритмов |
| 16. | Объекты алгоритмов |
| 17. | Алгоритмическая конструкция следование |
| 18. | Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления |
| 19. | Неполная форма ветвления |
| 20. | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы |
| 21. | Цикл с заданным условием окончания работы |
| 22. | Цикл с заданным числом повторений |
| 23. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа |
| **Тема 3. Начала программирования (10 часов)** | |
| 24. | Общие сведения о языке программирования Паскаль |
| 25. | Организация ввода и вывода данных |
| 26. | Программирование линейных алгоритмов |
| 27. | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. |
| 28. | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. |
| 29. | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. |
| 30. | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. |
| 31. | Программирование циклов с заданным числом повторений. |
| 32. | Различные варианты программирования циклического алгоритма. |
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. |
| **Итоговое повторение(2 часа)** | |
| 34. | Основные понятия курса. |
| 35. | Систематизация и обобщение пройденного материала |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

*Личностные образовательные результаты:*

* владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* представление знаково-символических моделей на формальных языках;
* планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
* коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
* получение опыта использования методов средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
* владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
* владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
* умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

*Предметные образовательные результаты:*

*в сфере познавательной деятельности:*

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы, массивы, списки и др.);
* развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
* построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ и пр.);
* оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
* осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
* построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
* выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватности поставленной задачи;
* освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
* освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов; использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверки его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
* вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности.

*в сфере коммуникативной деятельности:*

* осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*в сфере трудовой деятельности:*

* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
* решение задач вычислительного характера путем использования существующих программных средств (электронные таблицы);
* создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций;
* использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
* использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
* создание и наполнение собственных баз данных;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

*в сфере эстетической деятельности:*

* совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

*в сфере охраны здоровья:*

* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Тема 1. Моделирование и формализация**

**Выпускник научится**:

* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

**Выпускник получит возможность:**

* строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
* создавать однотабличные базы данных;
* осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
* осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

**Тема 2. Алгоритмизация и программирование**

**Выпускник научится**:

* выделять этапы решения задачи на компьютере;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

**Выпускник получит возможность:**

* исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
* разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
  + (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
  + подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
  + нахождение суммы всех элементов массива;
  + нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
  + сортировка элементов массива и пр.).

**Тема 3. Обработка числовой информации**

**Выпускник научится**:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

**Выпускник получит возможность:**

* создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
* строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

**Тема 4. Коммуникационные технологии**

**Выпускник научится**:

* выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
* распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.

**Выпускник получит возможность:**

* осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Содержание** |
| **1** | **Тема 1. Моделирование и формализация (9 часов)** | Понятия натурной и информационной моделей  Виды информационных моделей  Компьютерное моделирование. Реляционные базы данных |
| **2** | **Тема 2. Алгоритмизация и программирование (10 часов)** | Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов  Управление, управляющая и управляемая системы |
| **3** | **Тема 3. Обработка числовой информации (7 часов)** | Электронные таблицы. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм.  Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. |
|  | **Тема 4. Коммуникационные технологии (8 часов)** | Локальные и глобальные компьютерные сети.  Взаимодействие на основе компьютерных сетей  Технологии создания сайта.  Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

| **№ урока** | **Тема урока** |
| --- | --- |
| **Тема 1. Моделирование и формализация (9 часов)** | |
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. |
| 2. | Моделирование как метод познания |
| 3. | Знаковые модели |
| 4. | Графические модели |
| 5. | Табличные модели |
| 6. | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. |
| 7. | Система управления базами данных |
| 8. | Создание базы данных. Запросы на выборку данных |
| 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа |
| **Тема 2. Алгоритмизация и программирование (10 часов)** | |
| 10. | Решение задач на компьютере |
| 11. | Одномерные массивы целых чисел |
| 12. | Описание, заполнение, вывод массива. |
| 13. | Преобразование массива |
| 14. | Вычисление суммы элементов массива |
| 15. | Последовательный поиск в массиве |
| 16. | Сортировка массива |
| 17. | Конструирование алгоритмов |
| 18. | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль |
| 19. | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа |
| **Тема 3. Обработка числовой информации (7 часов)** | |
| 20. | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. |
| 21. | Организация вычислений. |
| 22. | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки |
| 23. | Встроенные функции. Логические функции. |
| 24. | Сортировка и поиск данных. |
| 25. | Построение диаграмм и графиков. |
| 26. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. |
| **Тема 4. Коммуникационные технологии (8 часов)** | |
| 27. | Локальные и глобальные компьютерные сети |
| 28. | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера |
| 29. | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. |
| 30. | Технологии создания сайта. |
| 31. | Содержание и структура сайта. |
| 32. | Оформление сайта. |
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. |
| 34. | Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. |

#### 2.2.2.9. ФИЗИКА

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы.**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления.**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

**Электромагнитные явления.**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля.Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор.Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

**Квантовые явления.**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

**Строение и эволюция Вселенной.**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Фи­зическая природа небесных тел Солнечной системы. Проис­хождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физика в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Метапредметные:***

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

• овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;

• формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретать опыт самостоятельного поиска,анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,признавать право другого человека на иное мнение;

• осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Предметные:***

• формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

• формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

• приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

• понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду;

• осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

• осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В результате изучения физики в 7 классе обучающиеся

**научатся**:

* ***описывать и объяснять физические явления*:** равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;
* ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
* ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
* ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (Си);***

**получат возможность научится**

* ***решать задачи на применение изученных физических законов;***
* ***осуществлять самостоятельный поиск информации***естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков);
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

**2. Содержание программы учебного предмета физика в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Введение (4 ч)** | Физика – наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Точность и погрешность измерений. Нахождение погрешности измерения.  ***Фронтальная лабораторная работа*** «Определение цены деления измерительного прибора». |
| 2. | **Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)** | Строение вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула – мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Связь скорости диффузии с температурой тела. Взаимодействие частиц вещества. Фи-зический смысл взаимодействия молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.  ***Фронтальная лабораторная работа*** «Измерениеразмеров малых тел». |
| 3. | **Взаимодействие тел**  **(22 ч)** | Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные  физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Расчет пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тела. Расчет скорости пути. Средняя скорость. Нахождение средней скорости неравномерного прямолинейного движения. Явление инерции. Проявление инерции в быту и технике. Взаимодействие тел. Изменение скорости тел при взаимодействии.  Масса. Масса – мера инертности тела. Инертность – свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг и т. д. Измерение массы тела на весах. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Расчет массы и объема  тела по его плотности. Сила. Сила – причина изменения скорости движения. Сила – векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила – мера взаи-  модействия тел. Явление тяготения. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах. Сила упругости. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Основные подтверждения существования силы упругости. Точка приложения силы упругости и направление ее  действия. Закон Гука. Вес тела. Вес тела – векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса и направление его действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Динамометр. Изучение устройства динамометра. Измерение сил с помощью динамометра. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение двух сил. Равнодействующая сил. Сила трения. Измерение  силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя.  ***Фронтальные лабораторные работы*** «Измерение массы тела на рычажных весах», «Измерение объема  Тела», «Определение плотности твердого тела», «Градуирование пружины и измерение силы трения с помощью динамометра». |
| 4. | **Давление твердых тел, жидкостей и газов**  **(21 ч)** | Давление. Давление твердого тела. Формула для нахождения давления. Способы изменения давления в быту и технике. Давление газа. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Расчет давления на дно  и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей  с разной плотностью – на разных. Устройство и действие шлюза. Вес воздуха. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Барометр-анероид. Знакомство с устройством и работой барометра-анероида. Использование барометра-анероида при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металличе-ского манометра. Поршневой жидкостный насос. Принцип действия поршневого жидкостного насоса. Гидравлический пресс. Физические основы работы гидравлического пресса. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Плавание судов. Физические основы  плавания судов. Водный транспорт. Воздухоплавание. Физические основы воздухоплавания.  ***Фронтальные лабораторные работы*** «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело», «Выяснение условий плавания тела в жидкости». |
| 5. | **Работа и мощность. Энергия (14 ч)** | Механическая работа. Ее физический смысл. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Энергия. Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Превращение одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги в технике, быту и природе. Момент силы. Правило моментов. Единица момента силы. Блоки. «Золотое правило» механики. Суть «золотого правила» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД.  ***Фронтальные лабораторные работы*** «Выяснение  условия равновесия рычага», «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости». |
| 6. | **Повторение (2 ч)** | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.  ***Фронтальная лабораторная работа*** «Измерение силы трения с помощью динамометра». |
| 7. | **Резерв (2 ч)** |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Введение (4 ч)** | |
| 1. | Физика – наука о природе. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыт |
| 2. | Физические величины.Измерение физических величин |
| 3. | Точностьи погрешность измерений |
| 4. | Фронтальная лабораторная работа № 1«Определение цены деления измерительного прибора». |
| **Глава 1. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)** | |
| 5. | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение |
| 6. | Фронтальная лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел». |
| 7. | Диффузия. Взаимодействие молекул |
| 8. | Агрегатные состояния вещества. |
| 9. | Повторение и обобщение основных положений темы «Первоначальные сведения о строении вещества» |
| **Глава 2. Взаимодействие тел (22 ч)** | |
| 10. | Механическое движение. |
| 11. | Скорость. Единицы скорости |
| 12. | Расчет пути и времени движения |
| 13. | График пути и скорости равномерного прямолинейного движения |
| 14. | Решение задач на расчет средней скорости |
| 15. | Инерция |
| 16. | Масса тела. Измерение массы тела на весах |
| 17. | Фронтальная лабораторная работа № 3«Измерение массы тела на рычажных весах». |
| 18. | Плотность вещества |
| 19. | Расчет массы и объема тела по его плотности |
| 20. | Фронтальные лабораторные работы № 4 «Измерение объема тела», №5 «Определение плотности твердого тела» |
| 21. | Решение задач |
| 22. | **Контрольная работа №1 по теме: «Плотность вещества»** |
| 23. | Сила |
| 24. | Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах |
| 25. | Сила упругости. Закон Гука |
| 26. | Вес тела. |
| 27. | Динамометр. Фронтальная лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение силы трения с помощью динамометра» |
| 28. | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил |
| 29. | Сила трения |
| 30. | **Контрольная работа №2 по теме:** **«Силы»** |
| 31. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |
| **Глава 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)** | |
| 32. | Давление твердого тела |
| 33. | Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля |
| 34. | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда |
| 35. | Решение задач по теме « Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» |
| 36. | Сообщающиеся сосуды |
| 37. | **Контрольная работа №3 по теме « Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»** |
| 38. | Вес воздуха. Атмосферное давление |
| 39. | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли |
| 40. | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах |
| 41. | Манометры |
| 42. | Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс |
| 43. | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело |
| 44. | Закон Архимеда |
| 45. | Фронтальная лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» |
| 46. | Плавание тел |
| 47. | Плавание судов |
| 48. | Решение задач по теме «Плавание тел» |
| 49. | Фронтальная лабораторная работа № 8 «Выяснение условий плавание тела в жидкости» |
| 50. | Воздухоплавание |
| 51. | Повторение и обобщение тем «Архимедова сила», «Плавание тел» |
| 52. | **Контрольная работа №4 по теме «Архимедова сила. Плавание тел »** |
| **Глава 4. Работа и мощность. Энергия (14 ч)** | |
| 53. | Механическая работа. Единицы работы |
| 54. | Мощность. Единицы мощности |
| 55. | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия |
| 56. | Превращение одного вида механической энергии в другой |
| 57. | **Контрольная работа №5 по теме «Механическая работа. Мощность. Энергия»** |
| 58. | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге |
| 59. | Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе |
| 60. | Фронтальная лабораторная работа № 9 «Выяснение условия равновесия рычага» |
| 61. | Блоки. «Золотое правило» механики |
| 62. | Центр тяжести тела |
| 63. | Условия равновесия тел |
| 64. | КПД простых механизмов |
| 65. | Фронтальная лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» |
| 66. | **Контрольная работа №6. «Итоговая контрольная работа»** |
| **Глава 5. Повторение (2 ч)** | |
| 67. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |
| 68. | Фронтальная лабораторная работа № 11 «Измерение силы трения с помощью динамометра» |
| **Глава 6. Резерв(2 ч)** | |
| 69. | Резервный урок |
| 70. | Резервный урок |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физика в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Метапредметные:***

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

• овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;

• формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретать опыт самостоятельного поиска,анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,признавать право другого человека на иное мнение;

• осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Предметные:***

• формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

• формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

• приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

• понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду;

• осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

• осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В результате изучения физики в 8 классе обучающиеся

**научатся**:

* ***Описывать и объяснять*** физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение , плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение/ преломление света;
* ***Использовать*** физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* ***Представлять результаты*** измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающей воды от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения;***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (Си);***

**получат возможность научится**

* ***решать задачи на применение изученных физических законов;***
* ***осуществлять самостоятельный поиск информации*** естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков);
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

**2. Содержание программы учебного предмета физика в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Тепловые явления (26 ч)** | Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. За- кон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.  **Фронтальные лабораторные работы**  1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.  2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.  3. Измерение влажности воздуха. |
| 2. | **Электрические и электромагнитные явления (31 ч)** | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.  **Фронтальные лабораторные работы**  4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.  5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.  6. Регулирование силы тока реостатом.  7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.  8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.  9. Сборка электромагнита и испытание его действия.  10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели). |
| 4. | **Световые явления (10 ч)** | Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние  линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  **Фронтальная лабораторная работа**  11. Получение изображения при помощи линзы. |
| 5. | **Повторение (1 ч)** | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.  **Фронтальная лабораторная работа**«Измерение силы трения с помощью динамометра». |
| 6. | **Резерв (2 ч)** |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Тепловые явления (26 ч)** | |
| 1. | Тепловое движение. Температура |
| 2. | Внутренняя энергия |
| 3. | Способы изменения внутренней энергии |
| 4. | Виды теплопередачи. Теплопроводность |
| 5. | Конвекция. Излучение |
| 6. | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость |
| 7. | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении |
| 8. | Фронтальная лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» |
| 9. | Уравнение теплового баланса |
| 10. | **Фронтальная лабораторная работа № 2** «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». |
| 11. | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания |
| 12. | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах |
| 13. | **Контрольная работа №1** по теме «Тепловые явления» |
| 14. | Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел |
| 15. | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. |
| 16. | Решение задач |
| 17. | Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар |
| 18. | Кипение Удельная теплота парообразования |
| 19. | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. **Лабораторная работа № 3** «Измерение влажности воздуха» |
| 20. | Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества» |
| 21. | Объяснение агрегатных состояний вещества на основании атомно-молекулярного строения |
| 22. | **Контрольная работа № 2** по теме «Агрегатные состояния вещества» |
| 23. | Двигатель внутреннего сгорания |
| 24. | Принцип действия тепловой машины. Паровая турбина |
| 25. | КПД теплового двигателя |
| 26. | Решение задач по теме «Нахождение КПД теплового двигателя» |
| **Глава 2. Электрические и электромагнитные явления (31 ч)** | |
| 27. | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Электроскоп |
| 28. | Электрическое поле |
| 29. | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома |
| 30. | Объяснение электрических явлений |
| 31. | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. |
| 32. | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока |
| 33. | Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока. |
| 34. | **Фронтальная лабораторная работа № 4** «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» |
| 35. | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. |
| 36. | **Фронтальная лабораторная работа № 5** «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» |
| 37. | Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. Реостаты |
| 38. | Закон Ома для участка цепи |
| 39. | Решение задач по теме «Закон Ома. Вычисление сопротивления проводника» |
| 40. | **Фронтальная лабораторная работа № 6** «Регулирование силы тока реостатом» |
| 41. | **Фронтальная лабораторная работа № 7**«Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» |
| 42. | Последовательное соединение проводников |
| 43. | Параллельное соединение проводников |
| 44. | Обобщающий урок по теме «Сила тока, напряжение и сопротивление проводника» |
| 45. | **Контрольная работа № 3** по теме «Сила тока, напряжение и сопротивление проводника». |
| 46. | Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике |
| 47. | **Фронтальная лабораторная работа № 8** «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» |
| 48. | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители |
| 49. | Конденсатор |
| 50. | Решение задач |
| 51. | **Контрольная работа** **№ 4** по теме «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.» |
| 52. | Магнитное поле тока |
| 53. | Электромагниты и их применение |
| 54. | **Фронтальная лабораторная работа № 9** «Сборка электромагнита и испытание его действия» |
| 55. | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли |
| 56. | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель |
| 57. | **Фронтальная лабораторная работа №10 «**Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» |
| **Глава 3. Световые явления (10 ч)** | |
| 58. | Источники света. Распространение света |
| 59. | Отражение света. Закон отражения света |
| 60. | Плоское зеркало. Изображение в плоском зеркале |
| 61. | Преломление света. Закон преломления света |
| 62. | Линзы. Оптическая сила линзы |
| 63. | Изображения, даваемые линзой |
| 64. | **Фронтальная лабораторная работа № 11** «Получение изображений при помощи линзы» |
| 65. | Глаз и зрение |
| 66. | Решение задач |
| 67. | **Контрольная работа №6. «Итоговая контрольная работа»** |
| **Глава 5. Повторение (1 ч)** | |
| 68. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |
| **Глава 6. Резерв(2 ч)** | |
| 69. | Резервный урок |
| 70. | Резервный урок |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физика в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Метапредметные:***

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

• овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;

• формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретать опыт самостоятельного поиска,анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,признавать право другого человека на иное мнение;

• осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Предметные:***

• формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

• формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

• приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

• понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду;

• осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

• осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В результате изучения физики в 9 классе обучающиеся

**научатся**:

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу, электромагнитную индукцию, радиоактивность;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы упругости, силы тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования изученных физических знаний о механических, звуковых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем и т.д.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**2. Содержание программы учебного предмета физика в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Законы взаимодействия и движения тел (24 ч)** | Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.  ***Фронтальные лабораторные работы:***  1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.  2. Измерение ускорения свободного падения.  ***Демонстрационный эксперимент***  Определение координаты материальной точки в заданной системе отсчета. Путь и перемещение. Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости *v = v*(*t*), вычисление по этому графику перемещения. Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения. Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении. Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью. Относительность скорости, перемещения, траектории. Явление инерции. Опыт, свидетельствующий о том, что ускорение, получаемое телом,  зависит от массы тела. Демонстрация второго закона. Взаимодействие магнитов на расстоянии. Взаимодействие движущихся сцепленных тел. Падение тела в воздухе и в разреженном пространстве. Невесомость. Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса. Примеры прямолинейного и криволинейного движения, направление скорости  при движении тела по окружности. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Модель ракеты. |
| 2. | **Механические колебания и волны. Звук**  **(12 ч)** | Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.  ***Фронтальная лабораторная работа:***  3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.  ***Демонстрационный эксперимент***  Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура. Период колебаний пружинного маятника. Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс маятников. Образование и распростра-  нение поперечных и продольных волн. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы, термопара, фотоэлементы. Колеблющееся тело как источник звука. Зависимость высоты тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний. Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний. Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс. |
| 3. | **Электромагнитное поле (16 ч)** | Однородное и неоднородное магнитное поле.. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах.Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света.  Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами.  ***Фронтальные лабораторные работы:***  4. Изучение явления электромагнитной индукции.  5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.  ***Демонстрационный эксперимент***  Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи. Трансформатор универсальный. Излучение и прием электромагнитных волн.  Регистрация свободных электрических колебаний. Преломление светового луча. Разложение белого света на составляющие при прохождении через призму. |
| 4. | **Строение атома и атомно-го ядра. Использование энергии атомных ядер**  **(13 ч)** | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. α-, β- и γ-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл  зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для α- и β-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений  на живые организмы. Термоядерная реакция.  ***Фронтальные лабораторные работы:***  6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.  7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.  8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.  9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. |
| 5. | **Строение и эволюция Вселенной (3 ч)** | Источники энергии Солнца и звезд. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Законы взаимодействия и движения тел (24 ч)** | |
| 1. | Материальная точка. Система отсчета |
| 2. | Перемещение |
| 3. | Векторы, их модули и проекции на выбранную ось |
| 4. | Определение координаты движущегося тела |
| 5. | Перемещение при прямолинейном равномерном движении |
| 6. | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение |
| 7. | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости |
| 8. | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении |
| 9. | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости |
| 10. | Фронтальная лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» |
| 11. | Относительность движения |
| 12. | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона |
| 13. | Второй закон Ньютона |
| 14. | Третий закон Ньютона |
| 15. | Свободное падение тел |
| 16. | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Фронтальная лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения» |
| 17. | Закон всемирного тяготения и условия его применимости |
| 18. | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах |
| 19. | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью |
| 20. | Решение задач |
| 21. | Решение задач |
| 22. | Импульс тела. Закон сохранения импульса |
| 23. | Реактивное движение. Ракеты. Вывод закона сохранения механической энергии |
| 24. | *Контрольная работа № 1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»* |
| **Глава 2. Механические колебания и волны. Звук (12 ч)** | |
| 25. | Колебательное движение. Свободные колебания |
| 26. | Величины, характеризующие колебательное движение |
| 27. | Фронтальная лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты  свободных колебаний нитяного маятника от его длины» |
| 28. | Затухающие колебания. Вынужденные колебания |
| 29. | Резонанс |
| 30. | Распространение колебаний в среде. Волны |
| 31. | Длина волны. Скорость распространенияволн |
| 32. | Источники звука. Звуковые колебания |
| 33. | Высота, тембр и громкость звука |
| 34. | Распространение звука. Звуковые волны |
| 35. | Отражение звука. Звуковой резонанс |
| 36. | *Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны. Звук»* |
| **Глава 3. Электромагнитное поле (16 ч)** | |
| 37. | Магнитное поле |
| 38. | Направление тока и направление линий его магнитного поля |
| 39. | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой  руки |
| 40. | Индукция магнитного поля. Магнитный поток |
| 41. | Фронтальная лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции» |
| 42. | Направление индукционного тока. Правило Ленца |
| 43. | Явление самоиндукции |
| 44. | Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор |
| 45. | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны |
| 46. | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний |
| 47. | Принципы радиосвязи и телевидения |
| 48. | Электромагнитная природа света |
| 49. | Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел |
| 50. | Типы оптических спектров. Фронтальная лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплош-  ного и линейчатых спектров испускания» |
| 51. | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров |
| 52. | *Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитное поле»* |
| **Глава 4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (13 ч)** | |
| 53. | Радиоактивность. Модели атомов |
| 54. | Радиоактивные превращения атомных ядер |
| 55. | Экспериментальные методы исследования частиц. Фронтальная лабораторная работа  № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» |
| 56. | Открытие протона и нейтрона |
| 57. | Состав атомного ядра. Ядерные силы |
| 58. | Энергия связи. Дефект массы |
| 59. | Деление ядер урана. Цепная реакция. Фронтальная лабораторная работа № 7 «Изучение  деления ядра атома урана по фотографии треков» |
| 60. | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую  энергию. Атомная энергетика |
| 61. | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада |
| 62. | Термоядерная реакция |
| 63. | Решение задач. Фронтальная лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада  находящихся в воздухе продуктов распада радона≫. Фронтальная лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по го-  товым фотографиям» |
| 64. | *Итоговая контрольная работа* |
| 65. | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе |
| **Глава 5. Строение и эволюция Вселенной (3 ч)** | |
| 66. | Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной  системы |
| 67. | Малые тела Солнечной системы. Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд |
| 68. | Строение и эволюция Вселенной |

#### 2.2.2.10. БИОЛОГИЯ

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.**Живые организмы.**

**Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов.**

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

**Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

**Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения.**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений.**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии.**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

**Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные.**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

**Человек и его здоровье.**

**Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямо хождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности.**

**Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

**Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В. И.  Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета биология в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные.***

•уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;

•умение применять полученные знания в практической деятельности;

•умение эстетически воспринимать объекты природы;

•определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в

деятельности;

•умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

***Метапредметные.***

•умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

•умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

•умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

•умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

•умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

•умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

•умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

***Предметные***.

•понимать смысл биологических терминов;

•характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

•осуществлять элементарные биологические исследования;

•перечислять свойства живого;

•выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;

•описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;

•различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);

•сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

•характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

•определять роль в природе различных групп организмов;

•объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;

•составлять элементарные пищевые цепи;

•объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

•различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

•описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

•формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

•проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

В результате изучения биологии 5 класс обучающиеся

***научатся:***

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;

•применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых

организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***получат возможность научится:***

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

•использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**2.Содержание программыучебного предмета биология в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема количество часов | Содержание. |
|  | Введение.  (6 часов) | Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.  *Практические работы*  *Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.*  *Экскурсия*  *Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.* |
| 1. | Клеточное строение организмов. (6часов) | Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».  *Демонстрация*  Микропрепараты различных растительных тканей.  *Лабораторные работы*  Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.  *Изучение клеток растений с помощью лупы.*  Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.  *Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.*  *Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.* |
| 2. | Царство Бактерии  (3 часа) | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. |
| 3. | Царство Грибы  (5 часов) | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы- паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.  ***Демонстрация***  Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).  ***Лабораторные работы***  *Строение плодовых тел шляпочных грибов.*  Строение плесневого гриба мукора.  *Строение дрожжей.* |
| 4. | Царство Растения  (13 часов) | Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Водоросли. Многообразие водорослей, среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания, значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов, среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана редких видов. Голосеменные, их строение и разнообразие, среда обитания, распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Покрытосеменные (цветковые) растения, их строение и многообразие, среда обитания, значение цветковых растений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.  Демонстрация  Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.  Лабораторные работы  Строение зеленых водорослей.  Строение мха (на местных видах)  Строение спороносящего хвоща.  Строение спороносящего папоротника.  Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов) |

**3.Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы. |
| Введение (6ч) | |
| 1. | Биология наука о живой природе. |
| 2. | Методы исследования в биологии. Практическая работа «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью». |
| 3. | Разнообразие живой природы .Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. |
| 4. | Среды обитания организмов. |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. |
| 6. | Повторение. |
| Глава 1. Клеточное строение организмов (6ч). | |
| 7. | Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Знакомство с увеличительными приборами». |
| 8. | Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». |
| 9. | Химический состав клетки. |
| 10. | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». |
| 11. | Ткани. Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей». |
| 12. | Повторение. |
| Глава 2. Царство Бактерии (5ч) | |
| 13. | Строение и жизнедеятельность бактерий. |
| 14. | Роль бактерий в природе и жизни человека. |
| 15. | Повторение. |
| Глава 3. Грибы(5ч) | |
| 16. | Общая характеристика грибов. Лабораторная работа №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов». |
| 17. | Шляпочные грибы. |
| 18. | Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей». |
| 19. | Грибы-паразиты |
| 20. | Повторение. |
| Глава 4. Царство Растения (13) | |
| 21. | Разнообразие, распространение, значение растений. |
| 22. | Водоросли. Лабораторная работа №7 №Изучение особенностей строения зеленых водорослей». |
| 23. | Лишайники. |
| 24. | Мхи. Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей строения мха»(на примере местных видов). |
| 25. | Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника». |
| 26. | Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека. |
| 27. | Голосеменные. |
| 28. | Многообразие голосеменных. Лабораторная работа №10 «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений» (на примере местных видов). |
| 29. | Покрытосеменные или цветковые. |
| 30. | Многообразие покрытосеменных. |
| 31,32 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. |
| 33. | Повторение. |
| Заключение (2ч) | |
| 34. | Обобщение знаний. |
| 35. | Обобщение знаний. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные:***

-воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- знание правил поведения в природе;

-понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- умение реализовывать теоретическое познание природы на практике; понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;

- воспитание в учащихся любви к природе;

- признание права каждого на собственное мнение;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения;

-критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

-умение слушать и слышать другое мнение.

***Метапредметные*** :

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

- получать биологическую информацию из различных источников;

-определять существенные признаки объекта;

- анализировать объекты под микроскопом;

- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунке и определять их;

-оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

- работать с текстом и иллюстрациями учебника;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; -оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

-анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

-осуществлять описание изучаемого объекта; -

-проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

***Предметные***:

-формировать представление живой природы;

-царства живой природы, основные методы исследования в биологии;

- признаки живого;

-экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов;

-правила работы с микроскопом;

- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;

- строение клетки;

-химический состав клетки;

- основные процессы жизнедеятельности клетки;

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

- разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

-основные группы растений; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

- роль растений в биосфере и жизни человека. внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

-видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растении

В результате изучения биологии 6 класс обучающиеся

***научатся:***

-отличать живые организмы от неживых;

- характеризовать среды обитания живых организмов;

- работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

- распознавать различные виды тканей;

- давать общую характеристику бактерий и грибов;

- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль грибов и бактерий в природе и жизни человека;

- давать общую характеристику растительного царства;

- объяснять роль растений в биосфере;

-давать основную характеристику основных групп растений и основные этапы развития растительного мира.

-различать и описывать органы цветковых растений;

-объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

-изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

***получат возможность научится:***

-отличать живые организмы от неживых; характеризовать среды обитания живых организмов;

-работать с лупой и микроскопом;

-готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

- распознавать различные виды тканей;

- давать общую характеристику бактерий и грибов;

- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль грибов и бактерий в природе и жизни человека;

-давать общую характеристику растительного царства;

- объяснять роль растений в биосфере;

-давать основную характеристику основных групп растений и основные этапы развития растительного мира

**2. Содержание программы учебногопредмета биология в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема и количество часов | Содержание. |
| 1. | Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов) | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.  ***Демонстрация***  Внешнее и внутреннее строение корня.  Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.  Строение листа.  Макро- и микростроение стебля.  Строение цветка. Различные виды соцветий.  Сухие и сочные плоды.  ***Лабораторные работы***  Строение семян двудольных и однодольных растений.  Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.  *Корневой чехлик и корневые волоски.*  Строение почек. Расположение почек на стебле.  *Внутреннее строение ветки дерева.*  Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).  Строение цветка. Различные виды соцветий.  Многообразие сухих и сочных плодов. |
| 2. | Жизнь растений (12 часов) | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.  ***Демонстрация***  Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян.  Питание проростков запасными веществами семени.  Получение вытяжки хлорофилла.  Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.  Образование крахмала.  Дыхание растений.  Испарение воды листьями.  Передвижение органических веществ по лубу.  ***Лабораторные и практические работы***  Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.  Вегетативное размножение комнатных растений. |
| 3. | Классификация растений (5 часов) | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Класс Однодольные. Морфологическая характеристика семейств двудольных и однодольных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.  ***Демонстрация***  Живые и гербарные растения.  Районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений. |
| 4. | Природные сообщества  (3 часа) | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.  ***Экскурсия***  *Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.* |

**3. Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание учебного материала |
|  | **СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. 15часов** |
| 1. | 1.Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа№1 «Изучение строения семян двудольных растений». |
| 2. | 2.Строение семян однодольных растений. Лабораторная работ №2 «Изучение строения семян однодольных растений». |
| 3. | 3.Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №3 «Виды корней и типы корневых систем». |
| 4. | 4.Зоны корня. Лабораторнаяработа№4«Изучение внутреннего строения корня». |
| 5. | 5.Условия произрастания и видоизменения корней. |
| 6. | 6.Побег и почки. Лабораторная работа№5 « Строение почек. Расположение почек на стебле». |
| 7. | 7.Внешнее строение листа. Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». |
| 8. | 8.Клеточное строение листа Лабораторная работ № 7 «Строение кожицы листа» |
| 9. | 9. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. |
| 10. | 10.Строение стебля. Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение ветки дерева». |
| 11. | 11.Видоизменения побегов .Лабораторная работа №9 «Строение клубня картофеля». |
| 12. | 12. Цветок. Лабораторная работа №10 «Строение цветка». |
| 13. | 13. Соцветия. Лабораторная работа № 11 «Соцветия» |
| 14. | 14.Плоды. Лабораторная работа № 12 «Классификация плодов » |
| 15. | 15. Распространение плодов и семян |
|  | **Жизнь растений 12часов** |
| 16. | 1.Минеральное питание растений |
| 17. | 2.Фотосинтез |
| 18. | 3.Дыхание растений |
| 19. | 4.Испарение воды растениями. Листопад. |
| 20. | 5.Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Лабораторная работа №13 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». |
| 21. | 6.Передвижение по стеблю органических веществ. |
| 22. | 8.Прорастание семян. |
| 23. | 11.Способы размножения растений. |
| 24. | 12.Размножение споровых растений. |
| 25. | 13.Размножение голосеменных растений. |
| 26. | 14. Половое размножение покрытосеменных растений |
| 27. | 15. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. |
|  | **Классификация растений 5 часов** |
| 28. | 1.Основы систематики растений |
| 29. | 2. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. |
| 30. | 3.Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). |
| 31. | 4. Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки |
| 32. | 5.Культурные растения |
|  | **Природные сообщества 3часа** |
| 33. | 1.Растительные сообщества. |
| 34. | 2. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. |
| 35. | 3. Итоговый урок. Летние задания. |

**1.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета биология в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные:***

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

-формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные:***

-учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

-знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

-формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

-формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные:***

- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-выделение существенных признаков биологических объектов;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных

видов в экосистеме;

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения биологии в 7 классе обучающиеся

***научатся:***

*•* формировать целостное представление о мире, основанном на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

• приобретать опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;

• осуществлять осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***получат возможность научится:***

- объяснят роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в

сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

- изучать биологические объекты и процессы:

**-**ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать:на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,

- выявлятьизменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравниватьбиологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определятьпринадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оцениватьвоздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации

**-** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебного предмета биология в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и количество часов** | **Содержание** |
|  | Введение.(2 часа) | Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. |
| 1. | Простейшие  (2 часа) | Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.  *Демонстрация*  Микропрепаратов простейших |
| 2. | Многоклеточные животные(34 часа) | Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические   и  экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие  и охраняемые виды.  Типы  Плоские,  Круглые,  Кольчатые  черви. Многообразие,  среда  места  обитания.  Образ жизни  и  поведение. Биологические  и  экологические особенности. Значение в природе   и  человека.  Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.  Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.  Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение   в природе и жизни человека.  *Демонстрация*  Микропрепаратов гидры.  Разнообразных моллюсков и их раковин.  Морских звезд и других иглокожих.  *Лабораторные  работы и практические работы*  Внешнее строение дождевого червя.  Знакомство с  разнообразием ракообразных.  Изучение представителей отрядов насекомых.  Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообра­зие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвос­тые. Среда обитания, образ жизни  и поведение. Биологические и эко­логические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Ис­чезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепа­хи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологи­ческие и экологические особенности. Значение в природе и жизни че­ловека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и по­ведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов мле­копитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологиче­ские и экологические особенности. Значение в природе и жизни чело­века. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  *Лабораторные и практические работы*  Внешнее строение и передвижение  рыб.  Изучение внешнего строения птиц.  *Экскурсия*  Изучение многообразия птиц. |
| 3. | Эволюция строения функций органов и их систем у животных  (14 часов) | Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.  Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.  *Демонстрация*  Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.  *Лабораторные и практические работы*  *Изучение особенностей  покровов тела.* |
| 4. | Индивидуальное развитие животных  (3 часа) | Органы размножения, продления рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  *Лабораторные и практические работы*  *Изучение стадий развития животных и определение их возраста.* |
| 5. | Развитие и закономерности  размещения  животных на Земле (3 часа) | Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных  и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  *Демонстрация*  Палеонтологических доказательств эволюции. |
| 6. | Биоценозы  (4 часа) | Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.  *Экскурсия*  *Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.* |
| 7. | Животный мир и   хозяйственная деятельность человека (5 часов) | Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.  Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охра­няемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. |

**3.Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (2часа)** |
| 1. | История развития зоологии. |
| 2. | Современная зоология. Систематика животных. |
|  | **МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ. (2 часа)** |
| 3. | Общая характеристика простейших. Корненожки, солнечники, споровики, радиолярии. |
| 4. | Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. |
|  | **МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ.БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ. (18часов)** |
| 5. | Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные |
| 6. | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. |
| 7. | Многообразие кишечнополостных . |
| 8. | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. |
| 9. | Тип Круглые черви. |
| 10. | Тип Кольчатые черви или Кольчецы, Класс Многощетинковые или Полихеты. |
| 11. | Классы Кольчецов: Малощетинковые или Олигохеты и Пиявки. Лабораторная работа №1 «Внешнее строение дождевого червя». |
| 12. | Зачёт №1 тестирование по теме |
| 13. | Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. |
| 14. | Классы Моллюсков. Брюхоногие, двустворчатые, головоногие |
| 15. | Тип Иглокожие. Классы: морские лилии, морские звёзды, морские ежи, голотурии, офиуры. |
| 16. | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа№2 «Знакомство с разнообразием ракообразных ». |
| 17. | Класс Паукообразные.Клещи. |
| 18. | Класс Насекомые. Лабораторная работа№3 «Изучение представителей отрядов насекомых ». |
| 19. | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки. |
| 20. | Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы. |
| 21. | Отряды насекомых: чешуекрылые или бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи |
| 22. | Отряд Перепончатокрылые. Роль насекомых в природе и жизни человека. |
| 23. | Зачёт №2 |
|  | **МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ.ХОРДОВЫЕ. (17часов)** |
| 24. | Общая характеристика Хордовых. Подтип: Бесчерепные . |
| 25. | Классы Рыб. Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение и передвижение рыб». |
| 26. | Класс Хрящевые рыбы Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные. |
| 27. | Многообразие Костных рыб. Отряды Осетровые,Сельдеобразные, Лососевые |
| 28. | Класс Земноводные или Амфибии. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. |
| 29. | Зачёт №3 |
| 30. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Многообразие. Среда обитания, образ жизни. Отряд Чешуйчатые. |
| 31. | Отряды пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы. |
| 32. | Класс Птицы. Общая характеристика класса. Лабораторная работа №5: «Изучение внешнего строения птиц». Птицы отряда Пингвины. |
| 33. | Отряды птиц: Страусообразные, гусеобразные,нандуобразные,казуарообразные. |
| 34. | Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные. |
| 35. | Отряды Птиц. Воробьинообразные. Отряд Голенастые. Значение птиц. |
| 36. | Класс Млекопитающие или Звери. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые |
| 37. | Отряды:Насекомоядные и Рукокрылые Грызуны, Зайцеобразные. |
| 38. | Отряд Хищные. |
| 39. | Отряды: Китообразные,Ластоногие. |
| 40. | Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные. |
| 41. | Отряд Приматы. Значение млекопитающих. |
| 42. | Зачёт №4 |
|  | **ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (14часов)** |
| 43. | Покровы тела. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела |
| 44. | Опорно-двигательная система. |
| 45. | Способы передвижения животных. Полости тела. |
| 46. | Органы дыхания и газообмен. |
| 47. | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии |
| 48. | Кровеносная система. Кровь. |
| 49. | Органы выделения. |
| 50. | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. |
| 51. | Органы чувств. Регуляция деятельности организма |
| 52. | Продление рода. Органы размножения |
|  | Индивидуальное развитие животных (3ч) |
| 53. | Способы размножения животных. Оплодотворение. |
| 54. | Развитие животных с превращением и без превращения. |
| 55. | Периодизация и продолжительность жизни животных. |
|  | **РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ(3часа)** |
| 56. | Зачёт №5 |
| 57. | Доказательства эволюции животных. |
| 58. | Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. |
| 59. | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. |
| 60. | Ареалы обитания.Миграции.Закономерности размещения животных. |
|  | **БИОЦЕНОЗЫ.(4часов)** |
| 61. | Естественные и искусственные биоценозы. |
| 62. | Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. |
| 63. | Цепи питания. Поток энергии. |
| 64. | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.  Экскурсия№2. «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза». |
|  | **ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (5 часов)** |
| 65. | Воздействие человека и его деятельности на животных. |
| 66. | Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира. |
| 67. | Многообразие животных. |
| 68. | Эволюция строения и функций органов и систем органов. |
| 69-70. | Резервное время - 3 часа |

**1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета биология в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные:***

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- следить за соблюдением правил поведения в природе;

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, т равмах, спасении утопающего

-уметь рационально организовывать труд и отдых;

-уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

-понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

-принимать ценности семейной жизни;

-уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

-понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

-уметь отстаивать свою точку зрения;

-критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

***Метопредметные :***

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презинтаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД,наркомания,алкоголизм

***Предметные:***

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В результате изучения биологии 8 классе обучающиеся

**научатся:**

-ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;   
 - анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

*-*проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);   
 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения

**получат возможность научится:**

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-получать информацию об организме человека из разных источников

**2.Содержание программы учебного предмета биология в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема и количество часов | Содержание |
|  | Введение. Науки, изучающие организм человека (1 час) | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. |
| 1. | Происхождение человека (3 часа) | Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.  *Демонстрация*  Модель «Происхождения человека» |
| 2. | Строение и функции организма  (57 часов) | Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Жизненные процессы клетки. Ткани. Строение и функции нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Рефлекс и рефлекторная дуга.  *Демонстрация*  Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.  *Лабораторные и практические работы*  Рассматривание клеток и тканей в микроскоп.  *Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.* |
| 3. | Опорно-двигательная система (7 часов) | Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека. Типы соединения костей. Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Работа скелетных мышц и их регуляция. Последствия гиподинамии. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.  *Демонстрация*  Скелет человека  Муляж торса человека  Приемы оказания первой помощи при травмах  *Лабораторные и практические работы*  *Микроскопическое строение кости.*  *Мышцы человеческого тела (выполняется дома)*  *Утомление при статической и динамической работе.*  Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия (выполняется дома) |
| 4. | Внутренняя среда организма (3 часа) | Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровь, её состав. Функции клеток крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Иммунитет, его виды. Л.Пастер и И.И.Мечников. Антигены и антитела. Вакцины, прививки и сыворотки. Аллергические реакции. Пересадка органов и тканей.  *Лабораторные и практические работы*  Микроскопическое строение крови человека и лягушки. |
| 5. | Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов) | Кровеносная и лимфатическая системы, их роль в организме. Строение сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.  *Демонстрация*  Модели сердца и торса человека.  Приемы измерения артериального давления.  Приемы остановки кровотечений.  *Лабораторные практические работы*  Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.  Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.  Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. |
| 6. | Дыхательная система (4 часа) | Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Жизненная ёмкость легких. Гигиена органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Вред табакокурения.  *Демонстрация*  Модель гортани.  Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей.  *Лабораторные и практические работы*  Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.  Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе. |
| 7. | Пищеварительная система(6 часов) | Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.  *Демонстрация*  Торс человека.  Модель зуба человека.  *Лабораторные и практические работы*  Действие ферментов слюны на крахмал.  Самонаблюдение: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании. |
| 8. | Обмен веществ и энергии  (3 часа) | Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, жиров и углеводов. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания.  *Лабораторные и практические работы*  Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания и после нагрузки (выполняется дома).  Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат (выполняется дома). |
| 9. | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа) | Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевание органов мочевыделительной системы и их предупреждение.  *Демонстрация*  Рельефная таблица «Строение почки»  *Лабораторные и практические работы*  Самонаблюдение: рассматривание под лупой тыльной ладонной поверхности кисти.  Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. |
| 10. | Нервная система (5 часов) | Значение нервной системы. Строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.  *Демонстрация*  Модель головного мозга человека  *Лабораторные и практические работы*  Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.  Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении. |
| 11. | Анализаторы. Органы чувств (5 часов) | Органы чувств и анализаторы, их значение. Строение и функции органов зрения и слуха. Зрительный и слуховой анализаторы. Гигиена зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха и их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.  *Демонстрация*  Модели глаза человека.  Модели уха человека.  *Лабораторные и практические работы*  Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные и тактильные иллюзии. |
| 12. | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика  (5 часов) | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воля. Эмоции. Внимание.  *Демонстрация*  Безусловные и условные рефлексы человека.  Двойственные изображения.  Выполнение тестов на внимание, виды памяти, тип мышления.  *Лабораторные практические работы*  Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.  Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом*.* |
| 13. | Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа) | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Заболевания, связанные с нарушением деятельности желёз внутренней секреции и их предупреждение.  *Демонстрация*  Модель черепа с откидной крышкой для показа месторасположения гипофиза. |
| 14. | Индивидуальное развитие организма  (5 часов) | Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков). Роды. Развитие после рождения. Половое созревание. Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Биологическая и социальная зрелость. Темперамент и характер. Интересы, склонности, способности.  *Демонстрация*  Тесты, определяющие темперамент. |

**3.Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы.** |
|  | ***1. Введение (1ч.)*** |
| 1 | Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке. |
|  | ***2. Происхождение человека (3 ч.)*** |
| 2 | Систематическое положение человека. |
| 3 | Историческое прошлое людей. |
| 4 | Расы человека. |
|  | ***3. Строение и функции организма (57 ч )*** |
| 5 | Общий обзор организма человека. (1ч.) |
| 6. | Клеточное строение организма (5ч.)  Внешняя и внутренняя среда организма |
| 7. | Клеточное строение организма. |
| 8. | Деление клетки. Жизненные процессы клетки. |
| 9. | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.  *Лабораторная работа №1«Ткани организма человека».* |
| 10. | Нервная ткань. |
| 11. | Рефлекторная регуляция органов и систем органов (1ч) Лабораторная работа №2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса» |
|  | ***4. Опорно-двигательная система (7 ч.)*** |
| 12 | Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей. *Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение кости».* |
| 13 | Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. |
| 14 | Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей |
| 15 | Строение мышц. Обзор мышц человека. Лабораторная работа №4 «Мышцы человеческого тела». |
| 16 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа №5 «Утомление при статической работе». |
| 17 | Осанка. Предупреждение плоскостопия.  *Лабораторная работа №6 «Выявление нарушений осанки».* |
| 18 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. |
|  | ***5.Внутренняя среда организма (3 ч.)*** |
| 19 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа №7 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». |
| 20 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. |
| 21 | Иммунология на службе здоровья. |
|  | ***6. Кровеносная и лимфатическая системы (6 ч.)*** |
| 22 | Транспортные системы организма. |
| 23 | Круги кровообращения |
| 24 | Строение и работа сердца. *Лабораторные работы№8: «Функция венозных клапанов» и «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».* |
| 25 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.  *Лабораторные работы№9 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» и «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».* |
| 26 | Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.  *Лабораторная работа №10 «Реакция сердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку».* |
| 27 | Первая помощь при кровотечениях. |
|  | ***7.Дыхание (4ч.)*** |
| 28 | Значение дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей. |
| 29 | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. |
| 30 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. |
| 31 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации. Лабораторная работа№11 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». |
|  | ***8. Пищеварение (6 ч.)*** |
| 32 | Питание и пищеварение. |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости. |
| 34 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.  *Лабораторная работа№12«Действие слюны на крахмал».* |
| 35 | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит. |
| 36 | Регуляция пищеварения. |
| 37 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. |
|  | ***9. Обмен веществ и энергии (3 ч.)*** |
| 38 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. |
| 39 | Витамины. |
| 40 | Энергозатраты человека и пищевой рацион.  *Лабораторная работа №13«Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».* |
|  | ***10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (4 ч.)*** |
| 41 | Кожа – наружный покровный орган. |
| 42 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. |
| 43 | Терморегуляция организма. Закаливание. |
| 44 | Выделение. |
|  | ***11. Нервная система (5ч).*** |
| 45 | Значение нервной системы. |
| 46 | Строение нервной системы. Спинной мозг. |
| 47 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. *Лабораторная работа№14 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».* |
| 48 | Функции переднего мозга. |
| 49 | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. |
|  | ***12. Анализаторы (5 ч).*** |
| 50 | Анализаторы. |
| 51. | Зрительный анализатор. Лабораторная работа №15«Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна»,«Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения »,«Функции хрусталика при рассматривании далёких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении». |
| 52. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. |
| 53. | Слуховой анализатор. |
| 54. | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. |
|  | **13. *Высшая нервная деятельность. Поведение, психик .(5 ч).*** |
| 55. | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности |
| 54. | Врождённые и приобретённые программы поведения. Лабораторная работа №16«Выработка навыка зеркального письма». |
| 57. | Сон и сновидения. |
| 58. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. |
| 59. | Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа №17 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях». |
|  | ***14 Эндокринная система (2ч.)*** |
| 60. | Роль эндокринной регуляции. |
| 61. | Функция желёз внутренней секреции. |
|  | ***15. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)*** |
| 62. | Жизненные циклы. Размножение. |
| 63. | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. |
| 64. | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. |
| 65. | Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. |
| 66. | Интересы, склонности, способности. |
| 67. | Обобщение. Гигиена систем органов. Основные заболевания, меры предупреждения болезней. |
| 68. | Обобщение. Гигиена систем органов. |
| 69. | Здоровый образ жизни. |
| 70. | Резервное время |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета биология в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Метапредметные:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные:***

- освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются :выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки:

- наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В результате изучения биологии в 9 классе обучающиеся

**научатся:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:

- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей:

-оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

- последствия деятельности человека в природе.

- понятиям о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развивать познавательные интересы интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- позитивному и ценностному отношению к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**получат возможность научится:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

- работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словаря и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**2.Содержание программы учебного предмета биология в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и количество часов** | **Содержание** |
|  | Введение (2часа) | Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Методы исследования биологии. Современные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.  *Демонстрация*  Портреты ученых, внесших вклад в развитие биологической науки. |
| 1. | Молекулярный уровень (10 часов) | Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Биологические катализаторы. Вирусы.  *Демонстрация*  Схемы строения молекул органических соединений  Модель ДНК  *Лабораторные и практические работы*  *Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.* |
| 2. | Клеточный уровень (15 часов) | Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост. Развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы и гетеротрофы.  *Демонстрация*  Моделей-аппликаций «Митоз», «Мейоз»  *Лабораторные и практические работы*  Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом. |
| 3. | Организменный уровень (14 часов) | Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.  *Демонстрация*  Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.  *Лабораторные и практические работы*  Выявление изменчивости у организмов. |
| 4. | Популяционно-видовой уровень  (3 часа) | Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.  *Демонстрация*  Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.  *Лабораторные и практические работы*  *Изучение морфологического критерия вида.*  Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. |
| 5. | Экосистемный уровень (8 часов) | Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.  *Экскурсия*  Изучение и описание экосистемы своей местности. |
| 6. | Биосферный уровень (4 часа) | Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.  *Демонстрация*  Модель-аппликация «Биосфера и человек»  Окаменелости и отпечатки древних организмов.  *Лабораторные и практические работы*  *Изучение палеонтологических доказательств эволюции.* |
| 7. | Эволюция (7 часов) | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции*. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.  Факторы эволюции и их характеристика. *Движущие силы и результаты эволюции*.   Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.  Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.  Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.        ***Демонстрации:*** живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.  ***Лабораторная работа:***  • Изучение приспособленности организмов к среде обитания.   Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.    ***Демонстрации:*** живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров. |
| 8. | Возникновение и развитие жизни. | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.        ***Демонстрации:*** окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.   ***Экскурсия:***• История развития жизни на Земле (краеведческий музей, геологическое обнажение). |

**3.Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** |
|  | ***Введение.(2 ч.)*** |
| 1. | Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. |
| 2. | Понятие «жизнь». Сущность жизни и свойства живого. |
|  | ***1. Молекулярный уровень (10ч.)*** |
| 3 | Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика. |
| 4. | Углеводы. |
| 5. | Липиды. |
| 6. | Состав и строение белков. |
| 7. | Функции белков. |
| 8. | Биологические катализаторы. |
| 9. | Нуклеиновые кислоты. |
| 10. | АТФ и другие органические соединения клетки. |
| 11. | Вирусы. |
| 12 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы». |
|  | ***2. Клеточный уровень.(15ч.)*** |
| 13. | Основные положения клеточной теории. |
| 14. | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом». |
| 15. | Ядро клетки. |
| 16. | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. |
| 17. | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. |
| 18. | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. |
| 19. | Различия в строении клеток прокариот и эукариот |
| 20. | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. |
| 21. | Энергетический обмен в клетке. |
| 22. | Типы питания клетки. |
| 23. | Фотосинтез и хемосинтез. |
| 24. | Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. |
| 25. | Деление клетки. Митоз. |
| 26. | Деление клетки. Мейоз. Оплодотворение. |
| 27. | Контрольно-обобщающий по теме «Клеточный уровень организации живой природы». |
|  | ***3. Организменный уровень.(14 ч.)*** |
| 28. | Размножение организмов -половое и бесполое |
| 29. | Оплодотворение |
| 30. | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. |
| 31. | Основы генетики. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. |
| 32. | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. |
| 33. | Дигибридное скрещивание. |
| 34. | Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест. |
| 35. | Взаимодействие генов |
| 36. | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование |
| 37. | Модификационная изменчивость. Норма реакции Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости организмов». |
| 38. | Мутационная изменчивость. |
| 39. | Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. |
| 40. | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. |
| 41. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого». |
|  | ***4. Популяционно-видовой уровень.(3 ч.)*** |
| 42. | Биологическая классификация |
| 43. | Вид. Критерии вида. *Лабораторная работа №3 «Изучение морфологического критерия вида».* |
| 44. | Популяции. |
|  | ***5. Экосистемный уровень.(8 ч.)*** |
| 45. | Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз. |
| 46. | Состав и структура сообщества |
| 47. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. |
| 48. | Продуктивность сообщества. |
| 49. | Саморазвитие экосистемы. |
| 50. | Экологические факторы. Условия среды. |
| 51. | Межвидовые отношения |
| 52. | Экскурсия№1 «Природный биогеоценоз». |
|  | ***7. Эволюция. (7 ч.)*** |
| 53. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. |
| 54. | Изменчивость организмов. |
| 55. | Борьба за существование. Естественный отбор. |
| 56 | Формы естественного отбора |
| 57 | Изолирующие механизмы Видообразование. |
| 58 | Макроэволюция. Основные закономерности эволюции. |
| 59 | Экскурсия №2 «Многообразие видов в природе». |
|  | ***6. Биосферный уровень (4ч.)*** |
| 60. | Биосфера и её структура, свойства и закономерности, эволюция. |
| 61. | Круговорот веществ и энергии в биосфере. |
| 62 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. |
| 63. | Экологические проблемы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах. |
|  | ***Возникновение и развитие жизни (7 часов)*** |
| 64. | Гипотезы возникновения жизни |
| 65. | Основные этапы развития жизни на Земле. |
| 66. | Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое |
| 67. | Развитие жизни в кайнозое. |
| 68. | Резервный урок |

#### 2.2.2.11. ХИМИЯ.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия.**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород.**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы.**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений.**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь.**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

**Химические реакции.**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения.**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

**Металлы и их соединения.**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах.**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета химия в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные результаты:***

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; готовить себя к осознанному выбору будущей профессии;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
* формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
* проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней;
* проявлять устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Готовность к преодолению трудностей;

***Предметные результаты***:

* осознание роли веществв природе и технике;объяснениекруговорота веществ в природе и его роль;
* рассмотрение химических процессов**,**приведение примеров химических процессов в природе;

  формулирование  общих признаков химических процессов и их различия;

* использование химических знаний в быту для объяснения значения веществ в жизни и хозяйстве человека;
* объяснение мира с точки зрения химии: перечисление отличительных свойств химических веществ; различение основных химических процессов; определение основных классов неорганических веществ, понимание смысла химических терминов;
* овладение основами методами познания, характерными для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение), осознание  их роли в познании природы; проведение химических опытов и экспериментов и осознанное объяснение их результатов;
* умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе, использованиезнаний химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различение опасных и безопасных веществ.

***Метапредметные результаты:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию  из одного вида в другой;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

В результате изучения химии в 8 классе обучающиеся

**научатся**:

***понимать:***

* ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;

***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

**получат возможность научится**

***обращаться***с химической посудой и лабораторным оборудованием;

***распознавать опытным путем:*** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**Содержание программы учебного предмета химия в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
|  | **Тема 1.Введение (6 ч)** | Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.  **Демонстрации.**  1. Модели (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба) различных простых и сложных веществ.  2. Коллекция стеклянной химической посуды.  3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия.  4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.  **Лабораторные опыты.**  1. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов.  2. Сравнение скорости испарении воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги. |
|  | **Тема 2. Атомы химических элементов (10 ч)** | Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.  Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.  Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения. Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.  **Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).  **Лабораторные опыты**.  3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа.  4. Изготовление моделей молекулбинарных соединений.  5. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи. |
|  | **Тема 3. Простые вещества (7 ч)** | Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов.  Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода.  Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.  Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.  Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.  Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».  **Демонстрации.** Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.  **Лабораторные опыты**.  6. Ознакомление с коллекцией металлов.  7. Ознакомление с коллекцией неметаллов. |
|  | **Тема 4. Соединения химических элементов (14ч)** | Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.  Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот.  Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.  Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.  Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.  Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав.  Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».  **Демонстрации.** Образцы оксидов, кислот, оснований и солей.  Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы, изменение  их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.  **Лабораторные опыты.**  8. Ознакомление с коллекцией оксидов.  9. Ознакомление со свойствами аммиака.  10. Качественная  реакция на углекислый газ.  11. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды.  12. Определение pH лимонного и яблочного  соков на срезе плодов.  13. Ознакомление с коллекцией солей.  14. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток.  15. Ознакомление с образцом горной породы |
|  | **Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (12ч)** | Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо - и эндотермических реакциях.  Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.  Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.  **Демонстрации.**  Примеры физических явлений:  а) плавление парафина;  б) возгонка иода или бензойной кислоты;  в) растворение окрашенных солей;  г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений:  а) горение магния, фосфора;  б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом;  в) получение гидроксида меди (II);  г) растворение полученного гидроксида в кислотах;  д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании;  е) разложение перманганата калия;  ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля  или моркови;  з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.  **Лабораторные опыты.**  16. Прокаливание меди в пламени спиртовки.  17. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.  **Практикум 1.**  Простейшие операции с веществом (3/5 ч)  1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.  2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент).  3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент).  4. Признаки химических реакций.  5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе. |
|  | **Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 ч**) | Растворение как физико-химический процесс. Понятие  о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца. Классификация ионов и их свойства.  Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.  Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации.  Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.  Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами,  особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.  Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.  Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.  Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.  Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.  **Демонстрации.** Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой,  хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.  **Лабораторные опыты.**  18. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра.  19. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами.  20. Взаимодействие кислот с основаниями.  21. Взаимодействие кислот с оксидами  металлов.  22. Взаимодействие кислот с металлами.  23. Взаимодействие кислот с солями.  24. Взаимодействие щелочей с кислотами.  25. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.  26. Взаимодействие щелочей с солями.  27. Получение и свойства нерастворимых оснований.  28. Взаимодействие основных оксидов с кислотами.  29. Взаимодействие основных оксидов с водой.  30. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами.  31. Взаимодействие кислотных оксидов с водой.  32. Взаимодействие солей с кислотами.  33. Взаимодействие солей с щелочами.  34. Взаимодействие солей с солями.  35. Взаимодействие растворов солей  с металлами. |
|  | **Практикум 2. Свойства растворов электролитов** | 1. Ионные реакции.  2. Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца.  3. Свойств кислот, оснований, оксидов и солей.  4. Решение экспериментальных задач. |

**Тематическое планирование учебного материал**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема урока |
|
| 1. | 2. |
| **Тема 1.Введение (6 ч)** | |
| 1-1 | Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Предмет химии. Вещества. |
| 2-1 | Превращение веществ.Роль химии в жизни человека. |
| 3-1 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов. |
| 4-1 | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. |
| 5-1 | Массовая доля элемента в соединении. |
| 6-1 | Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ». |
| **Тема 2. Атомы химических элементов (10 часов)** | |
| 7-1 | Основные сведения о строении атомов. |
| 8-1 | Изотопы как разновидности атомов химического элемента. |
| 9-1 | Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов. |
| 10-1 | Периодическая система химических элементов и строение атомов. |
| 11-1 | Ионная химическая связь. |
| 12-1 | Ковалентная неполярная химическая связь. |
| 13-1 | Ковалентная полярная химическая связь. |
| 14-1 | Металлическая связь. |
| 15-1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов». |
| 16-1 | Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов». |
| **Тема 3. Простые вещества (7 часов)** | |
| 17-1 | Простые вещества – металлы. |
| 18-1 | Простые вещества – неметаллы. |
| 19-1 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. |
| 20-1 | Молярный объем газообразных веществ. |
| 21-1 | Решение задач по формуле. |
| 22-1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества». |
| 23-1 | Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества». |
| **Тема 4. Соединения химических элементов (14 часов)** | |
| 24-1 | Степень окисления. Бинарные соединения. |
| 25-1 | Оксиды, летучие водородные соединения. |
| 26-1 | Основания. |
| 27-1 | Кислоты. |
| 28-1 | Соли как производные кислот и оснований. |
| 29-1 | Соли как производные кислот и оснований. |
| 30-1 | Основные классы неорганических веществ. |
| 31-1 | Аморфные и кристаллические вещества. |
| 32-1 | Чистые вещества и смеси. |
| 33-1 | Разделение смесей. Очистка веществ. |
| 34-1 | Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли». |
| 35-1 | Массовая и объемная доля компонентов смеси. |
| 36-1 | Практическая работа №3 «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». |
| 37-1 | Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов» |
| **Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (12 часов)** | |
| 38-1 | Физические явления. Разделение смесей. |
| 39-1 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. |
| 40-1 | Составление уравнений химических реакций. |
| 41-1 | Расчеты по химическим уравнениям. |
| 42-1 | Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах. |
| 43-1 | Реакции соединения. Цепочки переходов. |
| 44-1 | Реакции замещения. Ряд активности металлов. |
| 45-1 | Реакции обмена. Правило Бертолле. |
| 46-1 | Практическая работа №4 «Признаки химических реакций». |
| 47-1 | Типы химических реакций на примере свойств воды. |
| 48-1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций». |
| 49-1 | Контрольная работа №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами». |
| **Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 час)** | |
| 50-1 | Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. |
| 51-1 | Электролиты и неэлектролиты. |
| 52-1 | Основные положения теории электролитической диссоциации. |
| 53-1 | Ионные уравнения. |
| 54-1 | Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства. |
| 55-1 | Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства. |
| 56-1 | Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства. |
| 57-1 | Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства. |
| 58-1 | Оксиды, их классификация и свойства. |
| 59-1 | Соли в свете ТЭД, их свойства. |
| 60-1 | Генетическая связь между классами неорганических веществ. |
| 61-1 | Практическая работа №5 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». |
| 62-1 | Окислительно-восстановительные реакции. |
| 63-1 | Упражнения в составлении ОВР. |
| 64-1 | Свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей в свете ОВР. |
| 65-1 | Свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей в свете ОВР. |
| 66-1 | Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач». |
| 67-1 | Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач. |
| 68-1 | Итоговая контрольная работа №5 |
| 69-1 | Резерв. Анализ контрольной работы |
| 70-1 | Резерв. Повторение. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета химия в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные:**

* в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение   к труду, целеустремленность;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
* в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической   деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

**1.В познавательной сфере:**

* давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая  таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
* описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
* описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* классифицировать изученные объекты и явления;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
* моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

**2.Вценностно – ориентационной сфере:**

* анализировать  и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

**3. В трудовой сфере:**

* проводить химический эксперимент;

**4. В сфере безопасности жизнедеятельности:**

* оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В результате изучения химии в 9 классе обучающиеся

**научатся**:

***понимать:***

* ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;

***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

**получат возможность научится**

***обращаться***с химической посудой и лабораторным оборудованием;

***распознавать опытным путем:*** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**Содержание программы учебного предмета химия в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
|  | **Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса - 7 час.** | Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д**.** И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.   Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.   Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.   **Лабораторный опыт.** 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. |
|  | **Металлы – 18 час.** | Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.   О б щ а я х а р а к т е р и с т и к а щ е л о ч н ы х м е т а л л о в. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.   О б щ а я х а р а к т е р и с т и к а э л е м е н т о в г л а в н о й п о д г р у п п ы II г р у п п ы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.   А л ю м и н и й. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.   Ж е л е з о. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe2+ и Fе3+. Качественные реакции на Fе2+ и Fе3+. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.   **Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гкдроксидов железа (II) и (III).   **Лабораторные опыты.** 2. Ознакомление с образцами металлов.  З. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.  4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа.  5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей.  6. Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fе3+.  **Тема 2 Практикум №1   Свойства металлов и их соединений *(3 ч)***  1. Осуществление цепочки химических превращений металлов.  2. Получение и свойства соединений металлов.  З. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ. |
|  | **Неметаллы – 26 час.** | Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».  В о д о р о д. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.   О б щ а я х а р а к т е р и с т и к а г а л о г е н о в. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды) их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.  С е р а. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (П) и (VI), их получение, свойства и применение Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народно хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.   А з о т. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойств и применение. Оксиды азота (П) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.   Ф о с ф о р. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.  У г л е р о д. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.   К р е м н и й. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.   **Демонстрации.** Образцы галогенов - простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.  Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.  Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.   Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.   **Лабораторные опыты.** 7. Качественная реакция на хлорид-ион.  8. Качественная реакция на сульфат-ион.  9. Распознавание солей аммония.  10. Получение углекислого газа и его распознавание.  11. Качественная реакция на карбонат-ион.  12. Ознакомление с природными силикатами.  13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.  **Практикум № 2 Свойства неметаллов и их соединений *(3 ч)***  4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5.Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода».  6. Получение, собирание и распознавание газов. |
|  | **Органические вещества – 10 час.** | Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.   Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.   Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.  Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт - глицерин.   Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.   Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.   Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.   Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.   Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.   **Демонстрации.** Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.   **Лабораторные опыты.** 14. Изготовление моделей молекул углеводородов.  15. Свойства глицерина.  16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.  17. Взаимодействие крахмала с иодом. |
|  | **Обобщение знаний по химии за курс основной школы - 6 час.** | Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.   Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.   Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).   Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления. |
|  | **Резерв- 1час.** |  |
|  | **Итого** | 68 час |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема урока |
|
| 1. | 2. |
| **Тема 1.Введение (7 ч)** | |
| 1 | Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Характеристика химического элемента на основании его положения в таблице Д.И.Менделеева. |
| 2 | Характеристика химического элемента на основании его положения в таблице Д.И.Менделеева. |
| 3 | Амфотерные оксиды и гидроксиды. |
| 4 | Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И Менделеева в свете учения о строении атома. |
| 5 | Классификация химических реакций по различным основаниям. |
| 6 | Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Вве- дение». |
| **Тема 2. Металлы (15 часов).** | |
| 8 | Положение элементов-металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. |
| 9 | Сплавы. |
| 10 | Химические свойства металлов. |
| 11 | Металлы в природе. Общие способы их получения. Сплавы. |
| 12 | Понятие о коррозии металлов |
| 13 | Щелочные металлы: общая характеристика |
| 14 | Соединения щелочных металлов |
| 15 | Щелочноземельные металлы: общая характеристика |
| 16 | Соединения щелочноземельных металлов |
| 17 | Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия. |
| 18 | Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. |
| 19 | Железо, его физические и химические свойства. |
| 20 | Генетические ряды Fe2+ и Fe3+ . |
| 21 | Обобщение по теме «Металлы». |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Металлы». |
| **Тема 2. Практикум №1 Свойства металлов и их соединений. (3 часа)** | |
| 23 | Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений. |
| 24 | Практическая работа №2 «Получение и свойства соединений металлов». |
| 25 | Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ». |
| **Тема 3. Неметаллы (23 часа)** | |
| 26 | Общая характеристика неметаллов. |
| 27 | Водород. |
| 28 | Общая характеристика галогенов. |
| 29 | Соединения галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений |
| 30 | Кислород |
| 31 | Сера, ее физические и химические свойства. |
| 32 | Оксиды серы (IV) и (VI). |
| 33 | Серная кислота и ее соли. |
| 34 | Азот и его свойства. |
| 35 | Аммиак и его свойства. |
| 36 | Соли аммония. |
| 37 | Оксиды азота (II) и (VI) |
| 38 | Азотная кислота и ее свойства. |
| 39 | Соли азотной и азотистой кислот. Азотные удобрения. |
| 40 | Фосфор и его соединения. |
| 41 | Соединения фосфора. |
| 42 | Углерод. |
| 43 | Оксиды углерода (II) и (IV). |
| 44 | Угольная кислота и её соли. |
| 45 | Кремний. |
| 46 | Силикатная промышленность. |
| 47 | Обобщение по теме «Неметаллы». |
| 48 | Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы». |
| **Тема 3. Практикум №2 по неорганической химии (3 часа).** | |
| 49 | Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»». |
| 50 | Практическая работа№5 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»». |
| 51 | Практическая работа № 6 «Получение, собирание и распознавание газов». |
| **Тема 4. Органические вещества (10 часов).** | |
| 52 | Предмет органической химии. Органические вещества. |
| 53 | Метан и этан. |
| 54 | Этилен. |
| 55 | Понятие о спиртах. |
| 56 | Понятие об альдегидах. |
| 57 | Предельные карбоновые кислоты. |
| 58 | Понятие о сложных эфирах. Жиры. |
| 59 | Понятие об аминокислотах. Белки |
| 60 | Углеводы. |
| 61 | Обобщение знаний учащихся по органической химии. |
| **Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов)** | |
| 62 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И Менделеева в свете учения о строении атома. |
| 63 | Строение вещества (типы химических связей и типы кристаллических решеток). |
| 64 | Химические реакции. |
| 65 | Простые и сложные вещества |
| 66 | Классы химических соединений в свете ТЭД. |
| 67 | Итоговая контрольная работа |
| 68 | Резерв. Анализ контрольной работы |

#### 2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка.**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника.**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве.**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

**Искусство полиграфии.**

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

**Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

**Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

***Предметные:***

•формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

•развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

•развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

•освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

•воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

•приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

•приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

•развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

•осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

•развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

В результате изучения изобразительного искусства 5 классе обучающиеся

**научатся**:

* анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
* особенностям образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
* выделять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельное конструирование объемно-пространственных композиций, моделировать архитектурно- дизайнерские объекты (в графике и объеме);
* моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
* работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
* конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;
* использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
* владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
* использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, и др.)

**2. Содержание программы учебного предмета изобразительное искусство в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Древние корни народного искусства (8 ч.)** | Древние образы в народном искусстве. Традиционные образы народного прикладного искусства. Солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, о мире, как обозначение жизненно важных для человека смыслов.  Декор русской избы. Дом – мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Дом, как микрокосмос. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище.  Интерьер крестьянской избы. Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок-небо, пол- земля, подпол- подземный мир, окна- очи, свет). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печь, красный угол, коник, полати. Круг предметов быта и труда (ткацкий станок, прялка, люлька, светец, и т.п.).  Конструкция, декор предметов народного быта. Русская прялка, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда. Единство пользы и красоты, конструкции и декора.  Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки. Крестьянская вышивка – хранительница древнейших образов и мотивов, условность языка орнамента, его символическое значение.  Русский народный костюм. Народный праздничный костюм – целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных областях и регионах России. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.  Праздничные народные гулянья. (Народные праздничные обряды). Календарные народные праздники - это способ участия человека, связанного с землёй, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Активная беседа по данной проблематике сопровождается презентацией. |
| 2. | **Связь времен в народом искусстве (8 ч.)** | Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы.  Древние образы в современных глиняных игрушках.  Единство формы и декора в игрушках. Матрешка. Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы в современных народных игрушках. Особенности пластической формы, росписи глиняных игрушек, принадлежащих к различным художественным промыслам. Единство формы и декора. Особенности цветового строя, основные декоративные элементы росписи игрушек  Искусство Гжели. Краткие сведения из истории развития гжельской керамики. Значение промысла для отечественной народной культуры. Природные мотивы в изделиях гжельских мастеров.  Золотая Хохлома. Краткие сведения из истории развития хохломы. Значение промысла для отечественной народной культуры. Природные мотивы в изделиях хохломских мастеров.  Предметы народных промыслов в современной жизни. Краткие сведения из истории развития городца. Значение промысла для отечественной народной культуры. Подробное рассмотрение произведений городецкого промысла. Единство формы, предмета и его декора. Птица и конь – главные герои городецкой росписи. Розаны и купавки – основные элементы декоративной композиции. Композиция орнаментальной и сюжетной росписи; изящество изображения, отточенность линейно рисунка, основные приёмы городецкой росписи.  Жостово. Роспись по металлу. Из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов и вариантов, построение цветочных композиций. Жостовская роспись – свободная кистевая живописная импровизация. Создания в живописи эффекта освещённости, объёмности букета цветов. Основные приёмы жостовского письма, формирующие букет: замолёвок, тенежка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка.  Народные промыслы родного края. Дерево и щепа – основные материалы в крестьянском быту. Щепная птица счастья. Изделия из бересты: короба, хлебницы, набирухи, туеса. Резное узорочье берестяных изделий. |
| 3. | **Декор - человек, общество, время (10 ч.)** | Это одна из важнейших тем в понимании роли декоративных искусств в жизни общества в целом и каждого человека в отдельности. Осознание роли искусства украшения в формировании каждого человека и любого человеческого коллектива необходимо для грамотного использования в своей жизни предметов декоративного искусства.  Украшения в жизни древних обществ. Беседа на тему, «Какую роль играет декоративное искусство в организации общества, в регламентации норм жизни его членов, в различии людей по социальной принадлежности». Все предметы декоративного искусства несут на себе печать определённых человеческих отношений. Украсить – значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить роль её хозяина. Эта роль сказывается на всём образном строе вещи.  Декоративное искусство древней Греции. Роль декоративного искусства в Древней Греции. Власть могущества с помощью декоративного искусства. Символика украшений древней Греции. Символика цвета в украшениях. Отличие одежд высших и низших сословий общества.  Греческая вазопись. Одежда, костюм не только служит практическим целям, они являются особым знаком – положение человека в обществе и его намерений, т.е. его роли. Суть прикладного декоративного искусства - выявлять и подчёркивать определённые общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.  О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Герб возник как знак достоинств его владельца, символ чести рода. Сегодня это отличительный знак любого человеческого сообщества – государства, страны, города, партии, фирмы, символизирующий отличие от других общностей, объединений.  Основные части классического герба, изобразительные формы, взятые из жизни мифологии, их символическое значение, символика цвета в классической геральдике. Символы и эмблемы в современном обществе, значение их элементов.  Знакомство с искусством Средневековой Европы. Знакомство с культурой Средневековой Европы, изучение особенностей.  Декоративное искусство Западной Европы. Костюм. Формирование представления о роли декоративного искусства Западной Европы XVII в.  Развитие интереса к искусству и его истории.  Изображение фигуры людей в костюмах, для коллективной работы «Бал во дворце».  Тематическая композиция «Рыцарский турнир». Игра-викторина по теме четверти с привлечением учебных работ, показом детских презентаций.  Решение кроссвордов, игровых заданий.  Символы и эмблемы в современном обществе. Беседа о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе.  Учинимся читать герб, эмблему. Знакомство учащихся с гербом города и составление эмблемы школы. |
| 4. | **Декоративное искусство в современном мире (9 ч.)** | Знакомство с современным выставочным декоративно-прикладным искусством и создание индивидуальных, парных или групповых работ.  Современное декоративно- выставочное искусство. Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды и т.д.). Новое понимание красоты современными материалами декоративно-прикладного искусства, пластический язык материала и его роль в создании художественного образа. Роль выразительных средств (форма, цвет, фактура и др.) в построении декоративной композиции в конкретном материале.  Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.  Орнамент как основа декоративного украшения. Оставшиеся уроки посвящены выполнению индивидуальной, групповой, парной работы по теме «Витраж» в технике аппликации. После создания эскиза, на листе А-3, А-2, А делается предварительный рисунок композиции, рисунок обводится чёрными маркерами или чернилами. Белые участки бумаги вырезаются и на их место приклеиваются части из цветной бумаги.  Декоративное искусство в жизни современного человека. Уроки-обобщения. Выставка лучших работ года. Викторина по вопросам тем года.  Решение кроссвордов, придуманных детьми. Выбор лучшего художника года. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Древние корни народного искусства (8 ч.)** | |
| 1. | Древние образы в народном искусстве. |
| 2. | Декор русской избы. |
| 3. | Интерьер крестьянской избы. |
| 4. | Интерьер крестьянской избы. |
| 5. | Конструкция и декор предметов народного быта. |
| 6. | Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки. |
| 7. | Русский народный костюм. |
| 8. | Праздничные народные гулянья. Ярмарка. |
| **Глава 2. Связь времен в народом искусстве (8 ч.)** | |
| 9. | Древние образы в современных народных глиняных игрушках. Филимоновская игрушка. |
| 10. | Единство формы и декора в игрушках. Матрешка. |
| 11. | Искусство гжели. Истоки и развитие промысла. |
| 12. | Золотая Хохлома. Истоки и развитие промысла. |
| 13. | Предметы народных промыслов в повседневной жизни. Мезенская роспись. |
| 14. | Жостово. Роспись по металлу. |
| 15. | Жостово. Роспись по металлу. |
| 16. | Народные промыслы родного края. |
| **Глава 3. Великие темы жизни (10 ч)** | |
| 17. | Украшения в жизни древних обществ. Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта |
| 18. | Декоративное искусство Древней Греции. |
| 19. | Греческая вазопись. |
| 20. | Греческая вазопись. |
| 21. | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы. |
| 22. | Знакомство с искусством Средневековой Европы. |
| 23. | Декоративное искусство Западной Европы. Костюм. |
| 24. | Тематическая композиция «Рыцарский турнир». |
| 25. | Тематическая композиция «Рыцарский турнир». |
| 26. | Символы и эмблемы в современном обществе. |
| **Глава 4. Декоративное искусство в современном мире (9 ч.)** | |
| 27. | Современное декоративное выставочное искусство. |
| 28. | Современное декоративное искусство. Мозаика. |
| 29. | Современное декоративное искусство. Мозаика. |
| 30. | Орнамент как основа декоративного украшения. |
| 31. | Виды орнамента. Типы композиций. |
| 32. | Виды орнамента. Типы композиций. |
| 33. | Декоративное искусство в жизни человека |
| 34. | Декоративное искусство в жизни человека Обобщающий урок. |
| 35. | Декоративное искусство в жизни человека Обобщающий урок. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

***Предметные:***

•формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

•развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

•развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

•освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

•воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

•приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

•приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

•развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

•осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

•развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

В результате изучения изобразительного искусства 6 классе обучающиеся

**научатся**:

* анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
* особенностям образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
* выделять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельное конструирование объемно-пространственных композиций, моделировать архитектурно- дизайнерские объекты (в графике и объеме);
* моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
* работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
* конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;
* использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
* владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
* использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, и др.)

**2. Содержание программы учебного предмета изобразительное искусство в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Виды изобразительного искусства и основы их образного языка 9 часов** | Беседа об искусстве и его видах. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Выразительные возможности объемного изображения. Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Основные и составные цвета. Выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность и др.  Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок- основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. |
| 2. | **Мир наших вещей. Натюрморт**  **7 часов.** | Натюрморт в истории искусства натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника. Графическое изображение натюрмортов. Натюрморт как выражение художником своих переживаний представлений об окружающем его мире.  Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира. Натюрморт. Понятие формы Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта |
| 3. | **Вглядываясь в человека. Портрет**  **10 часов.** | История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека. Портрет в живописи, графике, скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства. Роль и место живописного портрета в истории искусства.  Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация ее художником.  Образ человека- главная тема искусства. Конструкция головы человека и ее пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. Портрет в скульптуре. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты |
| 4. | **Человек и пространство в изобразительном искусстве**  **9 часов.** | Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Анималистический жанр и жанр пейзажа. История возникновения пейзажа как самостоятельного жанра. Законы линейной перспективы и их применение в изображении пейзажа. Пейзаж в тиражной графике. Изображая природу, художник отражает представления людей данной эпохи о прекрасном в окружающей их действительности. Знакомство с разновидностями пейзажного жанра Построение пространства как средство решения образа пейзажа. Роль тона и цвета в изображении пространства (воздушная перспектива)  Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила воздушной и линейной перспективы. Пейзаж- большой мир. Организация изображаемого пространства. Пейзаж – настроение. Природа и художник. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Виды изобразительного искусства и основы их образного языка 9 часов** | |
| 1. | Изобразительное искусство в семье пластических искусств. |
| 2. | Рисунок - основа изобразительного искусства |
| 3. | Линия и ее выразительные возможности. |
| 4. | Пятно как средство выражения Композиция как ритм пятен |
| 5. | Пятно как средство выражения Композиция как ритм пятен |
| 6. | Цвет. Основы цветоведения. |
| 7. | Цвет в произведениях живописи. |
| 8. | Объемные изображения в скульптуре |
| 9. | Основы языка изобразительного искусства |
| **Глава 2. Мир наших вещей. Натюрморт 7 часов.** | |
| 10. | Художественное познание: реальность и фантазия |
| 11. | Изображение предметного мира - натюрморта |
| 12. | Понятие формы Многообразие форм окружающего мира |
| 13. | Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. |
| 14. | Освещение. Свет и тень. |
| 15. | Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. |
| 16. | Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. |
| **Глава 3. Вглядываясь в человека. Портрет 10 часов.** | |
| 17. | Образ человека- главная тема искусства |
| 18. | Конструкция головы человека и ее пропорции |
| 19. | Изображение головы человека в пространстве |
| 20. | Графический портретный рисунок и выразительность образа человека |
| 21. | Портрет в скульптуре |
| 22. | Сатирические образы человека |
| 23. | Образные возможности освещения в портрете |
| 24. | Портрет в живописи |
| 25. | Роль цвета в портрете |
| 26. | Великие портретисты |
| **Глава 4. Человек и пространство в изобразительном искусстве 9 часов.** | |
| 27. | Жанры в изобразительном искусстве |
| 28. | Изображение пространства. |
| 29. | Правила линейной и воздушной перспективы |
| 30. | Правила линейной и воздушной перспективы |
| 31. | Пейзаж- большой мир. Организация изображаемого пространства |
| 32. | Пейзаж- большой мир. Организация изображаемого пространства |
| 33. | Пейзаж- настроение. Природа и художник. |
| 34. | Пейзаж- настроение. Природа и художник. |
| 35. | Городской пейзаж |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

***Предметные:***

•формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

•развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

•развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

•освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

•воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

•приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

•приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

•развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

•осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

•развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

В результате изучения изобразительного искусства 7 классе обучающиеся

**научатся**:

* анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
* особенностям образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
* выделять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельное конструирование объемно-пространственных композиций, моделировать архитектурно- дизайнерские объекты (в графике и объеме);
* моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
* работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
* конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;
* использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
* владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
* использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, и др.)

**2. Содержание программы учебного предмета изобразительное искусство в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Изображение фигуры человека и образ человека (9 ч)** | Образ человека стоит в центре искусства. Представление о красоте человека менялись в истории искусства. Овладение первичными навыками изображения фигуры и передача движений человека. Художественно-практическая работа учащихся связана содержательно с изучением истории искусства и развитием навыков восприятия. Изображение фигуры человека в истории искусства. Изображение человека в древних культурах. Красота и совершенство конструкции идеального тела человека (Древняя Греция)  Пропорции и строение фигуры человека. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Пропорции, постоянные для фигуры человека и их индивидуальная изменчивость.  Лепка фигуры человека. Изображение фигуры человека в истории скульптуры. Пластика и выразительность фигуры человека. Шедевры мирового искусства.  Наброски фигуры человека с натуры. Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков. Главное и второстепенное в изображении. Деталь, выразительность детали.  Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве (урок обобщения и систематизации знаний). Проявление внутреннего мира человека в его внешнем облике. Драматический образ человека в европейском и русском искусстве. Поиск счастья и радости жизни. Сострадание человеку и воспевание его духовной силы. |
| 2. | **Поэзия повседневности (8 ч)** | Учащиеся должны осознать, что в произведениях бытового жанра, при изображении самых простых, обычных действий людей художник способен раскрыть глубину и поэзию понимания мира и себя в этом мире.  Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Картины мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов.  Творчество великих художников, художников передвижников. Государственная Третьяковская галерея.  Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Понятие жанр в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Подвижность границ между жанрами. Бытовой, мифологический, исторический жанры и тематическое богатство внутри них.  Сюжет и содержание в картине. Понятие сюжета, темы и содержания в произведениях изобразительного искусства. Разница между сюжетом и содержанием. Разное содержание в картинах с похожим сюжетом.  Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Произведения искусства на тему будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Поэтическое восприятие жизни.  Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре). Бытовые сюжеты на тему жизни в прошлом. Интерес к истории и укладу жизни своего народа. Образ прошлого, созданный художниками, и его значение в представлении народа о самом себе.  Праздник и карнавал в изобразительном искусстве. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве. Праздник - это игра, танцы, песни, неожиданные ситуации, карнавал, маскарад, т.е. превращение обычного в необычное. |
| 3. | **Великие темы жизни (10 ч)** | Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох. Живопись монументальная и станковая. Монументальные росписи – фрески. Фрески в эпоху возрождения. Мозаика.  Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Картина – философское размышление. Беседа о великих русских живописцах 19 столетия.  Процесс работы над тематической картиной. Понятия темы, сюжета и содержания. Этапы создания картины: эскизы – поиски композиции; рисунки, зарисовки и этюды – сбор натурного материала.  Библейские темы в изобразительном искусстве. Вечные темы в искусстве. Особый язык изображения в искусстве средних веков. Особенности византийских мозаик. Древнерусская иконопись и ее особое значение. Великие русские иконописцы.  Монументальная скульптура и образ истории народа. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа. Героические образы в скульптуре. Мемориалы.  Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве.  Место и роль картины в искусстве XX века. Множественность направлений и языков изображения в искусстве 20 века. Трагические темы в искусстве середины века. Возрастание личностной позиции художника во второй половине 20 века. Проблема взаимоотношений поколений, личности и общества, природы и человека. |
| 4. | **Реальность жизни и художественный образ (8 ч)** | Главная задача изучения искусства – обучение ребенка живому восприятию ради нового понимания и богатого переживания жизни. Художественно-творческие проекты: выражение идеи; замысел, эскизы.  Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением. Способность иллюстрации выражать глубинные смыслы литературного произведения. Известные иллюстраторы книги.  Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Конструктивное начало – организующее начало в изобразительном произведении. Построение произведения как целого. Зрительная и смысловая организация пространства картины. Декоративное значение произведений изобразительного искусства.  Зрительские умения и их значение для современного человека. Язык искусства и средство выразительности. Понятие «художественный образ». Творческий характер зрительского восприятия. История искусства и история человечества. Стиль и направление в изобразительном искусстве (импрессионизм и реализм). Стиль как художественное выражение восприятия мира. Направление в искусстве как идейное объединение художников.  Личность художника и мир его времени в произведениях искусства. Направление в искусстве и творческая индивидуальность художника. Великие художники в истории искусства и их произведения.  Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре (обобщение и систематизация изученного материала). Музеи мира. История становления. Представление о роли художественного музея в национальной и мировой культуре, высочайшие ценности музейных собраний и естественной потребности людей в общении с искусством. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Изображение фигуры человека и образ человека (9 ч)** | |
| 1. | Изображение человека в истории искусства. |
| 2. | Пропорции и строение фигуры человека. |
| 3. | Красота фигуры человека в движении. |
| 4. | Красота фигуры человека в движении. |
| 5. | Великие скульпторы. |
| 6. | Изображение фигуры человека |
| 7. | Изображение фигуры человека |
| 8. | Человек и его профессия. |
| 9. | Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве |
| **Глава 2. Поэзия повседневности (8 ч)** | |
| 10. | Тематическая (сюжетная) картина |
| 11. | Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Что я знаю о «малых голландцах». |
| 12. | Возникновение и развитие бытового жанра в искусстве России. Родоначальники бытового жанра в России: А. Венецианов, И. Федотов. |
| 13. | Передвижники. |
| 14. | Третьяковская галерея. |
| 15. | Создание картины «Жизнь моей семьи». |
| 16. | Создание картины «Жизнь моей семьи». |
| 17. | Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре). |
| **Глава 3. Великие темы жизни (10 ч)** | |
| 18. | Историческая тема в искусстве. Творчество В.И. Сурикова. |
| 19. | Сложный мир исторической картины. |
| 20. | Сложный мир исторической картины. |
| 21. | Зрительские умения и их значение для современного человека. |
| 22. | Великие темы жизни в творчестве русских художников. Карл Брюллов «Последний день Помпеи». История одной картины. |
| 23. | Сказочно-былинный жанр. «Волшебный мир сказки». |
| 24. | Библейская тема в изобразительном искусстве. Всепрощающая любовь. |
| 25. | Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. |
| 26. | Эрмитаж - сокровищница мировой Культуры. |
| 27. | Знакомые картины художников. |
| **Глава 4. Реальность жизни и художественный образ (8 ч)** | |
| 28. | Плакат и его виды. Шрифты. |
| 29. | Плакат и его виды. Шрифты. |
| 30. | Книга. Слово и изображение. Искусство иллюстрации. |
| 31. | Книга. Слово и изображение. Искусство иллюстрации. |
| 32. | Человек и мир искусства. |
| 33. | Человек и мир искусства. |
| 34. | Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. |
| 35. | Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. |

#### 2.2.2.13. МУЗЫКА

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства.**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество.**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь.**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека.**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета музыка в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
* формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
* формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

***Метапредметные:***

- выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

- осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;

- мобилизировать силы и волевуюсаморегуляцию в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

- ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;

- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

- понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;

- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;

- приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;

- создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.

***Предметные:***

-приобретать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

- осваивать основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- получать представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;

- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;

- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);

- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;

- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;

- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки(в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

- ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;

творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

В результате изучения музыки в 5 классе обучающиеся

**научатся**:

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;

- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;

- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);

- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;

- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;

- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки(в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

**получат возможность научиться:**

- ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;

творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
|  | **«Музыка и литература»**  **(16ч)** | Поэма, былина, сказка. Песня, романс. Роль музыки в семье искусств, еевлияние на другие искусства. Значение слов в песне. Вокализ. Сходствовыразительных средств живописи и музыки: плавные изгибы линий рисунка,перекличка светотени в картине и ладовой окраски в музыке. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основы музыки в картинах и мелодиях, музыкальногоискусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания,установления связи с жизнью и с другими искусствами. Интонация как носитель смысла в музыке.Образ Отчизны, отношение к родной земле, значение культуры своего народа. Представление о песне как истоке и вершине музыки. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов в вокальной музыке. Песня – верный спутник человека.Знакомство с различными жанрами русской народной песни: формирование необходимых вокально-хоровых навыков. Особенности песенных жанров. *Календарные песни*. Разнохарактерные песенные жанры: трудовые, обрядовые, величальные, торжественные, хвалебные, шуточные, сатирические, игровые, хороводные,лирические песни. Песни – заклички. Взаимосвязь музыкальных, литературных ихудожественных образов.Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Возможность возрождения песни в новом жанре – романс.  Фольклор в музыке русских композиторов. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественнаясамоценность. Особенности русской народной музыкальной культуры.***.***Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества*.* Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Значимость музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – Ф.Шопена, В. Моцарта.Писатели и поэты о музыке и музыкантах.Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору.Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы.Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении.Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл. |
|  | **«Музыка и изобразительное искусство»**  **(19ч)** | Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.  Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст).Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико-эпические) и особенности их драматургического развития.Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве вразличных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композитов прошлого.Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве вразличных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композитов прошлого.Народные истоки русской профессиональной музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.  Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.  Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – фуга. Выразительные возможности различного склада письма (полифония). Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси.Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **«Музыка и литература»(16ч)** | |
| 1. | Что роднит музыку с литературой *(1ч)* |
| 2. | Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей |
| 3. | Вокальная музыка. Песня русская в березах, песня русская в хлебах |
| 4. | Вокальная музыка. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно |
| 5. | Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит Кикимора…» |
| 6. | Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки» |
| 7 | Жанры инструментальной и вокальной музыки. «Мелодией одной звучат печаль и радость…», «Песнь моя летит с мольбою» |
| 8. | Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества |
| 9. | Всю жизнь мою несу Родину в душе…»Перезвоны»*(* |
| 10. | Всю жизнь свою несу Родину в душе. «Скажи, откуда ты приходишь, красота?» |
| 11. | Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Гармонии задумчивый поэт» |
| 12. | Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь» |
| 13. | Первое путешествие в музыкальный театр. Опера |
| 14 | Второе путешествие в музыкальный театр. Балет |
| 15. | Музыка в театре, кино и на телевидении |
| 16. | Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл |
| ***Музыка и изобразительное искусство (19 часов)*** | |
| 17. | Что роднит музыку с изобразительным искусством. |
| 18. | Небесное и земное в звуках и красках. |
| 19. | Звать через прошлое к настоящему |
| 20. | Звать через прошлое к настоящему |
| 21. | Музыкальная живопись и живописная музыка |
| 22. | Музыкальная живопись и живописная музыка |
| 23. | Колокольность в музыке и изобразительном искусстве |
| 24. | Портрет в музыке и изобразительном искусстве |
| 25. | Волшебная палочка дирижера. |
| 26. | Образы борьбы и победы в искусстве. |
| 27. | Застывшая музыка |
| 28. | Полифония в музыке и живописи |
| 29. | Музыка на мольберте |
| 30. | Импрессионизм в музыке и живописи. |
| 31. | О подвигах, о доблести и славе... |
| 32. | В каждой мимолетности вижу я мир |
| 33. | Мир композитора |
| 34. | С веком наравне. |
| 35. | Обобщающий урок учебного года |
| **ИТОГО: 35 часов** |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета музыка в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры личности;

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

- формирование умения познавать мир через музыкальные формы и образы.

***Метапредметные:***

* осуществлять контроль своих действий на основе заданного алгоритма.
* определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) совместно с учителем.
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
* осуществить действия по реализации плана.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* работая по плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).
* соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
* в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
* способность извлекать информацию из различных источников и выделять главное, переводить информацию в другую форму представления (текст, таблица, инструкция).
* выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),

- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям.

* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.
* составлять простой и сложный план текста.
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
* способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме (умение выдвигать тезисы и подтверждать аргументами, высказывать собственное суждение)
* учиться критично относиться к собственному мнению.
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

* договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

***Предметные результаты:***

* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
* иметь представление о приемах взаимодействия и разви­тия образов музыкальных сочинений;
* знать имена выдающихся русских и зарубежных компози­торов, приводить примеры их произведений;
* уметь по характерным признакам определять принадлеж­ность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, рели­гиозная, современная;
* владеть навыками музицирования: исполнение песен (на­родных, классического репертуара, современных авто­ров), напевание запомнившихся мелодий знакомых му­зыкальных сочинений;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпре­тацию замысла композитора;
* раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
* развивать навыки исследовательской художественно-эсте­тической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
* совершенствовать умения и навыки самообразования.

**В результате изучения музыке в 6 классе обучающиеся**

**научатся**

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическиммузицированием.

**получат возможность научиться:**

* заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
* воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **«Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (16 часов)** | Лирические, драматические, героические образы. Ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инстру­ментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочи­нения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркест­ра, синтезатора.  Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской ду­ховной и светской музыки (знаменный распев, партесное пе­ние, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). По­лифония и гомофония.  Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. |
| 2 | **«Мир образов камерной и симфонической музыки» (19 часов)** | Жизнь - единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.  Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллю­страции и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Не программная музыка и ее жанры: инстру­ментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действо и др.  Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.  Авторская песня — прошлое и настоящее.  Джаз — ис­кусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обра­ботки). |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **«Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (16 часов** | |
| 1. | Музыкальный образ как основная закономерность музыкального искусства. Мир музыкаль­ных образов. |
| 2. | Вокальная музыка. Образы роман­сов и песен рус­ских компози­торов. |
| 3. | Вокальная и симфоническая музыка. Два музыкаль­ных посвящения. |
| 4. | Взаимосвязь музыки с другими видами искусства. Портрет в музы­ке и живописи. |
| 5. | Отечественная музыка композиторов ХХ века. «Уноси мое сердце в звеня­щую даль...» |
| 6. | Выдающиеся отечественные исполнители. Музыкальныйобраз и мастер­ство исполни­теля. |
| 7. | Народное музыкальное творчество. Обряды и обы­чаи в фольклоре и в творчестве композиторов. |
| 8. | Вокальная музыка. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство пре­красного пения. |
| 9. | Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Мир старинной песни. Ф.Шуберт. |
| 10. | Русская музыка XVII – XVIII вв. Народное искус­ство Древней Руси. |
| 11. | Русская духовная музыка. |
| 12. | Духовная музыка. В. Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской». |
| 13. | Западноевропейская музыка XVII – XVIII вв. «Небесное и земное» в музыке И. С. Баха |
| 14. | Лирические, драматические образы. Образы скорби и печали. |
| 15. | Зарубежная музыка композиторов ХХ века. К. Орф. Фортунаправит миром. |
| 16. | Современная музыка. Авторскаяпесня: прошлоеи настоящее |
| **Мир образов камерной и симфонической музыки (19 ч.)** | | |
| 17. | Взаимосвязь классической и современной музыки. Вечные темыискусстваи жизни. |
| 18. | Зарубежная музыкальная культура XIX века. Могучее царст­во Ф. Шопена. |
| 19. | Лирические образы в творчестве Ф.Шопена.Ночной пейзаж |
| 20. | Камерно-инструментальная музыка. Инструментальный концерт. |
| 21. | Современная электронная музыка. КосмическийПейзаж. |
| 22. | Отечественная музыка композиторов XX века. Г.Свиридов. |
| 23. | Особенности музыкального языка. Образысимфоническоймузыки. |
| 24. | Стилевое многообразие музыки XX века. Г.Свиридов |
| 25. | Симфоническое развитие музыкальных образов. |
| 26. | Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Симфоническое развитие музыкальных образов. |
| 27. | Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства. М.Мусоргский. Жанр Сюита. |
| 28. | Русская национальная школа. Программная музыка и ее жанры |
| 29. | Творчество композитора Л.Бетховена .Программная увертюра «Эгмонт». |
| 30. | Лирические и драматические образы. Увертюра-фантазияП И. Чайковского «Ромео и Джульетта». |
| 31. | Театральная музыка. Мирмузыкального театра. |
| 32. | Современное музыкальное искусство. Мирмузыкального театра. |
| 33. | Взаимосвязь классической и современной музыки. Образыкиномузыки. |
| 34. | Современное музыкальное искусство. Музыка в отечественном кино. |
| 35. | Современная популярная музыка. Джаз – искусство ХХ века. |
|  | **ИТОГО 35 часов** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета музыки в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* понимать взаимодействие музыки с другими видами ис­кусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.);
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, вы­сказывать суждение об основной идее, о средствах и фор­мах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;
* высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах шедевров музыкального искусства прошлого и современнос­ти;
* использовать различные формы индивидуального, груп­пового и коллективного музицирования (пение, пластическое интонирование, импровизация, игра на инструментах);
* участвовать в музыкаль­но-эстетической жизни класса, школы;
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом дви­жении, поэтическом слове, изобразительной деятельно­сти;
* развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадях, посещение концертов, театров и др.;

***Метапредметные:***

**-** логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их

доказательств;

* применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
* обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
* осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;
* использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
* пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
* научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.
* принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.
* прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;
* мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.
* ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;
* действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.
* понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;
* слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;
* приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.
* совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;
* создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.

***Предметные:***

* активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
* слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
* ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
* наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
* моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
* использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
* воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

**В результате изучения музыке в 7 классе обучающиеся**

**научатся:**

* участвовать в музыкаль­но-эстетической жизни класса, школы;
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом дви­жении, поэтическом слове, изобразительной деятельно­сти;
* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
* применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
* обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества;
* понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
* осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;
* использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
* пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
* принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.
* прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;
* мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.
* активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
* слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
* ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
* наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
* моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
* использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
* воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

**получат возможность научиться:**

* ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;
* творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **«Особенности драматургии сценической музыки» (17 часов)** | Классика и современность  Понятия «классика», «классика жанра», «стиль». Вечные темы классической музыки. Современность классической музыки. Понятия «стиль эпохи», «национальный стиль», «индивидуальный стиль автора».  .В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля.  Определения оперы, драматургии, конфликта как основы драматургического развития. Этапы сценического действия: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка. Строение оперы. Жанры оперы: эпический, лирический, драматический, комический.  Опера «Иван Сусанин» - отечественная героико-трагическая опера. Конфликтное противостояние двух сил как основа драматургического развития оперы.  Глинка М.И. – основоположник русской классической оперы. Этапы сценического действия в опере «Иван Сусанин».  Составные номера оперы: каватина и рондо, дуэт, романс, ария, речитатив и др. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря.  Жанр эпической оперы. Героические образы русской истории. Народ – основное действующее лицо оперы. Этапы сценического действия в опере «Князь Игорь». Музыкальная характеристика князя Игоря.  Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития оперы. Музыкальная характеристика половцев. Женские образы оперы.  В музыкальном театре. Балет.  Балет «Ярославна». Вступление. Стон русской земли. Первая битва с половцами.  Определение балета. Составные номера балета: дивертисмент, па-де-де, па-де-труа, гран-па, адажио, хореографические ансамбли и другие. Основные типы танца в балете: классический и характерный. Характерные особенности современного балетного спектакля. Необычный жанр балета – «хореографические размышления в трех действиях по мотивам «Слова о полку Игореве». Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития балета.  Женские образы балета. Жанр молитвы в балете. Сравнение образных сфер балета с образами оперы «Князь Игорь» Бородина А.ПГероическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.  Особенности музыкальной драматургии героико-патриотического и эпического жанров. Подбор музыкального и литературного ряда к произведениям изобразительного искусства: И. Глазунов «Слава предкам», «Два князя»; В. Верещагин «Не замай – дай подойти!»; П. Корин «Александр Невский»; И. Мартос «Памятник Минину и Пожарскому»; В.Серов «Въезд Александра Невскаого в Псков»; И.Козловский «Памятник Александру Невскому».  В музыкальном театре. Мой народ – американцы. «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера.  Д. Гершвин – создатель национальной классики XX века. Жанры джазовой музыки – блюз, спиричуэл. Симфоджаз – стиль, соединивший классические традиции симфонической музыки и характерные приемы джазовой музыки. Понятие легкой и серьезной музыки.  «Порги и Бесс» - первая американская национальная опера. Исполнительская трактовка.  Конфликт как основа драматургического развития оперы. Музыкальные характеристики главных героев: Порги и Спортинга Лайфа. Сравнение музыкальных характеристик Порги и Ивана Сусанина. Развитие традиций оперного спектакля.Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Карме - сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора.  Оперный жанр драмы. Непрерывное симфоническое развитие в опере. Раскрытие музыкального образа Кармен через песенно-танцевальные жанры испанской музыки.  Раскрытие музыкального образа Хозе через интонации французских народных песен, военного марша и лирического романса.  Музыкальная характеристика Эскамильо.  Новое прочтение оперы Ж.Бизе в балете Р.Щедрина. Музыкальная драматургия балета Р.Щедрина. Современная трактовка темы любви и свободы. Понятие легкой и серьезной музыки. Музыкальные характеристики Кармен, Хозе и Тореро.  Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени.  Характерные особенности музыкального языка И.С. Баха. Современные интерпретации музыкальных произведений Баха И.С.  Вокально-драматический жанр мессы. Сопоставление двух образных сфер.  Музыкальные образы всенощной.  Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы. Главные связи.  Жанр рок-оперы. Контраст главных образов рок-оперы как основа драматургического развития. Лирические и драматические образы оперы. Музыкальные образы Христа, Марии Магдалины, Пилата, Иуды. Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты». «Музыканты – извечные маги».  Роль музыки в сценическом действии. Контрастность образных сфер театральной музыки. Взаимодействие музыки и литературы в музыкально-театральных жанрах. Выразительность и контрастность музыкальных характеристик главных героев спектакля и его сюжетных линий. Понятие полистилистики. |
| 2. | **«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» (18 часов)** | Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка.  Закономерности музыкальной драматургии. Приемы развития музыки: повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Два направления музыкальной культуры. Светская музыка.  Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Особенности драматургии светской и духовной музыки.. Камерная инструментальная музыка. Этюд.  Особенности развития музыки в камерных жанрах. Мастерство знаменитых пианистов Европы Листа Ф. и Бузони Ф. Понятия «транскрипция», «интерпретация». Характерные особенности музыки эпохи романтизма. Жанр этюда в творчестве Шопена Ф. и Листа Ф.. Камерная инструментальная музыка. Транскрипция.  Транскрипция как жанр классической музыки. Фортепианные транскрипции музыкальных произведений. Сравнительные интерпретации.. Циклические формы инструментальной музыки. Кончерто гроссо. Сюита в старинном духе А. Шнитке.  Особенности формы инструментального концерта. Характерные черты музыкального стиля Шнитке А. Музыкальная драматургия концерта. Понятие полистилистики. Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита.  Осмысление жизненных явлений и их противоречий в симфонической сюите. Особенности формы сюиты. Характерные черты музыкального стиля Шнитке А. Музыкальная драматургия сюиты. Переинтонирование классической музыки в современных обработках.  Соната. Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С.С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта.  Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатногоallegro. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля Бетховена Л. И Шопена  Ф. Выдающиеся исполнители: Рихтер С., Спиваков В., Башмет Ю., Плетнев М.,  Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля композиторов: Прокофьева C.C. или Моцарта В.А.  . Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й. Гайдна. Симфония №40 В.-А. Моцарта. Симфония №5 Л. Бетховена. Симфония №1 («Классическая») С.С. Прокофьева. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония №1 В. Калиникова. Картинная галерея. Симфония №5 П.И. Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д. Шостаковича. Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси.  Особенности драматургического развития в жанре симфонии. Симфония – «роман в звуках». Строение и развитие музыкальных образов в сонатно-симфоническом цикле. Лирико-драматические образы симфонии В.-А. Моцарта. Характерные черты музыкального стиля композиторов: Й. Гайдна и В.-А. Моцарта.  Автобиографичный подтекст симфонии Л. Бетховена. Драматические образы симфонии Л. Бетховена. Тождество и контраст – основные формы развития музыки в симфонии. Характерные черты музыкального стиля Л. Бетховена.  Автобиографичный подтекст симфонии Чайковского П.И Столкновение двух сил в симфонии: созидающей и разрушающей. Характерные черты музыкального стиля Чайковского П.И.  Воплощение исторических событий в симфонии. Контрастное сопоставление симфонических образов Шостаковича Д.Д. Характерные черты музыкального стиля Шостаковича Д.Д.  Представление о музыкальном стиле «импрессионизм». Приемы драматургического развития в симфонической картине «Празднества». Характерные черты музыкального стиля Дебюсси К. Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Рапсодия в стиле блюз» Д. Гершвина.  Жанр инструментального концерта. История создания жанра концерта. Особенности драматургического развития в концерте Хачатуряна А. Характерные черты стиля композитора Хачатуряна А.  Представление о жанре рапсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Гершвина Д.  Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер. Пусть музыка звучит. Обобщающий урок.  Обработки мелодий разных народов мира. Выразительные возможности фольклора в современной музыкальной культуре. Известные исполнители музыки народной традиции. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер. Слушание музыкальных фрагментов. Игра «Угадай мелодию». Тестирование по темам года. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
|  | **«Особенности драматургии сценической музыки» (17ч)** |
| 1 | Классика и современность. |
| 2 | В музыкальном театре. Опера. |
| 3 | Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля. |
| 4 | Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны. Картинная галерея. |
| 5 | В музыкальном театре. Балет. |
| 6 | Балет «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва. |
| 7 | Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов. |
| 8 | В музыкальном театре. |
| 9 | Мой народ – американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля. |
| 10 | В музыкальном театре. Опера. |
| 11 | В музыкальном театре. |
| 12 | Мой народ – американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля. |
| 13 | Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Карме - сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора. |
| 14 | Сюжеты и образы духовной музыки. |
| 15 | Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени. |
| 16 | Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы. Главные образы. |
| 17 | Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты». «Музыканты – извечные маги». |
| **«Особенности драматургии камернойи симфонической музыки» (18ч)** | |
| 18 | Музыкальная драматургия – развитие музыки. |
| 19 | Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. |
| 20 | Два направления музыкальной культуры. Светская музыка. |
| 21 | Камерная инструментальная музыка. |
| 22 | Этюд. Транскрипция. |
| 23 | Циклические формы инструментальной музыки. |
| 24 | Кончерто гроссо. Сюита в старинном духе А. Шнитке. |
| 25 | Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С.С. Прокофьева. Соната № 11 В.-А. Моцарта |
| 26 | В.-А. Моцарта. Симфония №1 («Классическая») |
| 27 | С.С. Прокофьева. Симфония №5 |
| 28 | Л. Бетховена. Симфония №8 («Неоконченная») |
| 29 | Инструментальный концерт. |
| 30 | Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси. Инструментальный концерт.. |
| 31 | Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна |
| 32 | Рапсодия в стиле блюз Д. Гершвина. |
| 33 | Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер. |
| 34 | Пусть музыка звучит. Обобщающий урок. |
| 35 | Пусть музыка звучит. Обобщающий урок. |

#### 2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

**Цели и задачи технологического образования.**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности школы по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

* выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:*** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

2) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

5) самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

7) планирование образовательной и профессиональной карьеры;

8) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

9) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

10) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

11) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

12) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные:*** освоения основной образовательной программы основного общего образования курса «Технология» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:*** освоения учащимися основной школы программы по технологии являются:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В результате изучения технологии в 5 классе обучающиеся

**научатся:**

• навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыкам чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умению распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умению ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыкам организации рабочего места;

• умению соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

**получат возможность научиться:**

* навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыкам чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
* проектированию объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умению распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умению ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыкам организации рабочего места.

**2. Содержание программы учебного предмета технология в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Раздел 1.**  **Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**  **ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских- 2 часа.** | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 5класса. Знать правила поведения и технику безопасности на рабочем месте.  Иметь представление о разделах технологии, предназначенных для изучения в 5 классе. |
| 2. | **Технология домашнего хозяйства - 6 часов.** | Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.  Электротехника.  Изучение потребностей в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. |
| 3. | **Кулинария и гигиена-**  **16 часов.** | Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.  Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.  Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.  Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах. |
| Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.  Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.  Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.  Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.  Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях. |
| Сервировка стола. Этикет  Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.  Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.  Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.  Приглашения и поздравительные открытки. |
| 4. | **Создание изделий из текстильных материалов-**  **18 часов.** | Свойства текстильных материалов  Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.  Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.  Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях. |
| Элементы машиноведения  Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.  Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.  Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.  Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.  Конструирование швейных изделий  Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.  Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.  Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий. |
| 5. | **Художественные ремесла-**  **28 часов** | ДПИ и современный быт  Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня» (подбор изображения, рисование эскиза, перенос эскиза на заготовку, роспись заготовки, покрытие лаком.)  Декоративно-прикладное искусство  Знакомство с различными видами декоративно прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.  Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства  Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.  Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.  Лоскутное шитье  Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.  Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Раздел 1.**  **Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**  **ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских- 2 часа.** | |
| 1. | ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских |
| 2. | Проектная деятельность на уроках «Технологии» |
| **Глава 2. Технология домашнего хозяйства- 6 часов.** | |
| 3. | Электротехника |
| 4. | Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни. |
| 5. | Творческий проект «Кухня моей мечты» |
| 6. | Творческий проект «Кухня моей мечты» |
| 7. | Защита проекта «Кухня моей мечты» |
| 8. | Защита проекта «Кухня моей мечты» |
| **Глава 3. Кулинария и гигиена-16 часов.** | |
| 9. | Санитария и гигиена на кухне |
| 10. | «Физиология питания» |
| 11. | Бутерброды и горячие напитки |
| 12. | Бутерброды и горячие напитки |
| 13. | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |
| 14. | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |
| 15. | Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» |
| 16. | Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» |
| 17. | Блюда из сырых овощей и фруктов |
| 18. | Блюда из вареных овощей |
| 19. | Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей» |
| 20. | Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей» |
| 21. | Блюда из яиц |
| 22. | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» |
| 23. | Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» |
| 24. | Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» |
| **Глава 4. Создание изделий из текстильных материалов-18 часов.** | |
| 25. | Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» |
| 26. | Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» |
| 27. | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».  Проект «Фартук для работы на кухне». |
| 28. | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».  Проект «Фартук для работы на кухне». |
| 29. | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» |
| 30. | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» |
| 31. | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» |
| 32. | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» |
| 33. | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия» |
| 34. | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия» |
| 35. | Швейные ручные работы |
| 36. | Швейные ручные работы |
| 37. | Подготовка швейной машины к работе. |
| 38. | Подготовка швейной машины к работе. |
| 39. | Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» |
| 40. | Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» |
| 41. | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. |
| 42. | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. |
| **Глава 5. Художественные ремесла-28 часов** | |
| 43. | ДПИ и современный быт |
| 44. | ДПИ и современный быт |
| 45. | ДПИ и современный быт |
| 46. | ДПИ и современный быт |
| 47. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня» |
| 48. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня» |
| 49. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня» |
| 50. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня» |
| 51. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня»  Защита проекта |
| 52. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня»  Защита проекта |
| 53. | Декоративно-прикладное изделие для кухни. |
| 54. | Декоративно-прикладное изделие для кухни. |
| 55. | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства |
| 56. | Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте |
| 57. | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. |
| 58. | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. |
| 59. | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. |
| 60. | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. |
| 61. | Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов» |
| 62. | Лоскутное шитье. Обоснование проекта. |
| 63. | Лоскутное шитье. Обоснование проекта. |
| 64. | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» |
| 65. | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» |
| 66. | Подготовка проекта к защите |
| 67. | Подготовка проекта к защите |
| 68. | «Лоскутное изделие для кухни». |
| 69. | Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». |
| 70. | Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:*** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

2) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

5) самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

7) планирование образовательной и профессиональной карьеры;

8) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

9) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

10) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

11) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

12) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные:*** освоения основной образовательной программы основного общего образования курса «Технология» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:*** освоения учащимися основной школы программы по технологии являются:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В результате изучения технологии в 6 классе обучающиеся

**научатся:**

• навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыкам чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основным методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умению распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умению ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыкам организации рабочего места;

• умению соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

**получат возможность научиться:**

* навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыкам чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
* проектированию объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умению распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умению ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыкам организации рабочего места.

**2. Содержание программы учебного предмета технология в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Вводный инструктаж. Интерьер жилого дома -6часов** | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 6 класса. Знать правила поведения и технику безопасности на рабочем месте.  Иметь представление о разделах технологии, предназначенных для изучения в 6 классе.  Основные теоретические сведения  Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Огород на подоконнике. Влияние комнатных растений на микроклимат помещений. Декоративное цветоводство.  Основные понятия темы: комнатные растения, микроклимат, декоративное цветоводство. |
| 2. | **Кулинария-12 часов** | Понятие о процессе пищеварения, об усвоении пищи; условия способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока, желчи в пищеварении, общие сведения о питательных веществах.  Микроорганизмы, пищевые инфекции, профилактика, первая помощь.  Основные теоретические сведения  Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.  Блюда из рыбы и морепродуктов  Пищевая ценность, условия хранения, разделка рыбы, полуфабрикаты, рыбные консервы.  Основные теоретические сведения  Ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, вяленой, солёной рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов. Санитарные условия кулинарной обработки рыбы. Правила оттаивания мороженой рыбы. Способы разделки в зависимости породы рыбы, её размеров и кулинарного использования. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.  Блюда из мяса  Варка, жаренье, гарниры, соусы.  Основные теоретические сведения  Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Пищевая ценность мяса. Схема разделки туш. Кулинарное использование частей туши. Способы и сроки хранения мяса и мясных продуктов. Первичная обработка мяса. Приготовление полуфабрикатов. Оборудование и инвентарь для первичной обработки. Приготовление котлетной массы.  Блюда из птицы  Пищевая ценность, разделка туш, полуфабрикаты, мясорубка.  Основные теоретические сведения  Правила варки мяса для вторых блюд. Способы жаренья мяса и мясных полуфабрикатов. Блюда из рубленого мяса и котлетной массы. Время жаренья и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для приготовления мясных блюд. Подбор гарниров и соусов. Простые и сложные гарниры. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.  Сервировка стола. Этикет  Сервировка стола, столовые приборы и посуда, салфетки, пригласительные открытки.  Основные теоретические сведения  Особенности сервировки стола. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Этикет. |
| 3. | **Создание изделий из текстильных материалов-24 часа** | Основные теоретические сведения  Классификация текстильных волокон. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из химических волокон. Сравнительная характеристика волокон. Использование тканей при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.  Основные понятия темы: ацетат, триацетат, нейлон, хлорин, нитрон, капрон.  Основные теоретические сведения  Производство нетканых материалов из искусственных волокон. Виды: прокладочные и утепляющие. Свойства нетканых материалов. Применение нетканых материалов.  Основные понятия темы: флизелин, синтепон.  Основные теоретические сведения  Правила ухода за изделиями из химических волокон. Удаление загрязнений с одежды разными способами. Подбор режима стирки и утюжки в зависимости от сырьевого состава ткани. Чтение ярлыков на одежде. Условные обозначения.  Основные понятия темы: стиральный порошок, сушка, глажка, химическая чистка.  Элементы машиноведения  Основные теоретические сведения  Разнообразные приспособления к современным универсальным швейным машинам.  Основное понятие темы: лапка для потайного стежка, лапка для штопки, лапка для петель.  Основные теоретические сведения  Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обработка петель. Обметывание срезов. Крепление аппликации. Зависимость частоты зигзагообразной строчки от свойств материала.  Основные понятия темы: регулятор ширины зигзагообразной строчки, аппликация.  Основные теоретические сведения  Назначение швов стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой). Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.  Основные понятия темы: запошивочный, двойной, окантовочный швы.  Конструирование швейного изделия  Основные теоретические сведения  История моды. Понятие силуэта и стиля в одежде. Виды женской одежды с цельнокроеным рукавом и бельевых изделий. Краткие сведения об ассортименте, тканях, отделках, применяемых для их изготовления. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью и бельевым швейным изделиям.  Основные понятия темы: стиль, силуэт, требования к одежде.  Основные теоретические сведения  Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа ночной сорочки, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа.  Моделирование швейного изделия  Основные понятия темы: мерки, сантиметровая лента.  Основные теоретические сведения  Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в тетради в масштабе 1:4. Формулы для расчета конструкции ночной сорочки. Чтение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Основные понятия темы: основа с цельнокроеным рукавом.  Основные теоретические сведения  Модели женского платья. Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование путем изменения формы выреза горловины, формы и длины рукава, длины изделия. Построение чертежа в натуральную величину. Выбор ткани и отделки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Определение расхода ткани.  Основные понятия темы: моделирование, изменение формы горловины, изменение длины.  Технология изготовления швейного изделия  Основные теоретические сведения  Подготовка ткани к раскрою. Декатировка ткани. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Технология раскроя. Выкраивание подкройной обтачки.  Основные понятия темы: раскладка, обмеловка, припуски на обработку, подкройная обтачка.  Основные теоретические сведения  Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя.  Основные понятия темы: контурные и контрольные линии и точки.  Основные теоретические сведения  Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия.  Основные понятия темы: сметывание, примерка, выявление дефектов, устранение дефектов.  Основные теоретические сведения  Технология стачивания вытачек, плечевых срезов. Заутюживание горизонтальных и вертикальных вытачек. Текущий контроль качества.  Основные понятия темы: вытачки, контроль качества, ВТО.  Основные теоретические сведения  Способы обработки горловины и пройм. Назначение виды прокладочных материалов. Зависимость вида обработки от фасона изделия и свойств ткани. Способ обработки горловины подкройной обтачкой.  Основные понятия темы: подкройная обтачка, прокладочные материалы.  Основные теоретические сведения  Технология обработки боковых швов. Стачивание, обметывание, заутюживание. Контроль качества. ВТО  Основные понятия темы: боковой шов.  Основные теоретические сведения  Зависимость способа обработки горловины от формы, толщины ткани, вида отделки. Контроль качества. ВТО.  Основные понятия темы: цельнокроеные подборта, отрезные подборта.  Основные теоретические сведения  Последовательность проведения второй примерки. Осноровка низа изделия. Выбор способа обработки нижнего среза изделия в зависимости от фасона и свойств ткани. Контроль качества. ВТО. Петли и пуговицы.  Основные понятия темы: вторая примерка, контроль качества.  Тематика творческих проектов. Критерии выбора изделий. Содержание проекта. Последовательность выполнения проекта. Оформление дизайн-папки творческого проекта. Критерии оценивания проекта.  Основные понятия темы: дизайн-папка, последовательность выполнения |
| 4. | **Художественные ремесла-28 часов** | Декоративно-прикладное искусство  Основные теоретические сведения  Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия связанные крючком в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, при вязании крючком.  Основы восприятия цвета при создании предметов декоративно - прикладного искусства  Приемы работы. Правильное положение рук. Выбор крючка в зависимости от узора и толщины ниток.  Вязание крючком  Основные понятия темы: крючок, условные обозначения.  Основные теоретические сведения  Набор петель крючком. Технология выполнения петель с накидом. Чтение условных схем. Вязание полотна.  Вязание на спицах  Основные понятия темы: воздушная петля, петля подъема, полустолбик.  Основные теоретические сведения  Технология выполнения петель с накидом. Вязание ажурного полотна. Чтение схем вязания.  Основные понятия темы: петли с накидом.  Основные теоретические сведения  Способы вязания изделий по кругу. Чтение схем вязания. Раппорт вязания и его запись. Работа с журналами мод.  Основные понятия темы: вязание по кругу.  Внесение изменений в рабочую программу:  В данной программе предусмотрено выполнение проекта «Плечевое изделие с цельнокроеным рукавом», раздел № 2 Создание изделий из текстильных материалов. На изучение темы отводится 14 ч. В связи с отсутствием полного комплекта швейного оборудования в программу вносится корректировка. |
|  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Вводный инструктаж. Интерьер жилого дома -6часов** | |
| 1. | Вводный урок. Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. |
| 2. | Вводный урок. Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. |
| 3. | Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. |
| 4. | Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. |
| 5. | Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». |
| 6. | Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». |
| **Глава 2. Кулинария-12 часов** | |
| 7. | Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы |
| 8. | Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы |
| 9. | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. |
| 10. | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. |
| 11. | Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. |
| 12. | Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. |
| 13. | Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд |
| 14. | Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд |
| 15. | Сервировка стола к обеду. Этикет. |
| 16. | Сервировка стола к обеду. Этикет. |
| 17. | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». |
| 18. | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». |
| **Глава 3. Создание изделий из текстильных материалов-24 часа** | |
| 19. | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства |
| 20. | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства |
| 21. | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. |
| 22. | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. |
| 23. | Моделирование плечевой одежды. |
| 24. | Моделирование плечевой одежды. |
| 25. | Моделирование плечевой одежды. |
| 26. | Моделирование плечевой одежды. |
| 27. | Раскрой плечевой одежды. |
| 28. | Раскрой плечевой одежды. |
| 29. | Раскрой плечевой одежды. |
| 30. | Раскрой плечевой одежды. |
| 31. | Технология дублирования деталей. |
| 32. | Технология дублирования деталей. |
| 33. | Ручные работы. |
| 34. | Ручные работы. |
| 35. | Ручные работы. |
| 36. | Ручные работы. |
| 37. | Работа на швейной машине. |
| 38. | Работа на швейной машине. |
| 39. | Работа на швейной машине. |
| 40. | Работа на швейной машине. |
| 41. | Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. |
| 42. | Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. |
| **Глава 4. Художественные ремесла-28 часов** | |
| 43. | «ДПИ и современный быт» |
| 44. | «ДПИ и современный быт» |
| 45. | Вышивка в технике Гладь |
| 46. | Вышивка в технике Гладь |
| 47. | Вышивка в технике Крест. |
| 48. | Вышивка в технике Крест. |
| 49. | Различные техники вышивок |
| 50. | Различные техники вышивок |
| 51. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня». |
| 52. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня». |
| 53. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня». |
| 54. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня». |
| 55. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня». Защита проекта. |
| 56. | Проектная деятельность: «Предмет старины и моя кухня». Защита проекта. |
| 57. | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель для вязания крючком. |
| 58. | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель для вязания крючком. |
| 59. | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель для вязания крючком. |
| 60. | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель для вязания крючком. |
| 61. | Вязание полотна. Вязание по кругу. |
| 62. | Вязание полотна. Вязание по кругу. |
| 63. | Вязание полотна. Вязание по кругу. |
| 64. | Вязание полотна. Вязание по кругу. |
| 65. | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. |
| 66. | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. |
| 67. | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» |
| 68. | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» |
| 69. | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» |
| 70. | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:*** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

2) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

5) самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

7) планирование образовательной и профессиональной карьеры;

8) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

9) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

10) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

11) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

12) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные:*** освоения основной образовательной программы основного общего образования курса «Технология» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:*** освоения учащимися основной школы программы по технологии являются:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В результате изучения технологии в 7 классе обучающиеся

**научатся:**

• навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыкам чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умению распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умению ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыкам организации рабочего места;

• умению соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

**получат возможность научиться:**

* навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыкам чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
* проектированию объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умению распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умению ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыкам организации рабочего места.

**2. Содержание программы учебного предмета технология в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Вводный урок– 2 часа** | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса. Знать правила поведения и технику безопасности на рабочем месте.  Иметь представление о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе. |
| 2. | **Кулинария-14 часов** | Понятие о микроорганизмах, их полезном и вредном воздействии на пищевые продукты. Пищевые инфекции и отправления, причины и профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Знать:  -о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека;  -источники и путях заражении инфекционными заболеваниями.  Иметь представление:  -о средствах профилактики инфекций и отравлений;  -первой помощи при них. |
| Виды мяса. Признаки доброкачественного мяса. Первичная обработка мяса. Знать виды мясного сырья.  Иметь представление пищевой ценностью мяса определение качества мяса. Технология приготовления пельменей и вареников. Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т.д.). Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом. |
| Рецептура и способы приготовления варенья, повидла, цукатов, мармелада и т.д. Способы определения готовности, условия и сроки хранения. Знать:  -особенности приготовления сладких заготовок;  -способы определения готовности;  -условия и сроки хранения. |
| 3. | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 16 часов** | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязание крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы. Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора. Техника набора петель крючком. Способы провязывания петель. Схема образования петель. Техника выполнения различных петель и узоров крючком. Особенности и способы вязания полотна крючком.  Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание.  Иметь представление:  -об истории рукоделия;  -применении его в современной моде;  Знать, что такое раппорт узора и как он записывается  Уметь читать схемы. |
| Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственных волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей.  Иметь представление:  -о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  -о областях их применения  Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей. |
| Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.  Иметь представление о видах соединений в узлах механизмов и машин.  Знать устройство качающегося челнока;  -принцип получения двухниточного машинного стежка простой и зигзагообразной строчки. |
| 4. | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 22 часа** | Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Эскизная разработка модели изделия.  Правила снятия мерок для плечевого изделия. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.. Особенности моделирования плечевых изделий. Применение цветовых контрастов в отделке швейных изделий.  Иметь представление о видах женского легкого платья и спортивной одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях. Применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия. |
| Правила подготовки выкройки к раскрою.  Правила подготовки к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани.  Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани.  Правила сметывания деталей кроя.  Правила ТБ ВТО. Правила подкроя обтачки. Технология обработки выреза горловины обтачкой.  Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения.  Способы обработки застежек, пройм и швов. Обработка плечевых срезов тесьмой и притачивание кулиски.  Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества. |
| 5. | **Технология ведения дома 16 часов** | История появления растений в жизни человека, для чего нужны комнатные растения. Пересадка растений.  Требование к интерьеру кухни. Способы оформления интерьера. Использование декоративных изделий и комнатных растений в интерьере.  Иметь представление о цветах и их размножении.  Знать требования, предъявляемые кухни комнате, способы их оформления. |
| Электроосветительные приборы. Пути экономии электроэнергии. Виды ламп, источников тока, электродвигателей и их характеристики. Правила ТБ работы с электроприборами  Иметь представление об электроосветительных приборах, электродвигателях и путях экономии электроэнергии.  Знать правила ТБ работы с электроприборами. |
| Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).  Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.  Этапы выполнения. Организационно-подготовительный этап (разработка эскиза изделия, подбор материалов).  Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия.  Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.  Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -пользоваться необходимой литературой  -подбирать все необходимое для выполнения идеи.  Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы.  -оценивать выполненную работу и защищать ее. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Вводный урок– 2 часа** | |
| 1. | Первичный инструктаж на рабочем месте. |
| 2. | Первичный инструктаж на рабочем месте. |
| **Глава 2. Кулинария-14 часов** | |
| 3. | Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отправления, профилактика и первая при них помощь |
| 4. | Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отправления, профилактика и первая при них помощь |
| 5. | Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса. |
| 6. | Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса. |
| 7. | Тепловая обработка мяса. Приготовление супа с мясными фрикадельками. |
| 8. | Тепловая обработка мяса. Приготовление супа с мясными фрикадельками. |
| 9. | Изготовление пресного теста и начинок для вареников с творогом и пельменей |
| 10. | Изготовление пресного теста и начинок для вареников с творогом и пельменей |
| 11. | Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы вкулинарии. |
| 12. | Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии |
| 13. | Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу. |
| 14. | Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу. |
| 15. | Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения. |
| 16. | Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения. |
| **Глава 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие -16 часов** | |
| 17. | Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы. |
| 18. | Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы. |
| 19. | Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком |
| 20. | Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком |
| 21. | Выполнение образцов вязания полу столбиком различными способами вывязывания петель. |
| 22. | Выполнение образцов вязания полу столбиком различными способами вывязывания петель. |
| 23. | Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком. |
| 24. | Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком. |
| 25. | Вязание крючком образцов. |
| 26. | Вязание крючком образцов. |
| 27. | Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях |
| 28. | Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях |
| 29. | Применение зигзагообразной строчки. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой. |
| 30. | Применение зигзагообразной строчки. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой. |
| 31. | Приспособление к швейной машине. Машинные швы |
| 32. | Приспособление к швейной машине. Машинные швы |
| **Глава 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Конструирование и моделирование -22 часа.** | |
| 33. | Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде и эскизная разработка модели изделия |
| 34. | Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде и эскизная разработка модели изделия |
| 35. | Снятие мерок для плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4. |
| 36. | Снятие мерок для плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4. |
| 37. | Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона |
| 38. | Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона |
| 39. | Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. |
| 40. | Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. |
| 41. | Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани |
| 42. | Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани |
| 43. | Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани. |
| 44. | Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани. |
| 45. | Обработка деталей кроя. Складывание и сметывание деталей кроя. |
| 46. | Обработка деталей кроя. Складывание и сметывание деталей кроя. |
| 47. | Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачкой |
| 48. | Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачкой |
| 49. | Проведение примерки, выявление и устранение дефектов |
| 50. | Проведение примерки, выявление и устранение дефектов |
| 51. | Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. |
| 52. | Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. |
| 53. | Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия. |
| 54. | Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия. |
| **Глава 5. Технология ведения дома 16 часов.** | |
| 55. | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями. |
| 56. | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями. |
| 57. | Требование к интерьеру кухни. Выполнение эскиза интерьера кухни. |
| 58. | Требование к интерьеру кухни. Выполнение эскиза интерьера кухни. |
| 59. | Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы. |
| 60. | Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы. |
| 61. | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта |
| 62. | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта |
| 63. | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта. |
| 64. | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта. |
| 65. | Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта. |
| 66. | Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта. |
| 67. | Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия) |
| 68. | Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия) |
| 69. | Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта). |
| 70. | Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта). |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:*** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

2) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

5) самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

7) планирование образовательной и профессиональной карьеры;

8) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

9) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

10) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

11) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

12) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные:*** освоения основной образовательной программы основного общего образования курса «Технология» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:*** освоения учащимися основной школы программы по технологии являются:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В результате изучения технологии в 8 классе обучающиеся

**научатся:**

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

**получат возможность научиться:**

* навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыкам чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
* проектированию объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основным методами и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умению распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умению ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыкам организации рабочего места.

**2. Содержание программы учебного предмета технология в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Технологии домашнего хозяйства– 5 часов.**  **Вводный инструктаж** | **Экология жилища**  Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.  Практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).  Изучение конструкции водопроводных смесителей.  **Водоснабжение и канализация в доме**  Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.  Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.  Практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. |
| 2. | **Электротехника – 12часов** | **Бытовые электроприборы**  Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.  Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.  Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.  Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.  Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.  Практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.  Электромонтажные и сборочные технологии  Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.  Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.  Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.  Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.  Практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.  Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому кольцеванию, соединению и ответвлению проводов.  Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.  Электротехнические устройства с элементами автоматики  Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.  Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.  Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.  Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.  Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.  Практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. |
| 3. | **Семейная экономика –**  **6 часов.** | Бюджет семьи  Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. |
| 4. | **Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч** | . Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. |
| 5. | **Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов** | Вышивание  Теоретические сведения. Вышивка как вид народного изобразительного искусства. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризированные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей.  Практические работы. Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1.** **Технологии домашнего хозяйства – 5 часа** | |
| 1. | Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Творческие проекты. Этапы выполнения проектов. |
| 2. | Экология жилища. |
| 3. | Экология жилища. |
| 4. | Водоснабжение и канализация в доме |
| 5. | Водоснабжение и канализация в доме |
| **Глава 2. Электротехника – 12часов** | |
| 6. | Бытовые электроприборы. Проводники тока и изоляторы.  Источники электроэнергии |
| 7. | Бытовые электроприборы. |
| 8. | Бытовые электроприборы. |
| 9. | Бытовые электроприборы. Типы электроизмерительных приборов. |
| 10. | Бытовые электроприборы. Устройство и применение электромагнитов в технике. |
| 11. | Бытовые электроприборы. Устройство и применение электромагнитов в технике. |
| 12. | Электромонтажные и сборочные технологии. Классы и типы электронагревательных приборов |
| 13. | Электромонтажные и сборочные технологии. |
| 14. | Электромонтажные и сборочные технологии |
| 15. | Электромонтажные и сборочные технологии |
| 16. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. |
| 17. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. |
| **Глава 3. Семейная экономика – 6 часов.** | |
| 18. | Бюджет семьи. Домашняя экономика Потребности семьи |
| 19. | Правила покупки. Штрих-код |
| 20. | Предпринимательство |
| 21. | Маркетинг в домашней экономике |
| 22. | «Семейное предприятие» Творческий проект |
| 23. | Бюджет семьи. Способы сбережения денежных средств |
| **Глава 4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч** | |
| 24. | Сферы производства и разделение труда |
| 25. | Сферы производства и разделение труда |
| 26. | Профессиональное образование и профессиональная карьера |
| 27. | Профессиональное образование и профессиональная карьера |
| **Глава 5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов** | |
| 28. | Ручная художественная вышивка |
| 29. | Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань» |
| 30. | Гладь. Виды глади |
| 31. | Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» |
| 32. | Выполнение крестового шва.  Шов крест. |
| 33. | Практическая работа «Выполнение образцов швом крест» |
| 34. | Петлеобразные стежки |
| 35. | «Вышивка» Творческий проект |

**ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 5 классе.**

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**В результате изучения технологии в 5 классе обучающиеся научатся:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам.

**получат возможность научиться:**

- иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении; уметь осуществлять их контроль;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака; уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла), гибки, правки и клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

- иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека; знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую техническую информацию;

**Содержание программы учебного предмета технология в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1** | ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***  **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов** | ***Теоретические сведения.***Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.  Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический ри­сунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).  Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.  Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.  Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.  Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.  Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.  Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.  ***Лабораторно-практические и практические работы.***Распознавание древесины и древесных материалов.  Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.  Организация рабочего места для столярных работ.  Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.  Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.  Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.  Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места. |
| **2** | **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** | ***Теоретические сведения.***Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.  Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.  Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.  Графические изображения деталей из металлов и искусст­венных материалов. Применение ПК для разработки графиче­ской документации.  Технологии изготовления изделий из металлов и искусст­венных материалов ручными инструментами. Технологические карты.  Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.  Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.  Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.  Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом.  Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.  Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.  Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.  ***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.  Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.  Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.  Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.  Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.  Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.  Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий.  Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. |
| **3** | **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов** | ***Теоретические сведения.***Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.  ***Лабораторно-практические и практические работы.***Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.  Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.  Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах. |
| **4** | **Технологии художественно-прикладной обработки материалов** | ***Теоретические сведения.*** Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.  Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  ***Лабораторно-практические и практические работы.*** *В*ыпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию.  Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.  Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. |
| **5** | ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***  **Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними** | ***Теоретические сведения.***Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.  Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.  Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.  Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.  Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.  Профессии в сфере обслуживания и сервиса.  ***Лабораторно-практические и практические работы.***Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла). |
| **6** | **Эстетика и экология жилища** | ***Теоретические сведения.***Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.  Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.  Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.  ***Лабораторно-практические и практические работы.***Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.  Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла). |
| **7** | ***Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»***  **Исследовательская и созидательная деятельность** | ***Теоретические сведения.***Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.  Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).  Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).  Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.  Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.  Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.  ***Практические работы.***Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.  Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.  Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.  ***Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:***предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.  ***Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:***предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** |
|  | ***Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)*** |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта |
|  | ***Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)*** |
|  | ***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)*** |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий. |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей из древесины. |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины. |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами.. |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеем. |
|  | ***Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)*** |
| 23-24 | Отделка изделий из древесины. |
| 25-26 | Выпиливание лобзиком. |
| 27-28 | Выжигание по дереву. |
|  | ***Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)*** |
| 29-32 | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе». |
|  | ***Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)*** |
| 33-34 | Понятие о механизме и машине. |
|  | ***Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)*** |
| 35-36 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металлов.. |
| 39-40 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. |
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. |
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. |
| 49-50 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. |
| 51-52 | Устройство настольного сверлильного станка. |
| 53-54 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.. |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы |
|  | ***Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)*** |
| 57-60 | Творческий проект «Подставка для рисования». |
|  | ***Технологии домашнего хозяйства (6 ч)*** |
| 61-62 | Интерьер жилого помещения. |
| 63-64 | Эстетика и экология жилища. |
| 65-66 | Технологии ухода за жилым .помещением, одеждой и обувью |
|  | **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) *(2 ч)*** |
| 67-68 | Защита проекта. |
| 69-70 | Защита проекта. |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 6 классе.**

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Содержание программы учебного предмета технология в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы, раздела.** | **Содержание** |
| 1 | ***Раздел 1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (22ч)*** | ***Теоретические сведения.***Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.  Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.  Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.  Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.  Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.  Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,  Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.  ***Лабораторно-практические и практические работы****,* Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.  Исследование плотности древесины.  Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.  Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.  Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.  Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.  Сборка изделия по технологической документации.  Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. |
| 2 | ***Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)*** | ***Теоретические сведения.*** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.  Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические иэргономические требования к изделию.  Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.  Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.  ***Лабораторпо-практические и практические работы***. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.  Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 3 | ***Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 ч)*** | ***Теоретические сведения.***Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.  Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.  Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  Технологии изготовления изделий из сортового проката.  Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.  Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.  Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.  Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.  ***Лабораторно-практические и практические работы.***Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.  Ознакомление с видами сортового проката.  Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.  Изучениеустройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.  Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.  Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.  Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.  Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ. |
| 4 | **Раздел 4 «Технологии домашнего хозяйства» - 8(ч.)** | ***Теоретические сведения.***Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.  Виды ремонтно – отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.  Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.  Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.  Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.  ***Лабораторпо-практические и практические работы.***  Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.  Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.  Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя. |
| 5 | **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 12ч** | ***Теоретические сведения.***Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.  Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).  Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.  Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.  ***Практические работы.***Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.  Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.  Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.  ***Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:***предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.  ***Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов****:* предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** |
|  | **Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)** |
| 1-2 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины. |
| 5-6 | Свойства древесины. |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. |
| 9-10 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. |
| 11-12 | Технология соединения брусков из древесины. |
| 13-16 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. |
| 17-18 | Устройство токарного станка по обработке древесины. |
| 19-20 | Технология обработки древесины на токарном станке. |
| 21-22 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. |
|  | **Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)** |
| 23-24 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. |
| 25-26 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. |
| 27-28 | Элементы машиноведения. Составные части машин. |
|  | **Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 часов)** |
| 29-30 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. |
| 31-32 | Сортовой прокат. |
| 33-34 | Чертежи деталей из сортового проката. |
| 35-36 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |
| 37-38 | Технология изготовления изделий из сортового проката. |
| 39-40 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. |
| 41-42 | Рубка металла. |
| 43-44 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. |
| 45-48 | Отделка изделий из металла и пластмассы. |
|  | **Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (8 часов)** |
| 49-50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. |
| 51-52 | Основные технологии штукатурных работ. |
| 53-54 | Основные технологии оклейки помещений обоями. |
| 55-56 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |
|  | **Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов)** |
| 57-58 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. |
| 59-60 | Применение ПК при проектировании изделия. |
| 61-62 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. |
| 63-64 | Основные виды проектной документации. |
| 65-66 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. |
| 67-68 | Презентация проекта. |
| 69-70 | Презентация проекта. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 7 классе.**

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Содержание программы учебного предмета технология в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы, раздела.** | **Содержание** |
| 1 | **Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения** (22 часа). | ***Основные теоретические сведенья.***  Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталий из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.  ***Практические работы.***  Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединение деталий. Сборка деталий шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталий. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.  ***Варианты объектов труда.***  Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки. |
| 2 | **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения** (16 часов). | ***Основные теоретические сведенья.***  Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталий цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.  ***Практические работы.***  Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталий цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.  ***Варианты объектов труда.***  Информационные материалы. Станок НГФ-110Ш и ТВ-6. |
| 3 | **Декоративно-прикладное творчество** (12 часов). | ***Основные теоретические сведенья.***  Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовлении скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовление матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.  ***Практические работы.***  Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филиграни различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.  ***Варианты объектов труда.***  Инструменты, тески. Информационные материалы. |
| 4 | **Технологии ведения дома** (5часов). | ***Основные теоретические сведенья.***  Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.  ***Практические работы.***  Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.  ***Варианты объектов труда.***  Информационные материалы. |
| 5 | **Проектирование и изготовление изделия** (13 часов) | ***Основные теоретические сведения.***  Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталий.  ***Практические работы.***  Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталий контроль качества. Сборка и отделка изделия.  ***Варианты объектов труда.***  Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** |
|  | **Раздел 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22 часов)** |
| 1-2 | Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской.  Физико-механические свойства древесины. |
| 3-4 | Конструкторская и технологическая документация.  Технологический процесс изготовления деталей. |
| 5-6 | Заточка дерево режущих инструментов. |
| 7-8 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. |
| 9-10 | Отклонение и допуски на размеры деталей. |
| 11-12 | Шиповые столярные соединение.  Разметка и изготовление шипов и проушин |
| 13-14 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. |
| 15-16 | Точение конических и фасонных деталей. |
| 17-18 | Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево -обрабатывающей промышленности. |
| 19-22 | Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов. |
|  | **Раздел 2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения. (16 часов)** |
| 23-24 | Классификация сталей. Термическая обработка стали. |
| 25-28 | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках |
| 29-30 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. |
| 31-32 | Технология токарных работ по металлу. |
| 33-34 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. |
| 35-38 | Нарезание наружной и внутренней резьбы. |
|  | **Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество. (12 часов)** |
| 39-40 | Художественная обработка металла (тиснение на фольге) |
| 41-42 | Художественная обработка металла (ажурная скульптура). |
| 43-44 | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром). |
| 45-46 | Художественная обработка металла (басма). |
| 47-48 | Художественная обработка металла (пропиленный металл). |
| 49-50 | Художественная обработка металла( чеканка на резиновой подкладке |
|  | **Раздел 4. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (5 часов)** |
| 51 | Основы технологии оклейки помещения обоями. |
| 52-53 | Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ. |
|  | **Раздел 5. Проектирование и изготовление изделий. (13 часов)** |
| 54-55 | Техническая этика. Понятие золотого сечения. |
| 56 | Методы конструирования. |
| 57-58 | Методы поиска информации об изделии и материалах. |
| 59-60 | Виды проектной документации. |
| 61-62 | Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталий. |
| 63-64 | Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. |
| 65-68 | Изготовление деталий, контроль качества. Сборка и отделка изделия. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 8 классе.**

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Содержание учебного предмета технология в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы, раздела.** | **Содержание .** |
| 1 | Домашняя экономика. | Семья и бизнес. Бюджет семьи. Маркетинг в домашней экономике. Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Информационные технологии в домашней экономике. Коммуникации в домашней экономике. Электричество в нашем доме. |
| 2 | Электричество в нашем  доме. | Электроприборы. Квартирная электропроводка. Бытовые электронагревательные светильники. Бытовые электропечи. Электрический пылесос. Стиральная машина. Швейная машина. |
| 3 | Интерьер. | Требования к интерьеру жилого дома. Освещение жилого дома. Комнатные растения в интерьере. |
| 4 | Творческие проекты. | Выбор и обоснование творческого проекта. Творческий проект: Дверная ручка. Работа над проектом. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| 1 | Я и наша семья |
| 2 | Семья и бизнес. |
| 3 | Потребности семьи. |
| 4 | Бюджет семьи |
| 5 | Расходы на питание. Составление меню. |
| 6 | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. |
| 7 | Маркетинг в домашней экономике. |
| 8 | Трудовые отношения в семье. |
| 9 | Экономика приусадебного (дачного) участка. |
| 10 | Информационные технологии в домашней экономике. |
| 11 | Коммуникации в домашней экономике. |
| 12 | Электричество в нашем доме. |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Домашняя экономика.» |
| 14 | Электричество в нашем доме. Электроприборы. |
| 15 | Квартирная электропроводка. |
| 16 | Бытовые электронагревательные приборы и светильники. |
| 17 | Бытовые электропечи. |
| 18 | Электрический пылесос. |
| 19 | Стиральная машина. |
| 20 | Швейная машина. |
| 21 | Разработка плаката по электробезопасности. |
| 22 | Лабораторно-практическая работа. |
| 23 | Понятие об интерьере. |
| 24 | Требования к интерьеру жилого дома. |
| 25 | Освещение жилого дома. |
| 26 | Комнатные растения в интерьере. |
| 27 | Контрольная работа. |
| 28 | Выбор и обоснование творческого проекта. |
| 29 | Творческий проект: Дверная ручка. |
| 30 | Работа над проектом. |
| 31-32 | Работа над проектом. |
| 33-34 | Защита проекта. |
| 35 | Повторение правил безопасности труда. |

#### 2.2.2.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний.**

**История и современное развитие физической культуры.**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия).**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

**Физическая культура человека.**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности.**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Физической культуры в 5 классе, являются:**

**Личностные результаты**:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре

**Метапредметные результаты**:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты**:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Выпускник 5 класса научится**:

* понимать элементарные основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* применять некоторые способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
* составлять и выполнять простейшие комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять легкоатлетические упражнения, гимнастические комбинации, технические действия спортивных игр, ходьбы на лыжах;
* понимать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью;
* осуществлять контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой в активный отдых и досуг.

**Содержание программы по физической культуре в 5 классе**

**Основы знаний (8 ч.)**

Значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на спортивной площадке, при занятиях спортивными играми, легкой атлетикой, гимнастикой и лыжной подготовкой. Понятия здорового образа жизни, режима дня, УГГ, закаливания. Понятие общеразвивающих упражнений, общей физической подготовки, специальной физической подготовки. Физические качества и их развитие. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.

**Легкая атлетика (30 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На овладение техникой спринтерского бега | Высокий старт. Бег с ускорением от 30 до 40м. Скоростной бег до 40м. Бег на результат 60м. |
| На овладение техникой длительного бега | Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег 1000м |
| На овладение техникой прыжка в длину | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега |
| На овладение техникой метания | Метание теннисного мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м.  Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы из положения сед ноги врозь на полу |
| На развитие выносливости | Кросс до 15 мин, бег с препятствиями на местности, 6-минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Эстафеты, старты из различныхи.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью |
| На развитие координационных способностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия |
| На знания о физической культуре | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. |
| На овладение организаторскими умениями | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в подготовке места проведения соревнований. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены. |

**Гимнастика (22 ч.)**

**Программный материал по гимнастике**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На освоение строевых упражнений | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте |
| На освоение ОРУ без предметов на месте и в движении | Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, поворотами. Простые связки. ОРУ в парах. |
| На освоение ОРУ с предметами | ОРУ с набивным мячом, гимнастическими палками |
| На освоение и совершенствование висов и упоров | Мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.  Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа |
| На освоение акробатических упражнений | Два кувырка вперед слитно; Мост из положения стоя с помощью. |
| На развитие координационных способностей | ОРУ с предметами и без предметов; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. |
| На развитие силовых способностей | Упражнения со скакалкой, броски набивного мяча, подтягивание на перекладине, отжимания. |
| На развитие гибкости | ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения в парах, с гимнастической скамейкой, стенкой. Упражнения с предметами. |
| На знания о физической культуре | Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий.упражнения для разогревания. |
| На овладение организаторскими способностями | Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей, гибкости с предметами и без, акробатические. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки. |

**Спортивные игры (31 ч.)**

**Баскетбол (13 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). |
| На освоение ловли и передач мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). |
| На освоение техники ведения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости |
| На овладение техникой бросков | Броски одной и двумя руками с места и в движении. Максимальное расстояние до корзины 3,60м |
| На освоение индивидуальной техники защиты | Вырывание и выбивание мяча |
| На закрепление техники владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На закрепление техники перемещений, владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На освоение тактики игры | Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. |
| На овладение и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.  Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 |

\*вырывание и выбивание мяча; бросок двумя руками от груди; ведение мяча с изменением направления; ловля и передача мяча

**Волейбол (18 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба и бег с выполнением заданий.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, ускорение). |
| На освоение техники приема и передач мяча | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. |
| На освоение техники нижней прямой подачи | Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м от сетки |
| На овладение игрой | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков |
| На развитие координационных способностей | Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом (челночный бег, всевозможные упражнения с мячом и т.д.) |
| На развитие выносливости | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры |
| На развитие скоростных и скоростно – силовых способностей | Бег с ускорением, изменением направления, из различныхи.п.. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей, техники перемещений | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На овладение организаторскими умениями | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игр. |

**Лыжная подготовка (12 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой поворотов и стоек | Стойки. Повороты на месте. |
| На освоение техникой лыжных ходов. | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный и одновременныйбесшажный ход. |
| На освоение техникой выполнения подъема в гору. | Подъем в гору «полуёлочкой» |
| На овладение техникой торможения и поворота | Торможение и поворот «плугом» |
| На развитие выносливости | Прохождение дистанции 3 км. |

**Раздел**: **“Подвижные игры”.**Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий и др.). В содержание включены игры с бегом, метанием, на координацию, с прыжками. Основными продолжают оставаться игры применяемые на последующих уроках: “Два капитана” и “Лапта”.

**Резерв: 2 часа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Физкультурные группы** | | |
| **Основная** | **Подготови**  **тельная** | **Спец. мед.** |
| **Легкая атлетика. 14 ч** | | | | |
| 1. | Вводный и первичный инструктаж по ОТ иТБ на л/а. Стр.упр. ОРУ. БУ. Низкий старт и стартовый разгон. | ОРУ. БУ. Низкий старт и стартовый разгон. | ОРУ. БУ. Низкий старт и стартовый разгон. | Физкультура и спорт – средства всестороннего развития личности. |
| 2. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Низкий старт и стартовый разгон. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Низкий старт и стартовый разгон. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Низкий старт и стартовый разгон. | Оздоровительная ходьба |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 3. | Понятия здорового образа жизни. | ЗОЖ. | ЗОЖ. | ЗОЖ. |
| 4. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ |
| 5. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Метание малого мяча на дальность. |
| 6. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Оздоровительная ходьба |
| **Теория 1 ч.** | | | | |
| 7. | Режим дня. | Режим дня. | Режим дня. | Режим дня. |
| 8. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ |
| 9. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Строевые упражнения в движении |
| 10. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега без учета норм. | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям. |
| 11. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта без учета норм. | Упражнения на гимнастической скамейке |
| 12. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта без учета норм. | Оздоровительный бег |
| **Теория 1ч.** | | | | |
| 13. | Понятие утренней гигиенической гимнастики. | УГГ. | УГГ. | УГГ, |
| 14. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега без учета норм. | Метание малого мяча на дальность. |
| 15. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбегабез учета норм. | Индивидуальные задания по карточкам |
| **Теория 1 ч.** | | | | |
| 16. | Понятие общеразвивающих упражнений и общей физической подготовки. | ОРУ и ОФП. | ОРУ и ОФП. | ОРУ и ОФП. |
| 17. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. без учета времени. | Оздоровительный бег |
| 18. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. без учета времени. | Оздоровительный бег |
| **Спортивные игры (баскетбол) 8 ч** | | | | |
| 19. | Первичный инструктаж по ОТ иТБ на спорт играх.Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | Основная стойка и повороты |
| 20. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Защитные действия |
| 21. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Сочетание приемов, взаимодействие игроков |
| 22. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Броски в кольцо правой и левой рукой |
| 23. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Выполнение передач в движении |
| 24. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Эстафеты с мячом. | Штрафные броски |
| 25. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля, передача, ведение мяча, броски. Учебная игра. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля, передача, ведение мяча, броски. Учебная игра. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля, передача, ведение мяча, броски. Учебная игра. | Учебные игры 3х3 |
| 26. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Учебно-тренировочные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Учебно-тренировочные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Учебно-тренировочные игры. | Учебные игры 5х5 |
| **Гимнастика. 22 ч** | | | | |
| 27. | Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на гимнастике. ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | Строевые упражнения на месте |
| 28. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям |
| 29. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | Общеразвивающие упражнения |
| 30. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | Упражнения с набивными мячами |
| 31. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | Комплексы упражнений на диске здоровье |
| 32. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Равновесия на гимнастической скамейке |
| 33. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Корригирующая гимнастика |
| 34. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Дыхательная гимнастика |
| 35. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Индивидуальные задания по карточкам |
| 36. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие без учета норм. | Базовые пе  редвижения |
| 37. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие без учета норм. | Упражнения с лентой/сос  тавление комбинации |
| 38. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие без учета норм. | Упражнения с мячом/сос  тавление комбинации |
| 39. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне без учета норм. | Упражнения с обручем/со  ставление комбинации |
| 40. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание без учета норм. | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации |
| 41. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек без учета норм. | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации |
| 41. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. без учета норм. | упражнения на брюшной пресс. |
| 43. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс без учета норм. | Комплексы на тренажерах / эспандер, роллер, беговая дорожка/ |
| 44. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание без учета норм. | Комплексы с гантелями |
| 45. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту без учета норм.. | Упражнения на развитие силы |
| 46. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту без учета норм.. | Упражнения на развитие силы |
| 47. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | Вольные упражнения. |
| 48. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | Вольные упражнения. |
| **Лыжная подготовка. 12 ч** | | | | |
| 49. | Инструктаж по ТБ на уроках по лыжной подготовке.Повороты на месте. Скользящий шаг. | Повороты на месте. Скользящий шаг. | Повороты на месте. Скользящий шаг. | Повороты на месте. Скользящий шаг. |
| 50. | Разучивание техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Повороты на месте Сколь  зящий шаг. |
| 51. | Закрепление техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Одновременный бесшаж  ный ход |
| 52. | Совершенствование техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Одновременный бесшаж  ный ход |
| 53. | Разучивание техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 54. | Закрепление техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 55. | Совершенствование техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 56. | Разучивание техники выполнения торможения и поворота «плугом». | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 57. | Закрепление техники выполнения торможения и поворота «плугом». | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 58. | Совершенствование техники выполнения торможения и поворота «плугом». | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Комбинации изученных ходов |
| 59. | Прохождение дистанции 3 км. | Бег на лыжах 3 км | Бег на лыжах 3 км без учета норматива. | Оздоровительная ходьба на лыжах |
| 60. | Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок» и др. | Участие в подвижных играх | Участие в подвижных играх | «Эстафета с передачей палок» |
| **Спортивные игры (Волейбол) 18 ч** | | | | |
| 61. | Инструктаж по ТБ на уроках волейбола Верхняя передача мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. | Верхняя передача мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. | Верхняя передача мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. | Правила спортивных игр |
| 62. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Перемещение в стойке приставными шагами лицом вперед |
| 63. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Сочетание способов перемещенийбег, остановки, повороты, прыжки вверх/ |
| 64. | Правило игры. Игровое занятие. | Правило игры. Игровое занятие. | Правило игры. Игровое занятие. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 65. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 66. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 67. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 68. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 69. | Правила игры. Игровое занятие. | Правила игры. Игровое занятие. | Правила игры. Игровое занятие. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 70. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача над собой. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача над собой. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача над собой. | Комбинации передач мяча |
| 71. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Комбинации передач мяча |
| 72. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 73. | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подачи мяча нижняя прямая |
| 74. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Судейство спортивных игр |
| 75. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 76. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Судейство спортивных игр |
| 77. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 78. | Подача и приём мяча в парах. Учебная игра. | Подача и приём мяча в парах. Учебная игра. | Подача и приём мяча в парах. Учебная игра. | Игра по упрощенным правилам |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 79. | Т.М. Физические качества человека и их развитие | Изучить понятия физических качеств | Изучить понятия физических качеств | Изучить понятия физических качеств |
| **Спортивные игры. Баскетбол 5 ч.** | | | | |
| 80. | Вторичный инструктаж по ОТ иТБ на спорт играх.Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | Основная стойка и повороты |
| 81. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Защитные действия |
| 82. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Сочетание приемов, взаимодействие игроков |
| 83. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Броски в кольцо правой и левой рукой |
| 84. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Выполнение передач в движении |
| **Легкая атлетика16 ч** | | | | |
| 85. | Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике. ОРУ.БУ. ПУ. ОФП. | ОРУ.БУ. ПУ. ОФП. | ОРУ.БУ. ПУ. ОФП. | Виды бега в л/а |
| 86. | Разучивание техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание». | Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени |
| 87. | Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание». | Оздоровительная ходьба |
| 88. | Закрепление техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание» без учета норм. | Бег приставными шагами |
| 89. | Высокий старт от 10 до 15 м. бег с ускорением от 30 до 40 м. | Высокий старт от 10 до 15 м. бег с ускорением от 30 до 40 м. | Высокий старт от 10 до 15 м. бег с ускорением от 30 до 40 м. | Бег приставными шагами |
| 90. | Бег на результат 60 м. | Бег на результат 60 м. | Бег 60 м. без учета норм. | Игра «Пчелы и медведи» |
| 91. | Бег в равномерном темпе до 12 минут. | Бег в равномерном темпе до 12 минут. | Бег в равномерном темпе до 12 минут. | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ |
| 92. | Бег 1000 м. | Бег 1000 м. | Бег 1000 м без учета норм. | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ |
| 93. | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега. | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега. | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега без учета норм. | «Мяч ловцу» |
| 94. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность. |
| 95. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров без учета норм.. | Метание малого мяча на дальность. |
| 96. | Кросс до 15 минут, бег с препятствиями, круговая тренировка. | Кросс до 15 минут, бег с препятствиями, круговая тренировка. | Кросс до 15 минут, бег с препятствиями, круговая тренировка. | «Мяч капитану» |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 97. | Закаливание. Виды закаливания. | Закаливание. Виды закаливания. | Закаливание. Виды закаливания. | Закаливание. Виды закаливания. |
| 98. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | « Снайпер» |
| 99. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений без учета норм.. | Метание набивного мяча весом до 1 кг |
| 100. | Прыжки и многоскоки. Метание различных снарядов из разных исходных положений , толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. | Прыжки и многоскоки. Метание различных снарядов из разных исходных положений , толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. | Прыжки и многоскоки. Метание различных снарядов из разных исходных положений , толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг без учета норм.. | Прыжок в длину с места |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 101. | Специальная физическая подготовка | СФП. | СФП. | СФП, |
| 102. | Эстафеты. Старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. | Эстафеты. Старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. | Эстафеты. Старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. | « Эстафеты» |
| **Теория 1ч.** | | | | |
| 103. | Т,М, Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. | Повторить изученную на уроке тему | Повторить изученную на уроке тему | Повторить изученную на уроке тему |
| 104. | Резерв времени учителя |  |  |  |
| 105. | Резерв времени учителя |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета физическая культура в 6 классе**

**Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты**:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре

**Метапредметные результаты**:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты**:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**В результате изучения физической культуры в 6 классе, обучающиеся научатся**:

* составлять и выполнять простейшие комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять легкоатлетические упражнения, гимнастические комбинации, технические действия спортивных игр, ходьбы на лыжах;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью;
* осуществлять контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**Получат возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой в активный отдых и досуг.

**Содержание программы физическая культура в 6 классе**

**Основы знаний (8 ч.)**

Значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на спортивной площадке, при занятиях спортивными играми, легкой атлетикой, гимнастикой и лыжной подготовкой. Понятие физической культуры и спорта.Физическое качество –выносливость,быстрота, сила,

ловкость, гибкость. Понятие гиподинамии. План проведения утренней зарядки.

Значение физических упражнений для здоровья человека.

**Легкая атлетика (30 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На овладение техникой спринтерского бега | Высокий старт. Бег с ускорением от 30 до 40м. Скоростной бег до 40м. Бег на результат 60м. |
| На овладение техникой длительного бега | Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег 1000м |
| На овладение техникой прыжка в длину | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега |
| На овладение техникой метания | Метание теннисного мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м.  Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы из положения сед ноги врозь на полу |
| На развитие выносливости | Кросс до 15 мин, бег с препятствиями на местности, 6-минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Эстафеты, старты из различныхи.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью |
| На развитие координационных способностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия |
| На знания о физической культуре | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. |
| На овладение организаторскими умениями | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в подготовке места проведения соревнований. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены. |

**Гимнастика (22 ч.)**

**Программный материал по гимнастике**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На освоение строевых упражнений | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте |
| На освоение ОРУ без предметов на месте и в движении | Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, поворотами. Простые связки. ОРУ в парах. |
| На освоение ОРУ с предметами | ОРУ с набивным мячом, гимнастическими палками |
| На освоение и совершенствование висов и упоров | Мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.  Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа |
| На освоение акробатических упражнений | Два кувырка вперед слитно; Мост из положения стоя с помощью. |
| На развитие координационных способностей | ОРУ с предметами и без предметов; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. |
| На развитие силовых способностей | Упражнения со скакалкой, броски набивного мяча, подтягивание на перекладине, отжимания. |
| На развитие гибкости | ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения в парах, с гимнастической скамейкой, стенкой. Упражнения с предметами. |
| На знания о физической культуре | Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий.упражнения для разогревания. |
| На овладение организаторскими способностями | Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей, гибкости с предметами и без, акробатические. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки. |

**Спортивные игры (31 ч.)**

**Баскетбол (13 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). |
| На освоение ловли и передач мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). |
| На освоение техники ведения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости |
| На овладение техникой бросков | Броски одной и двумя руками с места и в движении. Максимальное расстояние до корзины 3,60м |
| На освоение индивидуальной техники защиты | Вырывание и выбивание мяча |
| На закрепление техники владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На закрепление техники перемещений, владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На освоение тактики игры | Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. |
| На овладение и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.  Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 |

\*вырывание и выбивание мяча; бросок двумя руками от груди; ведение мяча с изменением направления; ловля и передача мяча

**Волейбол (18 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба и бег с выполнением заданий.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, ускорение). |
| На освоение техники приема и передач мяча | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. |
| На освоение техники нижней прямой подачи | Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м от сетки |
| На овладение игрой | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков |
| На развитие координационных способностей | Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом (челночный бег, всевозможные упражнения с мячом и т.д.) |
| На развитие выносливости | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры |
| На развитие скоростных и скоростно – силовых способностей | Бег с ускорением, изменением направления, из различныхи.п.. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей, техники перемещений | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На овладение организаторскими умениями | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игр. |

**Лыжная подготовка (12 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой поворотов и стоек | Стойки. Повороты на месте. |
| На освоение техникой лыжных ходов. | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход. |
| На освоение техникой выполнения подъема в гору. | Подъем в гору «полуёлочкой» |
| На овладение техникой торможения и поворота | Торможение и поворот «плугом» |
| На развитие выносливости | Прохождение дистанции 3 км. |

**Раздел**: **“Подвижные игры”.** Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий и др.). В содержание включены игры с бегом, метанием, на координацию, с прыжками. Основными продолжают оставаться игры применяемые на последующих уроках: “Два капитана” и “Лапта”.

**Резерв: 2 часа.**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | | **Раздел. Тема урока.** | **Физкультурные группы** | | |
| **Основная** | **Подготови**  **тельная** | **Спец. мед.** |
| **Легкая атлетика. 14 ч** | | | | | |
| 1. | Вводный и первичный инструктаж по ОТ иТБ на л/а. Стр.упр. ОРУ. БУ. Низкий старт и стартовый разгон. | | ОРУ. БУ. Низкий старт и стартовый разгон. | ОРУ. БУ. Низкий старт и стартовый разгон. | Физкультура и спорт – средства всестороннего развития личности. |
| 2. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Низкий старт и стартовый разгон. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Низкий старт и стартовый разгон. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Низкий старт и стартовый разгон. | Оздоровительная ходьба |
| **Теория 1 ч** | | | | | |
| 3. | Понятие физической культуры и спорта. | | Физкультура и спорт. | Физкультура и спорт. | Физкультура и спорт. |
| 4. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ |
| 5. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Метание малого мяча на дальность. |
| 6. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Оздоровительная ходьба |
| **Теория 1 ч.** | | | | | |
| 7. | Физическое качество –выносливость. | | выносливость | выносливость | выносливость |
| 8. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ |
| 9. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Строевые упражнения в движении |
| 10. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега без учета норм. | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям. |
| 11. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта без учета норм. | Упражнения на гимнастической скамейке |
| 12. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 60 м с низкого старта без учета норм. | Оздоровительный бег |
| **Теория 1ч.** | | | | | |
| 13. | Физическое качество – быстрота. | | Быстрота. | Быстрота. | Быстрота. |
| 14. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Прыжок в длину с разбега без учета норм. | Метание малого мяча на дальность. |
| 15. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбега. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Метание мяча 150 гр. с разбегабез учета норм. | Индивидуальные задания по карточкам |
| **Теория 1 ч.** | | | | | |
| 16. | Физическое качество – сила. | | Сила. | Сила. | Сила. |
| 17. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. без учета времени. | Оздоровительный бег |
| 18. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. | Стр. упр. ОРУ. БУ. Медленный бег. Бег 1000 м. без учета времени. | Оздоровительный бег |
| **Спортивные игры (баскетбол) 8 ч** | | | | | |
| 19. | Первичный инструктаж по ОТ иТБ на спорт играх.Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | Основная стойка и повороты |
| 20. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Защитные действия |
| 21. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Сочетание приемов, взаимодействие игроков |
| 22. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Броски в кольцо правой и левой рукой |
| 23. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Выполнение передач в движении |
| 24. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Эстафеты с мячом. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Эстафеты с мячом. | Штрафные броски |
| 25. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля, передача, ведение мяча, броски. Учебная игра. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля, передача, ведение мяча, броски. Учебная игра. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля, передача, ведение мяча, броски. Учебная игра. | Учебные игры 3х3 |
| 26. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Учебно-тренировочные игры. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Учебно-тренировочные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Учебно-тренировочные игры. | Учебные игры 5х5 |
| **Гимнастика. 22 ч** | | | | | |
| 27. | Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на гимнастике. ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | | ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | Строевые упражнения на месте |
| 28. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям |
| 29. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | Общеразвивающие упражнения |
| 30. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | Упражнения с набивными мячами |
| 31. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | Комплексы упражнений на диске здоровье |
| 32. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Равновесия на гимнастической скамейке |
| 33. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Корригирующая гимнастика |
| 34. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Дыхательная гимнастика |
| 35. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Индивидуальные задания по карточкам |
| 36. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие без учета норм. | Базовые пе  редвижения |
| 37. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие без учета норм. | Упражнения с лентой/сос  тавление комбинации |
| 38. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие без учета норм. | Упражнения с мячом/сос  тавление комбинации |
| 39. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне без учета норм. | Упражнения с обручем/со  ставление комбинации |
| 40. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание без учета норм. | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации |
| 41. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек без учета норм. | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации |
| 41. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. без учета норм. | упражнения на брюшной пресс. |
| 43. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс без учета норм. | Комплексы на тренажерах / эспандер, роллер, беговая дорожка/ |
| 44. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание без учета норм. | Комплексы с гантелями |
| 45. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту без учета норм.. | Упражнения на развитие силы |
| 46. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту без учета норм.. | Упражнения на развитие силы |
| 47. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | Вольные упражнения. |
| 48. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | Вольные упражнения. |
| **Лыжная подготовка. 12 ч** | | | | | |
| 49. | Инструктаж по ТБ на уроках по лыжной подготовке.Повороты на месте. Скользящий шаг. | | Повороты на месте. Скользящий шаг. | Повороты на месте. Скользящий шаг. | Повороты на месте. Скользящий шаг. |
| 50. | Разучивание техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Повороты на месте Сколь  зящий шаг. |
| 51. | Закрепление техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Одновременный бесшаж  ный ход |
| 52. | Совершенствование техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Одновременный бесшаж  ный ход |
| 53. | Разучивание техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 54. | Закрепление техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 55. | Совершенствование техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 56. | Разучивание техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 57. | Закрепление техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 58. | Совершенствование техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Комбинации изученных ходов |
| 59. | Прохождение дистанции 3 км. | | Бег на лыжах 3 км | Бег на лыжах 3 км без учета норматива. | Оздоровительная ходьба на лыжах |
| 60. | Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок» и др. | | Участие в подвижных играх | Участие в подвижных играх | «Эстафета с передачей палок» |
| **Спортивные игры (Волейбол) 18 ч** | | | | | |
| 61. | Инструктаж по ТБ на уроках волейбола Верхняя передача мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. | | Верхняя передача мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. | Верхняя передача мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. | Правила спортивных игр |
| 62. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Перемещение в стойке приставными шагами лицом вперед |
| 63. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Сочетание способов перемещенийбег, остановки, повороты, прыжки вверх/ |
| 64. | Правило игры. Игровое занятие. | | Правило игры. Игровое занятие. | Правило игры. Игровое занятие. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 65. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 66. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 67. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 68. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 69. | Правила игры. Игровое занятие. | | Правила игры. Игровое занятие. | Правила игры. Игровое занятие. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 70. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача над собой. | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача над собой. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача над собой. | Комбинации передач мяча |
| 71. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Комбинации передач мяча |
| 72. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 73. | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подачи мяча нижняя прямая |
| 74. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Судейство спортивных игр |
| 75. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 76. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом.Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Судейство спортивных игр |
| 77. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 78. | Подача и приём мяча в парах. Учебная игра. | | Подача и приём мяча в парах. Учебная игра. | Подача и приём мяча в парах. Учебная игра. | Игра по упрощенным правилам |
| **Теория 1 ч** | | | | | |
| 79. | Физическое качество – ловкость. | | ловкость | ловкость | ловкость |
| **Спортивные игры. Баскетбол 5 ч.** | | | | | |
| 80. | Вторичный инструктаж по ОТ иТБ на спорт играх.Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | . Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры. | Основная стойка и повороты |
| 81. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Стойка игрока, перемещения. Эстафеты с мячом. | Защитные действия |
| 82. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Сочетание приемов, взаимодействие игроков |
| 83. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Броски в кольцо правой и левой рукой |
| 84. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Стр.упр. ОРУ. БУ. Ведение мяча, броски. Подвижные игры. | Выполнение передач в движении |
| **Легкая атлетика16 ч** | | | | | |
| 85. | Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике. ОРУ.БУ. ПУ. ОФП. | | ОРУ.БУ. ПУ. ОФП. | ОРУ.БУ. ПУ. ОФП. | Виды бега в л/а |
| 86. | Разучивание техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание». | | прыжок в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание». | Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени |
| 87. | Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание». | | прыжок в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание». | Оздоровительная ходьба |
| 88. | Закрепление техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание». | | прыжок в высоту способом «перешагивание». | прыжок в высоту способом «перешагивание» без учета норм. | Бег приставными шагами |
| 89. | Высокий старт от 10 до 15 м. бег с ускорением от 30 до 40 м. | | Высокий старт от 10 до 15 м. бег с ускорением от 30 до 40 м. | Высокий старт от 10 до 15 м. бег с ускорением от 30 до 40 м. | Бег приставными шагами |
| 90. | Бег на результат 60 м. | | Бег на результат 60 м. | Бег 60 м. без учета норм. | Игра «Пчелы и медведи» |
| 91. | Бег в равномерном темпе до 12 минут. | | Бег в равномерном темпе до 12 минут. | Бег в равномерном темпе до 12 минут. | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ |
| 92. | Бег 1000 м. | | Бег 1000 м. | Бег 1000 м без учета норм. | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ |
| 93. | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега. | | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега. | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7 – 9 шагов разбега без учета норм. | «Мяч ловцу» |
| 94. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность. |
| 95. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров. | Метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 – 8 метров без учета норм.. | Метание малого мяча на дальность. |
| 96. | Кросс до 15 минут, бег с препятствиями, круговая тренировка. | | Кросс до 15 минут, бег с препятствиями, круговая тренировка. | Кросс до 15 минут, бег с препятствиями, круговая тренировка. | «Мяч капитану» |
| **Теория 1 ч** | | | | | |
| 97. | Физическое качество - гибкость. | | Гибкость | Гибкость | Гибкость |
| 98. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | « Снайпер» |
| 99. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений. | Метание набивного мяча весом до 2 кг из разных исходных положений без учета норм.. | Метание набивного мяча весом до 1 кг |
| 100. | Прыжки и многоскоки. Метание различных снарядов из разных исходных положений , толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. | | Прыжки и многоскоки. Метание различных снарядов из разных исходных положений , толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. | Прыжки и многоскоки. Метание различных снарядов из разных исходных положений , толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг без учета норм.. | Прыжок в длину с места |
| **Теория 1 ч** | | | | | |
| 101. | Понятие гиподинамии. План проведения утренней зарядки. | | Понятие гиподинамииПлан проведения утренней зарядки. | Понятие гиподинамииПлан проведения утренней зарядки. | Понятие гиподинамии. План проведения утренней зарядки. |
| 102. | Эстафеты. Старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. | | Эстафеты. Старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. | Эстафеты. Старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью. | « Эстафеты» |
| **Теория 1ч.** | | | | | |
| 103. | Значение физических упражнений для здоровья человека. | | Значение физических упражнений для здоровья человека. | Значение физических упражнений для здоровья человека. | Значение физических упражнений для здоровья человека. |
| 104. | Резерв времени учителя | |  |  |  |
| 105. | Резерв времени учителя | |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета физическая культура в 7 классе**

**Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты**:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре

**Метапредметные результаты**:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты**:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**В результате изучения физической культуры в 7 классе, обучающиеся научатся**:

* составлять и выполнять простейшие комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять легкоатлетические упражнения, гимнастические комбинации, технические действия спортивных игр, ходьбы на лыжах;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью;
* осуществлять контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**Получат возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой в активный отдых и досуг.

**Содержание программы физическая культура в 7 классе**

**Основы знаний (8 ч.)**

Значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на спортивной площадке, при занятиях спортивными играми, легкой атлетикой, гимнастикой и лыжной подготовкой. Координационные способности.Физические качества. Понятие выносливости, ее виды.Травматизм на уроках физкультуры по разделам программы.Самомассаж. План самостоятельных занятий. Самоконтроль.Закаливание. УГГ. Режим дня.Скоростно-силовая выносливость. Специальная выносливость.Нагрузка. Способы дозирования нагрузки.Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма

**Легкая атлетика (24 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На овладение техникой спринтерского бега | Высокий старт. Бег с ускорением от 30 до 40м. Скоростной бег до 40м. Бег на результат 60м. |
| На овладение техникой длительного бега | Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег 1000м. Бег 1500 м. |
| На овладение техникой прыжка в длину | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега |
| На овладение техникой метания | Метание теннисного мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м.  Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы из положения сед ноги врозь на полу |
| На развитие выносливости | Кросс до 15 мин, бег с препятствиями на местности, 6-минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Эстафеты, старты из различныхи.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью |
| На развитие координационных способностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия |
| На знания о физической культуре | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. |
| На овладение организаторскими умениями | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в подготовке места проведения соревнований. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены. |

**Гимнастика (22 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На освоение строевых упражнений | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте |
| На освоение ОРУ без предметов на месте и в движении | Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, поворотами. Простые связки. ОРУ в парах. |
| На освоение ОРУ с предметами | ОРУ с набивным мячом, гимнастическими палками |
| На освоение и совершенствование висов и упоров | Мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.  Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа |
| На освоение акробатических упражнений | Два кувырка вперед слитно; Мост из положения стоя с помощью. |
| На развитие координационных способностей | ОРУ с предметами и без предметов; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. |
| На развитие силовых способностей | Упражнения со скакалкой, броски набивного мяча, подтягивание на перекладине, отжимания. |
| На развитие гибкости | ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения в парах, с гимнастической скамейкой, стенкой. Упражнения с предметами. |
| На знания о физической культуре | Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий.упражнения для разогревания. |
| На овладение организаторскими способностями | Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей, гибкости с предметами и без, акробатические. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки. |

**Спортивные игры (38 ч.)**

**Баскетбол (20 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). |
| На освоение ловли и передач мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). |
| На освоение техники ведения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости |
| На овладение техникой бросков | Броски одной и двумя руками с места и в движении. Максимальное расстояние до корзины 3,60м |
| На освоение индивидуальной техники защиты | Вырывание и выбивание мяча |
| На закрепление техники владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На закрепление техники перемещений, владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На освоение тактики игры | Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. |
| На овладение и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.  Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 |

\*вырывание и выбивание мяча; бросок двумя руками от груди; ведение мяча с изменением направления; ловля и передача мяча

**Волейбол (18 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба и бег с выполнением заданий.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, ускорение). |
| На освоение техники приема и передач мяча | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. |
| На освоение техники нижней прямой подачи | Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м от сетки |
| На овладение игрой | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков |
| На развитие координационных способностей | Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом (челночный бег, всевозможные упражнения с мячом и т.д.) |
| На развитие выносливости | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры |
| На развитие скоростных и скоростно – силовых способностей | Бег с ускорением, изменением направления, из различныхи.п.. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей, техники перемещений | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На овладение организаторскими умениями | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игр. |

**Лыжная подготовка (10 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой поворотов и стоек | Стойки. Повороты на месте. |
| На освоение техникой лыжных ходов. | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход. |
| На освоение техникой выполнения подъема в гору. | Подъем в гору «полуёлочкой» |
| На овладение техникой торможения и поворота | Торможение и поворот «плугом» |
| На развитие выносливости | Прохождение дистанции 3 км. |

**Раздел**: **“Подвижные игры”.** Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий и др.). В содержание включены игры с бегом, метанием, на координацию, с прыжками. Основными продолжают оставаться игры применяемые на последующих уроках: “Два капитана” и “Лапта”.

**Резерв: 3 часа.**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | | **Раздел. Тема урока.** | | **Физкультурные группы** | | | | | | |
| **Основная** | | | **Подготови**  **тельная** | | | **Спец. мед.** |
| **Легкая атлетика. 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | | | Физкультура и спорт – средства всестороннего развития личности. | | |
| 2. | | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | | | Оздоровительная ходьба | | |
| 3. | | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | | | Физкультура и спорт. | | |
| 4. | | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | | | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ | | |
| 5. | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | | Метание малого мяча на дальность. | | |
| 6. | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | | Оздоровительная ходьба | | |
| 7. | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ | | |
| 8. | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР без учета норм. | | | Строевые упражнения в движении | | |
| 9. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | | | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям. | | |
| 10. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча без учета норм. | | | Упражнения на гимнастической скамейке | | |
| 11. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча. Преодоление полосы препятствий. | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча. Преодоление полосы препятствий. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча без учета норм. Преодоление полосы препятствий. | | | Оздоровительный бег | | |
| 12. | | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м. | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м. | | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м без учета норм. | | | Оздоровительный бег | | |
| **Теория 1ч** | | | | | | | | | | |
| 13. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на спорт.играх. Координационные способности. | | Координационные способности. | | | Координационные способности. | | | Координационные способности. | |
| **Спортивные игры (Баскетбол) 10ч** | | | | | | | | | | |
| 14. | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | | | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | | | Основная стойка и повороты | |
| 15. | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | | | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | | | Защитные действия | |
| 16. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | Сочетание приемов, взаимодействие игроков | |
| 17. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | Броски в кольцо правой и левой рукой | |
| 18. | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | | | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | | | Выполнение передач в движении | |
| 19. | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу. Передачи мяча. | | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу. Передачи мяча. | | | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу без учета норм. Передачи мяча. | | | Штрафные броски | |
| 20. | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | | | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | | | Выполнение передач в движении | |
| 21. | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек. Игра "Перестрелка" | | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек. Игра "Перестрелка" | | | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек без учета норм. Игра "Перестрелка" | | | Штрафные броски | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 22. | Теоретический материал. Физические качества. Понятие выносливости, ее виды. | | Физические качества. Понятие выносливости, ее виды. | | | Физические качества. Понятие выносливости, ее виды. | | | Физические качества. Понятие выносливости, ее виды. | |
| 23. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. Учебная игра 3х3. | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. Учебная игра 3х3. | | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание без учета норм. Учебная игра 3х3. | | | Учебные игры 3х3 | |
| 24. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. КУ-броски с трех точек. Учебная игра 4х4. | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. КУ-броски с трех точек. Учебная игра 4х4. | | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание без учета норм. КУ-броски с трех точек без учета норм. Учебная игра 4х4. | | | Учебные игры 5х5 | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 25. | Травматизм на уроках физкультуры по разделам программы.Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на гимнастике | | Травматизм на уроках физкультуры по разделам программы.Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на гимнастике | | | Травматизм на уроках физкультуры по разделам программы.Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на гимнастике | | | Травматизм на уроках физкультуры по разделам программы.Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на гимнастике | |
| **Гимнастика. 22 ч** | | | | | | | | | | |
| 26. | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | | | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | | | Строевые упражнения на месте | |
| 27. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | | | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | | | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям | |
| 28. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | | | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | | | Общеразвивающие упражнения | |
| 29. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. | | | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. | | | Упражнения с набивными мячами | |
| 30. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | | | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | | | Комплексы упражнений на диске здоровье | |
| 31. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | | | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | | | Равновесия на гимнастической скамейке | |
| 32. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | | | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | | | Корригирующая гимнастика | |
| 33. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | | | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1без учета норм. | | | Дыхательная гимнастика | |
| 34. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | | | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1без учета норм. | | | Индивидуальные задания по карточкам | |
| 35. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | | | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | | | Базовые пе  редвижения | |
| 36. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | | | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | | | Упражнения с лентой/сос  тавление комбинации | |
| 37. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | | | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесиебез учета норм. | | | Упражнения с мячом/сос  тавление комбинации | |
| 38. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | | | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревнебез учета норм. | | | Упражнения с обручем/со  ставление комбинации | |
| 39. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | | | ОРУ. ПУ. КУ: отжиманиебез учета норм. | | | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации | |
| 40. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | | | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | | | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации | |
| 41. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | | | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 минбез учета норм. | | | упражнения на брюшной пресс. | |
| 41. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | | | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной прессбез учета норм. | | | Комплексы на тренажерах / эспандер, роллер, беговая дорожка/ | |
| 43. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | | | ОРУ. ПИ. КУ: подтягиваниебез учета норм. | | | Комплексы с гантелями | |
| 44. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | | | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | | | Упражнения на развитие силы | |
| 45. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | | | ОРУ. ПИ. Лазанье по шестубез учета норм. | | | Упражнения на развитие силы | |
| 46. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | | | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | | | Вольные упражнения. | |
| 47. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | | | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | | | Вольные упражнения. | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | |
| . 48. | Самомассаж. План самостоятельных занятий. Самоконтроль. ИОТ по лыжам. | | Самомассаж. План самостоят. занятий. Самоконтроль. ИОТ по лыжам. | | | Самомассаж. План самостоят. занятий. Самоконтроль. ИОТ по лыжам. | | | Самомассаж. План самостоят занятий. Самоконтроль. ИОТпо лыжам. | |
| **Лыжная подготовка. 10 ч** | | | | | | | | | | |
| 49 | Разучивание техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | Повороты на месте. Скользящий шаг. | | | Повороты на месте. Скользящий шаг. | | | Повороты на месте. Скользящий шаг. | |
| 50. | Закрепление техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Повороты на месте Сколь  зящий шаг. | |
| 51. | Совершенствование техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Одновременный бесшаж  ный ход | |
| 52. | Разучивание техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | Одновременный бесшаж  ный ход | |
| 53. | Закрепление техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 54. | Совершенствование техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 55. | Разучивание техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | торможение и поворот «плугом» | | | торможение и поворот «плугом» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 56. | Закрепление техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | торможение и поворот «плугом» | | | торможение и поворот «плугом» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 57. | Совершенствование техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | торможение и поворот «плугом» | | | торможение и поворот «плугом» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 58. | Прохождение дистанции 3 км. | | Бег на лыжах 3 км | | | Бег на лыжах 3 км без учета норматива. | | | Комбинации изученных ходов | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 59. | Закаливание. УГГ. Режим дня. | | Закаливание. УГГ. Режим дня. | | | Закаливание. УГГ. Режим дня. | | | Закаливание. УГГ. Режим дня. | |
| **Спортивные игры (Волейбол) 18 ч** | | | | | | | | | | |
| 60. | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации.Подвижные игры и эстафеты. | | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации.Подвижные игры и эстафеты. | | | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации.Подвижные игры и эстафеты. | | | Правила спортивных игр | |
| 61. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | Перемещение в стойке приставными шагами лицом вперед | |
| 62. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | | | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | | | Сочетание способов перемещенийбег, остановки, повороты, прыжки вверх/ | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 63. | Скоростно-силовая выносливость. Специальная выносливость. | | Скоростно-силовая выносливость. Специальная выносливость. | | | Скоростно-силовая выносливость. Специальная выносливость. | | | Скоростно-силовая выносливость. Специальная выносливость. | |
| 64. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | | | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | | | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ | |
| 65. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | | | Прием мяча снизу двумя руками | |
| 66. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | | | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ | |
| 67. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | | | Прием мяча снизу двумя руками | |
| 68. | Правила игры. Игровое занятие. | | Правила игры. Игровое занятие. | | | Правила игры. Игровое занятие. | | | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ | |
| 69. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Прием мяча снизу двумя руками | |
| 70. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Комбинации передач мяча | |
| 71. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | | | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | | | Комбинации передач мяча | |
| 72. | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | | | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 73. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 74. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | | | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | | | Судейство спортивных игр | |
| 75. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 76. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | | | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | | | Судейство спортивных игр | |
| 77. | Подача и приём мяча в парах. | | Подача и приём мяча в парах. | | | Подача и приём мяча в парах. | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 78. | Учебная игра 4х4, 6х6. | | Учебная игра 4х4, 6х6. | | | Учебная игра 4х4, 6х6. | | | Игра по упрощенным правилам | |
| **Баскетбол 10 ч** | | | | | | | | | | |
| 79. | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | | | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | | | Основная стойка и повороты | |
| 80. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | | | Защитные действия | |
| 81. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | | | Сочетание приемов, взаимодействие игроков | |
| 82. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | | | Броски в кольцо правой и левой рукой | |
| 83. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | | | Выполнение передач в движении | |
| 84. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | | | Защитные действия | |
| 85. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | | | Сочетание приемов, взаимодействие игроков | |
| 86. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | | | Броски в кольцо двумя руками от груди, из-за головы. | |
| 87. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | | | Выполнение передач в движении с последующим броском по кольцу | |
| 88. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски без учета норм. Учебная игра. | | | Выполнение передач в движении с последующим броском по кольцу | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 89. | ТБ на уроках л/атлетики. Нагрузка. Способы дозирования нагрузки. | | ТБ на уроках л/атлетики. Нагрузка. Способы дозирования нагрузки. | | | ТБ на уроках л/атлетики. Нагрузка. Способы дозирования нагрузки. | | | ТБ на уроках л/атлетики. Нагрузка. Способы дозирования нагрузки. | |
| **Легкая атлетика 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 90. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Виды бега в л/а | |
| 91. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени | |
| 92. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Оздоровительная ходьба | |
| 93. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Бег приставными шагами | |
| 94. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в(прыжки, многоскоки). | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Бег приставными шагами | |
| 95. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Игра «Пчелы и медведи» | |
| 96. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ | |
| 97. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | | | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ | |
| 98. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | «Мяч ловцу» | |
| 99. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Метание малого мяча на дальность. | |
| 100. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег60 м без учета норм. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Метание малого мяча на дальность. | |
| 101. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | «Мяч капитану» | |
| **Теория 1ч** | | | | | | | | | | |
| 102. | Влияниелегкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма | | Влияниелегкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма | | | Влияниелегкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма | | | Влияниелегкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма | |
| 103. | Резерв времени учителя | |  | | |  | | |  | |
| 104. | Резерв времени учителя | |  | | |  | | |  | |
| 105. | Резерв времени учителя | |  | | |  | | |  | |

**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета физическая культура в 8 классе**

**Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты**:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре

**Метапредметные результаты**:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты**:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**В результате изучения физической культуры в 8 классе, обучающиеся научатся**:

* составлять и выполнять простейшие комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять легкоатлетические упражнения, гимнастические комбинации, технические действия спортивных игр, ходьбы на лыжах;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью;
* осуществлять контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**Получат возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой в активный отдых и досуг.

**Содержание программы физическая культура в 8 классе**

**Основы знаний (8 ч.)**

Значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на спортивной площадке, при занятиях спортивными играми, легкой атлетикой, гимнастикой и лыжной подготовкой. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. История возникновения и развития физической культуры. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Значение нервной системы в управлении движениями. Роль нервной системы в регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения.

**Легкая атлетика (24 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На овладение техникой спринтерского бега | Высокий старт. Бег с ускорением от 30 до 40м. Скоростной бег до 40м. Бег на результат 60м. |
| На овладение техникой длительного бега | Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег 1000м. Бег 1500 м. |
| На овладение техникой прыжка в длину | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега |
| На овладение техникой метания | Метание теннисного мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м.  Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы из положения сед ноги врозь на полу |
| На развитие выносливости | Кросс до 15 мин, бег с препятствиями на местности, 6-минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Эстафеты, старты из различныхи.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью |
| На развитие координационных способностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия |
| На знания о физической культуре | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. |
| На овладение организаторскими умениями | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в подготовке места проведения соревнований. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены. |

**Гимнастика (22 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На освоение строевых упражнений | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте |
| На освоение ОРУ без предметов на месте и в движении | Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, поворотами. Простые связки. ОРУ в парах. |
| На освоение ОРУ с предметами | ОРУ с набивным мячом, гимнастическими палками |
| На освоение и совершенствование висов и упоров | Мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.  Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа |
| На освоение акробатических упражнений | Два кувырка вперед слитно; Мост из положения стоя с помощью. |
| На развитие координационных способностей | ОРУ с предметами и без предметов; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. |
| На развитие силовых способностей | Упражнения со скакалкой, броски набивного мяча, подтягивание на перекладине, отжимания. |
| На развитие гибкости | ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения в парах, с гимнастической скамейкой, стенкой. Упражнения с предметами. |
| На знания о физической культуре | Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий.упражнения для разогревания. |
| На овладение организаторскими способностями | Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей, гибкости с предметами и без, акробатические. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки. |

**Спортивные игры (38 ч.)**

**Баскетбол (20 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). |
| На освоение ловли и передач мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). |
| На освоение техники ведения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости |
| На овладение техникой бросков | Броски одной и двумя руками с места и в движении. Максимальное расстояние до корзины 3,60м |
| На освоение индивидуальной техники защиты | Вырывание и выбивание мяча |
| На закрепление техники владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На закрепление техники перемещений, владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На освоение тактики игры | Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. |
| На овладение и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.  Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 |

\*вырывание и выбивание мяча; бросок двумя руками от груди; ведение мяча с изменением направления; ловля и передача мяча

**Волейбол (18 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба и бег с выполнением заданий.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, ускорение). |
| На освоение техники приема и передач мяча | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. |
| На освоение техники нижней прямой подачи | Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м от сетки |
| На овладение игрой | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков |
| На развитие координационных способностей | Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом (челночный бег, всевозможные упражнения с мячом и т.д.) |
| На развитие выносливости | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры |
| На развитие скоростных и скоростно – силовых способностей | Бег с ускорением, изменением направления, из различныхи.п.. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей, техники перемещений | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На овладение организаторскими умениями | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игр. |

**Лыжная подготовка (10 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой поворотов и стоек | Стойки. Повороты на месте. |
| На освоение техникой лыжных ходов. | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход. |
| На освоение техникой выполнения подъема в гору. | Подъем в гору «полуёлочкой» |
| На овладение техникой торможения и поворота | Торможение и поворот «плугом» |
| На развитие выносливости | Прохождение дистанции 3 км. |

**Раздел**: **“Подвижные игры”.** Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий и др.). В содержание включены игры с бегом, метанием, на координацию, с прыжками. Основными продолжают оставаться игры применяемые на последующих уроках: “Два капитана” и “Лапта”.

**Резерв: 3 часа.**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | | **Раздел. Тема урока.** | | **Физкультурные группы** | | | | | | | | |
| **Основная** | | | **Подготови**  **тельная** | | **Спец. мед.** | | | |
| **Легкая атлетика. 12 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | | | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | | | | Физкультура и спорт – средства всестороннего развития личности. | | |
| 2. | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | | | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | | | | Оздоровительная ходьба | | |
| 3. | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | | | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | | | | Физкультура и спорт. | | |
| 4. | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | | | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | | | | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ | | |
| 5. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | | | Метание малого мяча на дальность. | | |
| 6. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | | | | Оздоровительная ходьба | | |
| 7. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | | | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ | | |
| 8. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | | | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР без учета норм. | | | | Строевые упражнения в движении | | |
| 9. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | | | | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям. | | |
| 10. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча. | | | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча без учета норм. | | | | Упражнения на гимнастической скамейке | | |
| 11. | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча. Преодоление полосы препятствий. | | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча. Преодоление полосы препятствий. | | | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча без учета норм. Преодоление полосы препятствий. | | | | Оздоровительный бег | | |
| 12. | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м. | | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м. | | | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м без учета норм. | | | | Оздоровительный бег | | |
| **Теория 1ч** | | | | | | | | | | | |
| 13. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на спорт.играх. История возникновения и развития физической культуры. | | | | История возникновения и развития физической культуры. | | | История возникновения и развития физической культуры. | | | История возникновения и развития физической культуры. | |
| **Спортивные игры (Баскетбол) 10ч** | | | | | | | | | | | |
| 14. | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | | | | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | | | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | | | Основная стойка и повороты | |
| 15. | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | | | | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | | | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | | | Защитные действия | |
| 16. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | Сочетание приемов, взаимодействие игроков | |
| 17. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | | | Броски в кольцо правой и левой рукой | |
| 18. | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | | | | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | | | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | | | Выполнение передач в движении | |
| 19. | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу. Передачи мяча. | | | | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу. Передачи мяча. | | | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу без учета норм. Передачи мяча. | | | Штрафные броски | |
| 20. | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | | | | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | | | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | | | Выполнение передач в движении | |
| 21. | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек. Игра "Перестрелка" | | | | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек. Игра "Перестрелка" | | | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек без учета норм. Игра "Перестрелка" | | | Штрафные броски | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 22. | Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. | | | | Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. | | | Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. | | | Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. | |
| 23. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. Учебная игра 3х3. | | | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. Учебная игра 3х3. | | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание без учета норм. Учебная игра 3х3. | | | Учебные игры 3х3 | |
| 24. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. КУ-броски с трех точек. Учебная игра 4х4. | | | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. КУ-броски с трех точек. Учебная игра 4х4. | | | ОРУ типа зарядки. Подтягивание без учета норм. КУ-броски с трех точек без учета норм. Учебная игра 4х4. | | | Учебные игры 5х5 | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 25. | Основы обучения и самообучения двигательным действиям. | | | | Основы обучения и самообучения двигательным действиям. | | | Основы обучения и самообучения двигательным действиям. | | | Основы обучения и самообучения двигательным действиям. | |
| **Гимнастика. 22 ч** | | | | | | | | | | | |
| 26. | ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | | | | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | | | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | | | Строевые упражнения на месте | |
| 27. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | | | | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | | | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | | | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям | |
| 28. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | | | | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | | | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | | | Общеразвивающие упражнения | |
| 29. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | | | | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. | | | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. | | | Упражнения с набивными мячами | |
| 30. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | | | | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | | | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | | | Комплексы упражнений на диске здоровье | |
| 31. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | | | | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | | | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | | | Равновесия на гимнастической скамейке | |
| 32. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | | | | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | | | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | | | Корригирующая гимнастика | |
| 33. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | | | | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | | | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | | | Дыхательная гимнастика | |
| 34. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | | | | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | | | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | | | Индивидуальные задания по карточкам | |
| 35. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | | | | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | | | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | | | Базовые пе  редвижения | |
| 36. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | | | | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | | | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | | | Упражнения с лентой/сос  тавление комбинации | |
| 37. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | | | | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | | | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие без учета норм. | | | Упражнения с мячом/сос  тавление комбинации | |
| 38. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | | | | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | | | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне без учета норм. | | | Упражнения с обручем/со  ставление комбинации | |
| 39. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | | | | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | | | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание без учета норм. | | | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации | |
| 40. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | | | | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | | | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | | | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации | |
| 41. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | | | | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | | | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин без учета норм. | | | упражнения на брюшной пресс. | |
| 41. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | | | | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | | | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс без учета норм. | | | Комплексы на тренажерах / эспандер, роллер, беговая дорожка/ | |
| 43. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | | | | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | | | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание без учета норм. | | | Комплексы с гантелями | |
| 44. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | | | | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | | | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | | | Упражнения на развитие силы | |
| 45. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | | | | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | | | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту без учета норм. | | | Упражнения на развитие силы | |
| 46. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | | | | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | | | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | | | Вольные упражнения. | |
| 47. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | | | | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | | | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | | | Вольные упражнения. | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| . 48. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки.Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. | | | | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. | | | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. | | | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. | |
| **Лыжная подготовка. 10 ч** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Разучивание техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | | | Повороты на месте. Скользящий шаг. | | | Повороты на месте. Скользящий шаг. | | | Повороты на месте. Скользящий шаг. | |
| 50. | Закрепление техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Повороты на месте Сколь  зящий шаг. | |
| 51. | Совершенствование техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | | | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | | | Одновременный бесшаж  ный ход | |
| 52. | Разучивание техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | Одновременный бесшаж  ный ход | |
| 53. | Закрепление техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 54. | Совершенствование техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | подъем в гору «полуёлочкой» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 55. | Разучивание техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | | | торможение и поворот «плугом» | | | торможение и поворот «плугом» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 56. | Закрепление техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | | | торможение и поворот «плугом» | | | торможение и поворот «плугом» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 57. | Совершенствование техники выполнения торможения и поворота «плугом». | | | | торможение и поворот «плугом» | | | торможение и поворот «плугом» | | | Попеременный двухшаж  ный ход | |
| 58. | Прохождение дистанции 3 км. | | | | Бег на лыжах 3 км | | | Бег на лыжах 3 км без учета норматива. | | | Комбинации изученных ходов | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 59. | Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках волейбола. | | | | Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках волейбола. | | | Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках волейбола. | | | Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Вторичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках волейбола. | |
| **Спортивные игры (Волейбол) 18 ч** | | | | | | | | | | | |
| 60. | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | Правила спортивных игр | |
| 61. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | | | Перемещение в стойке приставными шагами лицом вперед | |
| 62. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | | | | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | | | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | | | Сочетание способов перемещенийбег, остановки, повороты, прыжки вверх/ | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 63. | Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. | | | | Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. | | | Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. | | | Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. | |
| 64. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | | | | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | | | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | | | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ | |
| 65. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | | | Прием мяча снизу двумя руками | |
| 66. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | | | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ | |
| 67. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | | | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | | | Прием мяча снизу двумя руками | |
| 68. | Правила игры. Игровое занятие. | | | | Правила игры. Игровое занятие. | | | Правила игры. Игровое занятие. | | | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ | |
| 69. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Прием мяча снизу двумя руками | |
| 70. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | | | Комбинации передач мяча | |
| 71. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | | | | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | | | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | | | Комбинации передач мяча | |
| 72. | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | | | | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | | | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 73. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 74. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | | | | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | | | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | | | Судейство спортивных игр | |
| 75. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | | | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 76. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | | | | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | | | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | | | Судейство спортивных игр | |
| 77. | Подача и приём мяча в парах. | | | | Подача и приём мяча в парах. | | | Подача и приём мяча в парах. | | | Подачи мяча нижняя прямая | |
| 78. | Учебная игра 4х4, 6х6. | | | | Учебная игра 4х4, 6х6. | | | Учебная игра 4х4, 6х6. | | | Игра по упрощенным правилам | |
| **Баскетбол 10 ч** | | | | | | | | | | | |
| 79. | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | | | | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | | | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | | | Основная стойка и повороты | |
| 80. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | | | Защитные действия | |
| 81. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | | | Сочетание приемов, взаимодействие игроков | |
| 82. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | | | Броски в кольцо правой и левой рукой | |
| 83. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | | | Выполнение передач в движении | |
| 84. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | | | Защитные действия | |
| 85. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | | | Сочетание приемов, взаимодействие игроков | |
| 86. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | | | Броски в кольцо двумя руками от груди, из-за головы. | |
| 87. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | | | Выполнение передач в движении с последующим броском по кольцу | |
| 88. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски без учета норм. Учебная игра. | | | Выполнение передач в движении с последующим броском по кольцу | |
| **Теория 1 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 89. | ТБ на уроках л/атлетики. Значение нервной системы в управлении движениями. | | | | ТБ на уроках л/атлетики. Значение нервной системы в управлении движениями. | | | ТБ на уроках л/атлетики. Значение нервной системы в управлении движениями. | | | ТБ на уроках л/атлетики. Значение нервной системы в управлении движениями. | |
| **Легкая атлетика 12 ч** | | | | | | | | | | | |
| 90. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Виды бега в л/а | |
| 91. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени | |
| 92. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Оздоровительная ходьба | |
| 93. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | | | Бег приставными шагами | |
| 94. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Бег приставными шагами | |
| 95. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Игра «Пчелы и медведи» | |
| 96. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | | | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ | |
| 97. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | | | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ | |
| 98. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | | | «Мяч ловцу» | |
| 99. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Метание малого мяча на дальность. | |
| 100. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег60 м без учета норм. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Метание малого мяча на дальность. | |
| 101. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | | | «Мяч капитану» | |
| **Теория 1ч** | | | | | | | | | | | |
| 102. | Роль нервной системы в регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения. | | | | Роль нервной системы в регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения | | | Роль нервной системы в регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения. | | | Роль нервной системы в регуляции систем дыхания,кровообращения и энергосбережения. | |
| 103. | Резерв времени учителя | | | |  | | |  | | |  | |
| 104. | Резерв времени учителя | | | |  | | |  | | |  | |
| 105. | Резерв времени учителя | | | |  | | |  | | |  | |

**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета физическая культура в 9 клас**

**Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты**:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре

**Метапредметные результаты**:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты**:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**В результате изучения физической культуры в 9 классе, обучающиеся научатся**:

* составлять и выполнять простейшие комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять легкоатлетические упражнения, гимнастические комбинации, технические действия спортивных игр, ходьбы на лыжах;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью;
* осуществлять контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**Получат возможность научиться**:

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой в активный отдых и досуг.

**Содержание программы физическая культура в 9 классе**

**Основы знаний (8 ч.)**

Значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на спортивной площадке, при занятиях спортивными играми, легкой атлетикой, гимнастикой и лыжной подготовкой. Психические процессы в обучении двигательным действиям. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Совершенствование физических способностей. Адаптивная физическая культура. Профессионально-прикладная физическая подготовка. История возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и олимпийское движение в России. Олимпиады современности: странички истории.

**Легкая атлетика (24 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На овладение техникой спринтерского бега | Высокий старт. Бег с ускорением от 30 до 40м. Скоростной бег до 40м. Бег на результат 60м. |
| На овладение техникой длительного бега | Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег 1000м. Бег 1500 м. |
| На овладение техникой прыжка в длину | Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега |
| На овладение техникой метания | Метание теннисного мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м.  Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы из положения сед ноги врозь на полу |
| На развитие выносливости | Кросс до 15 мин, бег с препятствиями на местности, 6-минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Эстафеты, старты из различныхи.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью |
| На развитие координационных способностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия |
| На знания о физической культуре | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. |
| На овладение организаторскими умениями | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в подготовке места проведения соревнований. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены. |

**Гимнастика (22 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность* | *Содержание материала* |
| На освоение строевых упражнений | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте |
| На освоение ОРУ без предметов на месте и в движении | Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, поворотами. Простые связки. ОРУ в парах. |
| На освоение ОРУ с предметами | ОРУ с набивным мячом, гимнастическими палками |
| На освоение и совершенствование висов и упоров | Мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.  Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа |
| На освоение акробатических упражнений | Два кувырка вперед слитно; Мост из положения стоя с помощью. |
| На развитие координационных способностей | ОРУ с предметами и без предметов; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. |
| На развитие силовых способностей | Упражнения со скакалкой, броски набивного мяча, подтягивание на перекладине, отжимания. |
| На развитие гибкости | ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения в парах, с гимнастической скамейкой, стенкой. Упражнения с предметами. |
| На знания о физической культуре | Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий.упражнения для разогревания. |
| На овладение организаторскими способностями | Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей, гибкости с предметами и без, акробатические. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки. |

**Спортивные игры (38 ч.)**

**Баскетбол (20 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). |
| На освоение ловли и передач мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). |
| На освоение техники ведения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости |
| На овладение техникой бросков | Броски одной и двумя руками с места и в движении. Максимальное расстояние до корзины 3,60м |
| На освоение индивидуальной техники защиты | Вырывание и выбивание мяча |
| На закрепление техники владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На закрепление техники перемещений, владения мячом | Комбинация из освоенных элементов |
| На освоение тактики игры | Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. |
| На овладение и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.  Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 |

\*вырывание и выбивание мяча; бросок двумя руками от груди; ведение мяча с изменением направления; ловля и передача мяча

**Волейбол (18 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба и бег с выполнением заданий.  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, ускорение). |
| На освоение техники приема и передач мяча | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. |
| На освоение техники нижней прямой подачи | Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м от сетки |
| На овладение игрой | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков |
| На развитие координационных способностей | Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом (челночный бег, всевозможные упражнения с мячом и т.д.) |
| На развитие выносливости | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры |
| На развитие скоростных и скоростно – силовых способностей | Бег с ускорением, изменением направления, из различныхи.п.. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения. |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей, техники перемещений | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом |
| На овладение организаторскими умениями | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игр. |

**Лыжная подготовка (10 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность | Содержание материала |
| На овладение техникой поворотов и стоек | Стойки. Повороты на месте. |
| На освоение техникой лыжных ходов. | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход. |
| На освоение техникой выполнения подъема в гору. | Подъем в гору «полуёлочкой» |
| На овладение техникой торможения и поворота | Торможение и поворот «плугом» |
| На развитие выносливости | Прохождение дистанции 3 км. |

**Раздел**: **“Подвижные игры”.** Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий и др.). В содержание включены игры с бегом, метанием, на координацию, с прыжками. Основными продолжают оставаться игры применяемые на последующих уроках: “Два капитана” и “Лапта”.

**Резерв: 3 часа.**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Физкультурные группы** | | |
| **Основная** | **Подготови**  **тельная** | **Спец. мед.** |
| **Легкая атлетика. 12 ч** | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | Вводный инструктаж поОТ и ТБ на л/а. Контрольное троеборье. | Физкультура и спорт – средства всестороннего развития личности. |
| 2. | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | ОРУ. БУ. ПДМ. Повторение техники низкого старта. Бег до 2 мин. | Оздоровительная ходьба |
| 3. | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | ОРУ. Ускорения до 50 м в беге до 2 мин. Низкий старт. 30 м бег. | Физкультура и спорт. |
| 4. | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | ОРУ.пу. Бег до 3 мин. Разбег в пдср. | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ |
| 5. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | Метание малого мяча на дальность. |
| 6. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | ОРУ. Бег до 3 мин с ускорениями. Метание мяча. Разбег и отталкивание в пдср. | Оздоровительная ходьба |
| 7. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ |
| 8. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР. | ОРУ. Бег 60 м. Метание мяча с разбега. ПДСР без учета норм. | Строевые упражнения в движении |
| 9. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Метание мяча. | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям. |
| 10. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча. | ОРУ. Бег до 4 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Метание мяча без учета норм. | Упражнения на гимнастической скамейке |
| 11. | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча. Преодоление полосы препятствий. | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча. Преодоление полосы препятствий. | ОРУ. Бег до 4 мин. Метание мяча без учета норм. Преодоление полосы препятствий. | Оздоровительный бег |
| 12. | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м. | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м. | ОРУ в виде полосы препятствий. Бег 1500 м и 1000 м без учета норм. | Оздоровительный бег |
| **Теория 1ч** | | | | |
| 13. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на спорт.играх. История возникновения и развития физической культуры. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на спорт.играх. История возникновения и развития физической культуры. | | |
| **Спортивные игры (Баскетбол) 10ч** | | | | |
| 14. | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | ОРУ. Комплекс со скакалками. Повороты на месте с мячом. | Основная стойка и повороты |
| 15. | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | ОРУ. Ведение мяча с изменением направления. Игра-эстафета с набивными мячами. | Защитные действия |
| 16. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | Сочетание приемов, взаимодействие игроков |
| 17. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | ОРУ. Передача мяча в тройках. Повороты и ведение мяча. Игра на технику ведения мяча. | Броски в кольцо правой и левой рукой |
| 18. | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | ОРУ. Бросок по кольцу после ловли. Передача, ведение мяча, повороты. | Выполнение передач в движении |
| 19. | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу. Передачи мяча. | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу. Передачи мяча. | ОРУ. Игра "Перестрелка". Броски по кольцу без учета норм. Передачи мяча. | Штрафные броски |
| 20. | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | ОРУ. Броски по кольцу с трех точек. Игра " Перестрелка" | Выполнение передач в движении |
| 21. | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек. Игра "Перестрелка" | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек. Игра "Перестрелка" | ОРУ. Упражнения с набивными мячами. Броски по кольцу с трех точек без учета норм. Игра "Перестрелка" | Штрафные броски |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 22. | Психические процессы в обучении двигательным действиям. | Психические процессы в обучении двигательным действиям. | | |
| 23. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. Учебная игра 3х3. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. Учебная игра 3х3. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание без учета норм. Учебная игра 3х3. | Учебные игры 3х3 |
| 24. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. КУ-броски с трех точек. Учебная игра 4х4. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание. КУ-броски с трех точек. Учебная игра 4х4. | ОРУ типа зарядки. Подтягивание без учета норм. КУ-броски с трех точек без учета норм. Учебная игра 4х4. | Учебные игры 5х5 |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 25. | Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Первичный инструктаж поОТ и ТБ на уроках гимнастики. | Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Первичный инструктаж поОТ и ТБ на уроках гимнастики. | | |
| **Гимнастика. 22 ч** | | | | |
| 26. | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | . ОРУ. БУ. Перекаты, группировка. | Строевые упражнения на месте |
| 27. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | ОРУ. ПУ. Кувырок вперед. | Индивидуальная работа по карточкам- заболеваниям |
| 28. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | ОРУ. СУ. Кувырок назад с помощью. | Общеразвивающие упражнения |
| 29. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. Т.М. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. | ОРУ. ССУ. Кувырок назад самостоятельно. | Упражнения с набивными мячами |
| 30. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | ОРУ. БУ. Стойка на лопатках. Мост и поворот. | Комплексы упражнений на диске здоровье |
| 31. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Ору. СУ. Колесо, ласточка, полушпагат. | Равновесия на гимнастической скамейке |
| 32. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. ССУ. Соединение элементов. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Корригирующая гимнастика |
| 33. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ. Эстафеты с б/б мячом. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Дыхательная гимнастика |
| 34. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1. | ОРУ с гим. скакалкой. Акробатический комплекс № 1 без учета норм. | Индивидуальные задания по карточкам |
| 35. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. ПИ. Упражнения на равновесие. | Базовые пе  редвижения |
| 36. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. БУ. Упражнения на равновесие. | Упражнения с лентой/сос  тавление комбинации |
| 37. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие. | ОРУ. СУ. Упражнения на равновесие без учета норм. | Упражнения с мячом/сос  тавление комбинации |
| 38. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне. | ОРУ. ПИ. КУ: Упражнения на бревне без учета норм. | Упражнения с обручем/со  ставление комбинации |
| 39. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание. | ОРУ. ПУ. КУ: отжимание без учета норм. | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации |
| 40. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | ОРУ. ПИ. КУ: скакалка 30 сек. | Упражнения со скакалкой/ составление комбинации |
| 41. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин. | ОРУ. ССУ. КУ: скакалка 1 мин без учета норм. | упражнения на брюшной пресс. |
| 41. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс. | ОРУ. БУ. КУ: упражнения на брюшной пресс без учета норм. | Комплексы на тренажерах / эспандер, роллер, беговая дорожка/ |
| 43. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание. | ОРУ. ПИ. КУ: подтягивание без учета норм. | Комплексы с гантелями |
| 44. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | ОРУ. СУ. Лазанье по шесту. | Упражнения на развитие силы |
| 45. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту. | ОРУ. ПИ. Лазанье по шесту без учета норм. | Упражнения на развитие силы |
| 46. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | ОРУ. ПУ. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастической стенке. | Вольные упражнения. |
| 47. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | ОРУ. ПИ. Вольные упражнения. Упражнения с предметами. | Вольные упражнения. |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| . 48. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки.Совершенствование физических способностей. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки.Совершенствование физических способностей. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки.Совершенствование физических способностей. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лыжной подготовки.Совершенствование физических способностей. |
| **Лыжная подготовка. 10 ч** | | | | |
| 49 | Разучивание техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | Повороты на месте. Скользящий шаг. | Повороты на месте. Скользящий шаг. | Повороты на месте. Скользящий шаг. |
| 50. | Закрепление техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Повороты на месте Сколь  зящий шаг. |
| 51. | Совершенствование техники выполнения попеременного двухшажного и одновременного бесшажного хода. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Поперемен. двухшажный и одновремен. бесшажный ход. | Одновременный бесшаж  ный ход |
| 52. | Разучивание техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Одновременный бесшаж  ный ход |
| 53. | Закрепление техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 54. | Совершенствование техники выполнения подъема в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | подъем в гору «полуёлочкой» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 55. | Разучивание техники выполнения торможения и поворота «плугом». | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 56. | Закрепление техники выполнения торможения и поворота «плугом». | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 57. | Совершенствование техники выполнения торможения и поворота «плугом». | торможение и поворот «плугом» | торможение и поворот «плугом» | Попеременный двухшаж  ный ход |
| 58. | Прохождение дистанции 3 км. | Бег на лыжах 3 км | Бег на лыжах 3 км без учета норматива. | Комбинации изученных ходов |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 59. | Адаптивная физическая культура. | АФК. | АФК. | АФК. |
| **Спортивные игры (Волейбол) 18 ч** | | | | |
| 60. | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Правила спортивных игр |
| 61. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты. | Перемещение в стойке приставными шагами лицом вперед |
| 62. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры. | Сочетание способов перемещенийбег, остановки, повороты, прыжки вверх/ |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 63. | Профессионально-прикладная физическая подготовка. | ППФП. | ППФП. | ППФП. |
| 64. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 65. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 66. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 67. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Общая физическая подготовка.нижней прямая подача с середины площадки. Прием мяча с подачи, с передачей другому игроку. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 68. | Правила игры. Игровое занятие. | Правила игры. Игровое занятие. | Правила игры. Игровое занятие. | Передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх/ в опорном положении/ |
| 69. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Прием мяча снизу двумя руками |
| 70. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Развитие прыгучести и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой. | Комбинации передач мяча |
| 71. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Игровые упражнения. Нижняя передача над собой. | Комбинации передач мяча |
| 72. | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игровое занятие | Подачи мяча нижняя прямая |
| 73. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 74. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры. | Судейство спортивных игр |
| 75. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 76. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола. | Судейство спортивных игр |
| 77. | Подача и приём мяча в парах. | Подача и приём мяча в парах. | Подача и приём мяча в парах. | Подачи мяча нижняя прямая |
| 78. | Учебная игра 4х4, 6х6. | Учебная игра 4х4, 6х6. | Учебная игра 4х4, 6х6. | Игра по упрощенным правилам |
| **Баскетбол 10 ч** | | | | |
| 79. | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | ТБ на уроках по баскетболу.  Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. Учебная игра. | Основная стойка и повороты |
| 80. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Эстафеты. | Защитные действия |
| 81. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра. | Сочетание приемов, взаимодействие игроков |
| 82. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты. | Броски в кольцо правой и левой рукой |
| 83. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | Выполнение передач в движении |
| 84. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Учебная игра. | Защитные действия |
| 85. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Эстафеты. | Сочетание приемов, взаимодействие игроков |
| 86. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | Броски в кольцо двумя руками от груди, из-за головы. |
| 87. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | Выполнение передач в движении с последующим броском по кольцу |
| 88. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски без учета норм. Учебная игра. | Выполнение передач в движении с последующим броском по кольцу |
| **Теория 1 ч** | | | | |
| 89. | Физическая культура и олимпийское движение в России. | Физическая культура и олимпийское движение в России. | Физическая культура и олимпийское движение в России. | Физическая культура и олимпийское движение в России. |
| **Легкая атлетика 12 ч** | | | | |
| 90. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | Виды бега в л/а |
| 91. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени |
| 92. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | Оздоровительная ходьба |
| 93. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | Бег приставными шагами |
| 94. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Бег приставными шагами |
| 95. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Игра «Пчелы и медведи» |
| 96. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | Сочетание ходьбы и бега /20 и 20м/ |
| 97. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Сочетание ходьбы и бега /300 и 300м/ |
| 98. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие выносливости. | «Мяч ловцу» |
| 99. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Бег с низкого старта. Эстафеты. Подвижные игры с элементами л/атл. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Метание малого мяча на дальность. |
| 100. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег 60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег 60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении.Бег 60 м без учета норм. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Метание малого мяча на дальность. |
| 101. | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ в движении. Метание мяча. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). | «Мяч капитану» |
| **Теория 1ч** | | | | |
| 102. | Олимпиады современности: странички истории. | Олимпиады современности: странички истории. | Олимпиады современности: странички истории. | Олимпиады современности: странички истории. |
| 103. | Резерв времени учителя |  |  |  |
| 104. | Резерв времени учителя |  |  |  |
| 105. | Резерв времени учителя |  |  |  |

#### 2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Основы комплексной безопасности.**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 7 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты*:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

В результате изучения ОБЖ в 7 классе обучающиеся

**научатся:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**получат возможность научиться**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**2. Содержание программы учебного предмета ОБЖ в 7 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч.)** | Различные природные явления и причины их возникновения. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера. |
| 2 | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7ч)** | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие. Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин. |
| 3 | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3ч)** | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду. Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури). Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча. |
| 4 | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7ч.)** | Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него |
| 5 | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4ч.)** | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.  Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. |
| 6 | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7ч.)** | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека. Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость, их значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.). |
| 7 | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) (4 ч.)** | Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать скорую помощь.  Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | |
| 1. | Различные природные явления. |
| 2. | Общая характеристика природных явлений. |
| 3. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. |
|  | **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** |
| 4. | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. |
| 5. | Защита населения от последствий землетрясений. |
| 6. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |
| 7. | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. |
| 8. | Последствия извержения вулканов. Защита населения. |
| 9. | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. |
| 10. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. |
| 11. | Защита населения от последствий ураганов и бурь. |
| 12. | Смерчи. |
| 13. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. |
| 14. | Защита населения от последствий наводнений. |
| 15. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. |
| 16. | Сели и их характеристика. |
| 17. | Защита населения от последствий селевых потоков. |
| 18. | Цунами и их характеристика. |
| 19. | Защита населения от цунами. |
| 20. | Снежные лавины. |
| 21. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. |
| 22. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. |
| 23. | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. |
| 24. | Эпизоотии и эпифитотии. |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)** | |
| 25. | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. |
| 26 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. |
| 28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. |
|  | **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (3 часа)** |
| 29 | Психологическая уравновешенность |
| 30 | Стресс и его влияние на человека. |
| 31 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. |
|  | **Раздел 5**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** |
| 32 | Общие правила оказания первой помощи. |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |
| 34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего. |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты*:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

В результате изучения ОБЖ в 8 классе обучающиеся

**научатся**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**получат возможность научиться**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Тема 1**  [**Пожарная безопасность**](http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/pozharnaya-bezopasnost/)**.**  **(3 часа)** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| 2 | **Тема 2**  [**Безопасность на дорогах**](http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/bezopasnost-na-dorogah/)**. (3 часа)** | Причины  дорожно-транспортного  травматизма.  Организация  дорожного  движения.  Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. |
| 3 | **Тема 3.    Безопасность на водоемах. (2 часа)** | Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| 4 | **Тема 4.    Экология и безопасность. (2 часа)** | Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| 5 | **Тема 5.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)** | Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.  Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение радиационной безопасности населения Обеспечение химической защиты населения  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях |
| 6 | **Тема 6.    Организация  защиты  населения  от  чрезвычайных  ситуаций  техногенного характера. (3 часа)** | Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация  защиты  населения  при  авариях  на  радиационных  и  химически  опасных объектах. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| 7 | **Тема 7.    Основы**[**здорового образа жизни**](http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/zdorovyy-obraz-zhizni/)**. (8 часов)** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность,основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. |
| 8 | **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (5 ч)** | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.  Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела, темы урока** | **Наименование раздела, темы, урока** |
|  | **Раздел-1. Основы комплексной безопасности** |
|  | **Тема 1. Пожарная безопасность** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах |
|  | **Тема 2. Безопасность на дорогах** |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров |
| 6 | Велосипедист - водитель транспортного средства |
|  | **Тема 3. Безопасность на водоемах** |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях  Безопасный отдых на водоемах |
| 8 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде |
|  | **Тема 4. Экология и безопасность** |
| 9 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека |
| 10 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |
|  | **Pаздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** |
|  | **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения** |
| 11 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| 12 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия |
| 13 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |
| 14 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |
| 15 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |
| 16 | Обеспечение радиационной безопасности населения |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях |
|  | **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** |
| 20 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера |
| 21 | Эвакуация населения |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
|  | **Pаздел-3. Основы здорового образа жизни** |
|  | **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие** |
| 23 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность |
| 25 | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье |
| 29 | Профилактика вредных привычек |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |
|  | **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах |
| 34 | Первая медицинская помощь при утоплении |
| 35 | Итоговый урок |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 9 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты*:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

В результате изучения ОБЖ в 9 классе обучающиеся

**научатся**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**получат возможность научиться**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

**2. Содержание программы учебного предмета ОБЖ в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | **Тема 1**  **Национальная безопасность России в Современном мире**  (4ч.) | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России. |
| 2 | **Тема 2**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**  **(4ч.)** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны |
| 3 | **Тема 3**  **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч.)** | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.  Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия |
| 4 | **Тема 4**  **Основные мероприятия проводимые РФ, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3ч.)** | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. |
| 5 | **Тема 5**  **Терроризм и экстремизм , их причина и последствия (2ч.)** | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.  Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.  Правила поведения при угрозе террористического акта. |
| 6 | **Тема 6**  **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.  Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.  Профилактика наркомании. |
| 7 | **Тема 7.**  **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах |
| 8 | **Тема 8.**  **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.  Профилактика наркомании. |
| 9 | **Тема 9.**  **Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. |
| 10 | **Тема 10.**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. |
| 11 | **Тема 11.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.  Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.  Основные положения Семейного кодекса РФ. |
| 12 | **Тема 12.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 часа)** | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. |

1. **Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема №1.**  **Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | |
| 1. | Современный мир и Россия. |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины. |
| 8 | Угроза военной безопасности России. |
| **Тема 3.**  **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. |
| 11 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. |
| **Тема 4.**  **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)** | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. |
| **Тема 5.**  **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | |
| 16 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления |
| **Тема 6.**  **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. |
| **Тема 7.**  **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. |
| **Тема 8.**  **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. |
| 24 | Профилактика наркозависимости. |
| **Тема 9.**  **Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. |
| **Тема 10.**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. |
| **Тема 11.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | |
| 31 | Брак и семья |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека. |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации. |
| **Тема 12.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 часа)** | |
| 34 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ |

#### 2.2.2.17. ДУХОВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ПОДМОСКОВЬЯ

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Духовное краеведение Подмосковья в 8 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

* формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определить наиболее эффективные способы достижения результата;
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

***Предметные:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни
* знакомство с основами религиозной морали;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

В результате изучения Духовного краеведения Подмосковья в 8 классе обучающиеся

**научатся**:

* описывать историю христианской православной культуры и её связь с историей родной земли;
* понимать христианские этические категории добра и зла, смысла жизни;
* осознавать себя потомками славного прошлого России и Подмосковья;
* выражать уважительное отношение к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории;
* приводить примеры воплощения христианских этических категорий в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
* показывать качества патриотизма и гражданственности;

**получат возможность научиться**

* осуществлять самостоятельный поиск информации историко-краеведческого содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем и т.д.);
* использовать приобретенные знания для ознакомления с произведениями религиозного искусства (иконы, живопись на религиозные темы, поэзия, музыка, памятники церковного зодчества);
* понимать христианский смысл жизни и находить воплощение христианского благочестия в традициях жизни народа;
* восприятию феноменов христианской культуры, отражающих идеал святости.
* понимать в рамках христианского мировоззрения нравственный идеал жизни – любовь к Отечеству.

**2. Содержание программы учебного предмета Духовное краеведение Подмосковья в 8 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| 1. | Введение (1 час) | **Что изучает предмет «Духовное краеведение Подмосковья».** **Что такое «религиозная культура»?** Понятия: краеведение, духовность, духовное краеведение, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Основные понятия предмета. Духовная культура. Ее характеристики. Что изучает духовное краеведение Подмосковья? Определение понятия «духовное» в рамках религиозно мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла |
| 2. | История христианской православной культуры  (12 часов) | **Когда возникла христианская религия.** Определение «наша эра». Ее определение от Рождества Христова. Основные понятия православного христианства. Содержание православной религии. Основные положения христианства: догмат о Троице, о Боговоплощении. Источники христианской духов ной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Евангелисты. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.  **Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края.** Какие святые почитались на землях Московского края. Храмы Подмосковья, названные в честь святых. Просветитель вятичей Кукша.  **Особенности православной культуры.** Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер искусства Древней Руси. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.  **Древнерусский монастырь — центр христианской православной** **культуры.** Православие - традиционная религия России. Христианство в жизни русских людей. Мо­нашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. История русского монашества. Святые Преподобные Антоний и Феодосий Печерские, святой воин - богатырь Илья Муромец, преподобный Нестор Летописец. Культурное просвещение хри­стианской Руси. Как возводились русские монастыри? Красота рукотвор­ная и нерукотворная. Красота внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри Под­московья и имена святых, с ними связанные.  **Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.** Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: коровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, ли­тературе. Священное Писание как основная богослужебная книга. Распо­ложение событий Священной истории вокруг четырех основных тем: Со­творение мира - Боговоплощение (Рождество Христово) - Распятие (Крес­тная Жертва) - Воскресение Христово - создание Церкви. Отражение сю­жетов этих тем в произведениях православной культуры и в традициях жизни христиан: иконописи, духовной поэзии, музыке, христианских праз­дниках и др.  **Язык древнерусского искусства.** Символы христианской православной культуры - крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история рассказывает о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной культуры: в ветхозаветные и новозаветные времена.  **Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл право славного храма.** Храм - дом, посвященный Богу. Внешняя красота храм; и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма. Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол Горнее место. Правила поведения в храме.  **Религиозная живопись. Как разговаривает икона?** Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мир материальном и нематериальном. История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Из источников христианской. Представление иконы «Спас Неру­котворный» в иконописи и поэзии. Картина и икона. Их отличия.  **Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья.** Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской духовной культуры. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Державная», «Феодоровская» иконы Божией Матери. Икона «Покров Пресвятой Богородицы». Из источников христианской духовной культуры - история праздника Покрова Божией Матери и его отражение в русской литературе. Храмы Подмосковья в честь икон Богородицы.  **Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык.** Буквы на иконах и предметах древнерусского при­кладного искусства. Церковнославянская азбука. Ее создатели - святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковносла­вянской азбуки? Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие - первые кни­ги на Руси. Летописи. Жития святых. Русские летописцы рассказывают о значении священных книг. Монастыри - центры просвещения и книжносложения.Литературные памятники Древней Руси. Произведения духовной литературы и их авторы. Первые русские христианские писатели. Преподобный Феодосии Печерский, митрополит Иларион, митрополит Никифор, епископ Кирилл Туровский. О чем рассказывают произведения древнерус­ской литературы? Остромирово Евангелие. «Слово о законе и благодати». о каким книгам обучались дети в Древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Места Подмосковья, где они создавали свои произведения |
| 3. | Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл (12 часов) | **Северное Подмосковье**  **К игумену Русской земли — преподобному Сергию Радонежскому.** Как формировалась духовная культура России? Подвиг святых. Святой благоверный князь Даниил Александрович Московский. Житие преподобного Сергия Радонежского рассказывает святой Епифаний Премудрый. Святитель Алексий - митрополит Московский. Благословение святого благоверного князя Димитрия Донского на Куликовскую битву. Помощники - священноиноки Александр Пересвет иРодион Ослябя. Путешествие по святым местам родной земли - Троице-Сергиева Лавра. Из истории Троице-Сергиевой Лавры. Архимандрит Дионисий и старец Авраамий Палицын. Святыни Лавры. Соборы. Архитек­турно-художественные ценности. Представление иконы «Троица». Преподобный Андрей Рублев. Как преподобный Андрей Рублев написал икону «Троица». Ученики преподобного Андрея Рублева. Росписи храмов Лавры. Из источников христианской духовной культуры - Патриарх Московс­кий и всея Руси Ермоген. Крестное целование. Культурное наследие - ро­ман И.С. Шмелева «Богомолье» о традициях жизни христиан. Русская духовная поэзия - о жизни святых.  **Западное Подмосковье**  **Русский Иерусалим Патриарха Никона.** Патриарх Никон. Царь Алексей Михайлович. Власть церковная и власть светская. Реформа Патриарха Никона. Почему возникли разногласия Патриарха и царя? История создания Новоиерусалимского монастыря. О чем хотел напомнить русским людям построением обители Патриарх Никон? Образ Святого града Иерусалима на русской земле. Из источников христианской духовной культуры.  **К звенигородскому чудотворцу преподоб­ному Савве Сторожевскому.** Ученик преподобного Сергия Радонежского. Как был построен в Звенигороде собор в честь Успения Пресвятой Богоро­дицы? Путешествие по святым местам родной земли - Саввино-Сторожевский монастырь. Из истории монастыря. Чудо преподобного Саввы. Саввино-Сторожевский монастырь в отечественной культуре. Картина И.И. Левитана «Вечерний звон». Знаменитые места Западного Подмосковья. Иконы Андрея Рублева Звенигородского чина: «Спаситель», «Апостол Павел», «Архангел Михаил». Из источников христианской духовной куль­туры: «Лествица любви» апостола Павла. Маршруты духовного краеведе­ния Подмосковья, связанные с прославлением Архистратига Михаила.  **Крепость христианской веры — Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края.** Как понимали на Святой Руси цель христианской жизни? Из источников христианской духовной культуры. Преображение Господне. Христианские добродетели и святость. Два подхода в понимании монашеского подвига. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Для чего человеку нужно просвещение? Из истории Иосифо-Волоцкого монастыря. О цели христианской жизни рассказывает великий русский святой преподобный Серафим Саровский. Совре­менная духовная поэзия о смысле жизни, совести, христианских добродетелях. Христианские мотивы в творчестве русских поэтов и композиторов А.К. Толстого, Н.С. Гумилева, С.И.Танеева, С.В. Рахманинова, П.И. Чайковского и др.  **Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря.** Озащитниках Отечества. Русские монастыри и рус­ские воины. Воинский подвиг. Русские писатели о чудотворной Смоленс­кой иконе Божией Матери на Бородинском поле. Почитание памяти павших в войне 1812года. О чем рассказывают слова псалма царя Давида, вы­битые на памятных медалях императора Александра I? Наше культурное наследие - размышление М.Ю. Лермонтова о Промысле Божием в войне 1812 года. Храм Христа Спасителя в Москве. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых.  **Восточное Подмосковье**  **Святая Угрета и великий Димитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь. О** святом чудотворце Николае Мирликийском. Добродетели кротости и смирения. Путешествие по святы местам родной земли. История Николо-Угрешского монастыря. О преподобном Пимене Угрешском и его благочестивых сподвижниках. Святыни монастыря. Архитектура монастыря. Изучаем икону «Явление князь Димитрию Донскому иконы святителя Николая». Отражение почитания святителя Николая Мирликийского в русской поэзии. Храмы в честь святителя Николая в Подмосковье.  **Юго-Восточное Подмосковье.**  **Святыни Коломенской земли.** Духовная преемственность исторических событий. Почему почиталась христианами святая Параскева? Отличие почитания христианских святых от языческих традиций идолослужения. Из источников христианской духовной культуры — святая великомученица Параскева. Путешествие по святым местам родной земли. История Богородице - Рождественского Бобренева монастыря. Святыня монастыря - чудотворная икона Божией Матери «Феодоровская». Архитектурно-художественный облик монастыря. Богоявленский Старо-Голутвин монастырь. Преподобный Григорий Голутвинский. Памятники церковной архитектуры. О христианских мучениках рассказывают русские поэты. Представление иконы «40 мучеников Севастийских».  **Южное Подмосковье**  **Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины.** Одуховных ценностях жизни великомученицы Екатерины. Из источников христианской духовной культуры. Притча о драгоцен­ной жемчужине. Какую красоту, рукотворную или нерукотворную искала святая Екатерина? Какие заповеди выполнила в своей жизни святая вели­комученица Екатерина? Христианская мудрость. Русские поэты размыш­ляют о человеческой мудрости. Мудрые буквы церковнославянской азбу­ки. Культурный человек. Путешествие по святым местам. Два монастыря вчесть великомученицы Екатерины - на Синайском полуострове и в Подмосковье. История подмосковного монастыря. Святыни монастыря и его архитектурно-худо­жественный комплекс.  **Святыни Чеховского и Подольского районов**. Преподобный Давид Серпуховский. Давидова Вознесенская пустынь. Старый Спас. Село Талеж и храм Рождества Богородицы. Спас-Темня. Храм Знамения в Дубровицах. |
| 4. | Христианская культура в Серпуховском крае  (5 часов) | **Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и преподобный Сергий Радонежский. Серпуховской Высоцкий монастырь.** Серпуховский князь Владимир Храбрый. Основание Серпухова. Серпуховские монастыри: Владычный, Высоцкий, Распятский. Храмы Серпухова. Комплекс посадских храмов. Соборная гора. Понятия «боголюбие» и «послушание». Преподобные Афанасий Высоцкий (старший) и (младший). История Серпуховского Высоцкого монастыря. Архитектура монастыря. Высоцкий чин. Святыни монастыря. История иконы «Неупиваемая Чаша». Христианские святые в истории Южного Подмосковья — преподобный Герман Аляскинский, святитель Варсонофий Тверской, мученики Флор и Лавр. Храмы в сёлах Игумново, Рай-Семёновское, Дракино, Подмоклово, Лужки, Новинки, Старые Кузьмёнки, Нехорошево. |
| 5. | Новомученики и Исповедники земли Российской (2 часа) | **Новомученики и Исповедники земли Российской.** Разрушение духовной культуры, традиций государственной власти, христианских традиций семейной жизни в России в XX веке. Убийство Царской семьи. Святые страстотерпцы. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Разрушение памятников христианской культуры. Новые святые России. Из источников христианской духовной культуры – Крест и Воскресение Христово. Что связывает события Священной истории и события русской истории XX века? Что такое христианский подвиг? Русские поэты размышляют о христианском подвиге. Христианские добродетели терпения и любви как проявление христианского подвига. Дети и родители в христианской семье русского императора Николая II. Христианский смысл библейского: выражения «Мне отмщение и Аз воздам» и последних слов император страстотерпца «Не зло победит зло, но только любовь». Русская Голгофа система лагерей ГУЛАГ. Новомученики и Исповедники христианской веры на землях Подмосковья. Представление иконы «Собор Новомучеников и исповедников Российских». Разрушенные и возрожденные святыни на землях Подмосковья. Историческая память. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
|  | **Введение.** Что изучает предмет «Духовное краеведение Подмосковья»? Что такое религиозная культура? |
|  | **Часть 1. История христианской православной культуры** |
|  | О христианстве и православии. Особенности православной культуры |
|  | Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края |
|  | Древнерусский монастырь - центр христианской православной культуры |
|  | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры |
|  | Сюжеты Нового Завета в произведениях христианской православной культуры |
|  | Отражение в Новом Завете Учения Христа. Притчи |
|  | Язык древнерусского искусства. Символы христианской православной культуры |
|  | Древнерусское зодчество: внешний вид и духовный смысл православного храма |
|  | Религиозная живопись. Как разговаривает икона? |
|  | Иконы Божией Матери в истории духовной культуры Подмосковья |
|  | Письменные источники христианской православной культуры |
|  | Обобщение знаний по теме "История христианской православной культуры" |
|  | **Часть 2. Христианская культура на землях Подмосковья:**  **образы и духовный смысл** |
|  | **Северное Подмосковье**. К игумену Русской земли - преподобному Сергию Радонежскому |
|  | Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра |
|  | **Западное Подмосковье**. Новый Иерусалим |
|  | К звенигородскому чудотворцу - преподобному Савве Сторожевскому |
|  | Крепость христианской веры - Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края |
|  | Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря |
|  | **Восточное Подмосковье**. Святая Угреша и великий князь Дмитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь |
|  | **Юго-Восточное Подмосковье**. Святыни Коломенской земли |
|  | **Южное Подмосковье**. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины |
|  | **Святыни Чеховского и Подольского района**. Давидова Пустынь |
|  | Дубровицы и Чехов. Храмы в честь Знамения Пресвятой Богородицы и Зачатия святой благоверной Анны |
|  | Обобщение знаний по теме "Христианская культура на землях Подмосковья" |
|  | **Часть 3. Христианская культура на землях Серпуховского края** |
|  | Серпуховский князь Владимир Храбрый. Личность и роль в истории Московского государства |
|  | Владычный и Высоцкий монастыри |
|  | Православные храмы Серпухова |
|  | Храмы Серпуховской земли. Долины рек Нары, Лопасни, Протвы |
|  | Обобщение знаний по теме "Христианская культура на землях Серпуховского края" |
|  | **Часть 4. Исповедники земли Российской** |
|  | Новомученики и Исповедники земли Российской |
|  | Обобщение знаний по курсу «Духовное краеведение Подмосковья» |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |
|  | Резервное время |

#### 2.2.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**2.2.3.1. ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Кружок «Следуя отеческим преданьям»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Следуя Отеческим преданьям» в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, и метапредметных результатов*:***

**Личностные результаты:**

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение извлекать информацию из различных источников;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| 1. | **Вводное занятие**  **(1 ч)** | Знакомство с понятием «русская старина». | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 2. | **История привычных слов (3ч)** | История слова «спасибо».  История слова «ангел».  История слова «пожалуйста». | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 3. | **Русский месяцеслов**  **(4 ч)** | Осенние месяцы (происхождение названий). Осенние именинники.  Зимние месяцы (происхождение названий). Зимние именинники  Весенние месяцы (происхождение названий). Весенние именинники.  Летние месяцы (происхождение названий). Летние именинники. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 4. | **Русские имена**  **(2 ч)** | Имена, данные в честь святых и великомучеников.  Знакомство с понятием молитва. Молитва к ангелу-хранителю. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 5. | **Молитвы в храме и перед иконой (2 ч)** | Молитва перед иконой. Объяснение значения слова «икона».  Молитва в храме. Храм – дом Божий. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 6 | **Русская изба (3 ч)** | Устройство и обиход крестьянского дома.  «Красный угол» в избе.  Один день в русской избе. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 7 | **По страницам русской истории (5 ч)** | Термины родства.  История привычных слов: завтрак, обед, ужин.  Традиции русского гостеприимства.  История привычных слов: русские кушанья.  О хлебе и соли. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 8 | **Календарные праздники и обряды. Православные традиции и народные обычаи (8 ч)** | Рождество. История праздника.  Легенда о рождественской ёлке.  Традиции празднования Рождества.  Масленица: от понедельника до воскресенья. Народные обычаи.  Масленица: игры, забавы, кушанья.  Пасха: история праздника.  Пасха: традиции празднования.  Летние народные праздники. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 9 | **Семейные обычаи и обряды (3 ч)** | Крёстные и крестники.  Традиции празднования именин.  Пословицы и поговорки о семье. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 10 | **Символы христианской культуры**  **(2 ч)** | Крест, здание храма, икона как символы христианской культуры.  Голубь, свеча, нимб как символы христианской культуры. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 11 | **Подведение итогов работы (2 ч)** | Викторина.  Викторина. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** |
|
| **Глава 1. Вводное занятие (1 ч)** | |
| 1 | Знакомство с понятием «русская старина». |
| **Глава 2. История привычных слов (3ч)** | |
| 2 | История слова «спасибо». |
| 3 | История слова «ангел». |
| 4 | История слова «пожалуйста». |
| **Глава 3. Русский месяцеслов (4 ч)** | |
| 5 | Осенние месяцы (происхождение названий). Осенние именинники. |
| 6 | Зимние месяцы (происхождение названий). Зимние именинники |
| 7 | Весенние месяцы (происхождение названий). Весенние именинники. |
| 8 | Летние месяцы (происхождение названий). Летние именинники. |
| **Глава 4. Русские имена (2 ч)** | |
| 9 | Имена, данные в честь святых и великомучеников. |
| 10 | Знакомство с понятием молитва. Молитва к ангелу-хранителю. |
| **Глава 5. Молитвы в храме и перед иконой (2 ч)** | |
| 11 | Молитва перед иконой. Объяснение значения слова «икона». |
| 12 | Молитва в храме. Храм – дом Божий. |
| **Глава 6. Русская изба (3 ч)** | |
| 13 | Устройство и обиход крестьянского дома. |
| 14 | «Красный угол» в избе. |
| 15 | Один день в русской избе. |
| **Глава 7. По страницам русской истории (5 ч)** | |
| 16 | Термины родства. |
| 17 | История привычных слов: завтрак, обед, ужин. |
| 18 | Традиции русского гостеприимства. |
| 19 | История привычных слов: русские кушанья. |
| 20 | О хлебе и соли. |
| **Глава 8. Календарные праздники и обряды. Православные традиции и народные обычаи (8 ч)** | |
| 21 | Рождество. История праздника. |
| 22 | Легенда о рождественской ёлке. |
| 23 | Традиции празднования Рождества. |
| 24 | Масленица: от понедельника до воскресенья. Народные обычаи. |
| 25 | Масленица: игры, забавы, кушанья. |
| 26 | Пасха: история праздника. |
| 27 | Пасха: традиции празднования. |
| 28 | Летние народные праздники. |
| **Глава 9. Семейные обычаи и обряды (3 ч)** | |
| 29 | Крёстные и крестники. |
| 30 | Традиции празднования именин. |
| 31 | Пословицы и поговорки о семье. |
| **Глава 10. Символы христианской культуры (2 ч)** | |
| 32 | Крест, здание храма, икона как символы христианской культуры. |
| 33 | Голубь, свеча, нимб как символы христианской культуры. |
| **Глава 11. Подведение итогов работы (2 ч)** | |
| 34 | Викторина. |
| 35 | Викторина. |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Следуя Отеческим преданьям» в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

**Личностные результаты**

освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Метапредметные результаты**

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение извлекать информацию из различных источников;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| 1. | **Вводное занятие**  **(1 ч)** | Праздничная культура русского народа. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 2. | **Осенние православные праздники (9 ч)** | Общее понятие об осенних православных праздниках.  Праздники сентября. 21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы.  Праздники сентября. 27 сентября – Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня.  Праздники сентября. 30 сентября – День памяти мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.  Праздники октября. 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского.  Праздники октября. 14 октября – Покров Пресвятой Богородицы.  Праздники ноября. 4 ноября – праздник Казанской иконы Божией Матери.  Праздники ноября. 10 ноября – День памяти великомученицы Параскевы.  Праздники ноября. 21 ноября – Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 3. | **Зимние православные праздники (9 ч)** | Праздники декабря. 4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы.  Праздники декабря. 7 декабря – День Памяти великомученицы Екатерины.  Праздники декабря. 9 декабря – День памяти великомученика Георгия Победоносца.  Праздники декабря. 19 декабря – День памяти святителя Николая архиепископа Мир Ликийских, чудотворца.  Рождество – великий праздник земли русской.  Идея празднования Рождества: мир, милосердие, гостеприимство.  Праздники января. 19 января – Крещение Спасителя нашего Иисуса Христа.  Праздники января. 25 января – День памяти мученицы Татианы.  Праздники февраля. 15 февраля – Сретение Господне. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 4. | **Весенние праздники (8 ч)** | Масленица – последняя неделя перед Великим Постом.  Пост – праздник духа. Духовный смысл православных постов.  Праздники марта. 9 марта – День Обретения главы Иоанна Предтечи.  Праздники марта. 22 марта – Жень памяти Сорока мучеников Севастийских.  Праздники апреля. 7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы.  Праздники мая. 6 мая – День памяти великомученика Георгия Победоносца.  Праздники мая. 15 мая – День памяти святых Бориса и Глеба.  Праздники мая. 22 мая – перенесение мощей святителя и чудотворца Николая из Мир Ликийских в Бари. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 5. | **Летние православные праздники (6 ч)** | Летние православные праздники. Общее понятие.  3 июня – День памяти царя Константина и матери его царицы Елены.  7 июля – Рождество Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.  8 июля – День памяти благоверных князя Петра княгини и Февронии, Муромских чудотворцев.  14 августа – Происхождение (изнесение) Честных Древ Животворящего Креста Господня. Первый Спас – медовый.  19 августа – Преображение Господа Бога и Спасителя нашего Иисуса Христа. Второй Спас – яблочный.  29 августа – Перенесение из Едесы в Константинополь Нерукотворного Образа (Убруса) Господа Иисуса Христа. Третий Спас – хлебный, ореховый. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 6 | **Подведение итогов занятий (2 ч)** | Викторина.  Подведение итогов работы. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Вводное занятие (1 ч)** | |
| 1 | Праздничная культура русского народа. |
| **Глава 2. Осенние православные праздники (9 ч)** | |
| 2 | Общее понятие об осенних православных праздниках. |
| 3 | Праздники сентября. 21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы. |
| 4 | Праздники сентября. 27 сентября – Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня. |
| 5 | Праздники сентября. 30 сентября – День памяти мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. |
| 6 | Праздники октября. 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского. |
| 7 | Праздники октября. 14 октября – Покров Пресвятой Богородицы. |
| 8 | Праздники ноября. 4 ноября – праздник Казанской иконы Божией Матери. |
| 9 | Праздники ноября. 10 ноября – День памяти великомученицы Параскевы. |
| 10 | Праздники ноября. 21 ноября – Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных. |
| **Глава 3.** **Зимние православные праздники (9 ч)** | |
| 11 | Праздники декабря. 4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы |
| 12 | Праздники декабря. 7 декабря – День Памяти великомученицы Екатерины. |
| 13 | Праздники декабря. 9 декабря – День памяти великомученика Георгия Победоносца. |
| 14 | Праздники декабря. 19 декабря – День памяти святителя Николая архиепископа Мир Ликийских, чудотворца. |
| 15 | Рождество – великий праздник земли русской. |
| 16 | Идея празднования Рождества: мир, милосердие, гостеприимство. |
| 17 | Праздники января. 19 января – Крещение Спасителя нашего Иисуса Христа. |
| 18 | Праздники января. 25 января – День памяти мученицы Татианы. |
| 19 | Праздники февраля. 15 февраля – Сретение Господне. |
| **Глава 4. Весенние праздники (8 ч)** | |
| 20 | Масленица – последняя неделя перед Великим Постом. |
| 21 | Пост – праздник духа. Духовный смысл православных постов. |
| 22 | Праздники марта. 9 марта – День Обретения главы Иоанна Предтечи. |
| 23 | Праздники марта. 22 марта – Жень памяти Сорока мучеников Севастийских. |
| 24 | Праздники апреля. 7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы. |
| 25 | Праздники мая. 6 мая – День памяти великомученика Георгия Победоносца. |
| 26 | Праздники мая. 15 мая – День памяти святых Бориса и Глеба. |
| 27 | Праздники мая. 22 мая – перенесение мощей святителя и чудотворца Николая из Мир Ликийских в Бари. |
| **Глава 5. Летние православные праздники (6 ч)** | |
| 28 | Летние православные праздники. Общее понятие. |
| 29 | 3 июня – День памяти царя Константина и матери его царицы Елены. |
| 30 | 7 июля – Рождество Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна. |
| 31 | 8 июля – День памяти благоверных князя Петра княгини и Февронии, Муромских чудотворцев. |
| 32 | 14 августа – Происхождение (изнесение) Честных Древ Животворящего Креста Господня. Первый Спас – медовый. 19 августа – Преображение Господа Бога и Спасителя нашего Иисуса Христа. Второй Спас – яблочный. |
| 33 | 29 августа – Перенесение из Едесы в Константинополь Нерукотворного Образа (Убруса) Господа Иисуса Христа. Третий Спас – хлебный, ореховый. |
| **Глава 6. Подведение итогов занятий (2 ч)** | |
| 34 | Викторина. |
| 35 | Подведение итогов работы. |

**2.2.3.2. Кружок «Родники»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родники» в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные:***

•формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

•развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

•развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

•освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

•воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

•приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

•приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

•развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

•осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

•развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

В результате изучения обучающиеся

**научатся**:

* анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
* особенностям образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
* выделять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельное конструирование объемно-пространственных композиций, моделировать архитектурно- дизайнерские объекты (в графике и объеме);
* моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
* работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
* конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;
* использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
* владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
* использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, и др.)

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| 1. | **Учимся у природы-5 часов.** | Беседа об искусстве и его видах. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Выразительные возможности объемного изображения. Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Основные и составные цвета. Выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность и др.  Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок- основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 2. | **Искусство вокруг нас-6 часов.** | Натюрморт в истории искусства натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника. Графическое изображение натюрмортов. Натюрморт как выражение художником своих переживаний представлений об окружающем его мире.  Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира. Натюрморт. Понятие формы Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 3. | **Всяк мастер на свой лад-10 часов** | Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы.  Древние образы в современных глиняных игрушках.  Единство формы и декора в игрушках. Матрешка. Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы в современных народных игрушках. Особенности пластической формы, росписи глиняных игрушек, принадлежащих к различным художественным промыслам. Единство формы и декора. Особенности цветового строя, основные декоративные элементы росписи игрушек  Искусство Гжели. Краткие сведения из истории развития гжельской керамики. Значение промысла для отечественной народной культуры. Природные мотивы в изделиях гжельских мастеров.  Золотая Хохлома. Краткие сведения из истории развития хохломы. Значение промысла для отечественной народной культуры. Природные мотивы в изделиях хохломских мастеров. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 4. | **Творческая мастерская-10 часов** | Основы работы в графическом редакторе. Создание изображений, правила работы | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 5. | **Вернисаж-4 часа** | Выставка работ учащихся. Представление портфолио каждого учащегося. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Учимся у природы 5 часов.** | |
| 1. | Фитодизайн. |
| 2. | Составление композиций из сухоцветов с натуры |
| 3. | Рисование с натуры. Натюрморт из цветов и фруктов. |
| 4. | Рисование с натуры фигуры человека. |
| 5. | Рисование с натуры чучел птиц. |
| **Глава 2. Искусство вокруг нас6 часов.** | |
| 6. | Рисование на тему Осенние работы в поле |
| 7. | Рисование на тему Дождливый день |
| 8. | Рисование на тему Спортивное соревнование |
| 9. | Рисование на тему Военная техника на параде |
| 10. | Рисование на тему Праздничный салют |
| 11. | Рисование на тему Новогодний карнавал |
| **Глава 3. Всяк мастер на свой лад 10 часов.** | |
| 12. | Декоративное рисование: эскизы декораций |
| 13. | Декоративное рисование: украшение домика сказочного героя |
| 14. | Декоративное рисование: составление узора для фартука из элементов гжельской росписи |
| 15. | Декоративное рисование: роспись матрешки |
| 16. | Декоративное рисование: знакомство с дымковской игрушкой |
| 17. | Декоративное рисование: дизайн платья дымковской барыни |
| 18. | Декоративное рисование: дизайн платья дымковской барыни |
| 19. | Декоративное рисование: жостовская роспись |
| 20. | Декоративное рисование: полхов- майдановская роспись |
| 21. | Декоративное рисование: палех |
| **Глава 4. Творческая мастерская 10 часов.** | |
| 22. | Проект «Великие русские художники» |
| 23. | Проект «Великие русские художники» |
| 24. | Рисование на компьютере. Основные приемы |
| 25. | Рисование на компьютере. Основные приемы |
| 26. | Рисование на компьютере. Создание компьютерных рисунков (индивидуальная работа) |
| 27. | Рисование на компьютере. Создание компьютерных рисунков (индивидуальная работа) |
| 28. | Рисование на компьютере. Создание компьютерных рисунков (индивидуальная работа) |
| 29. | Рисование на компьютере. Создание компьютерных рисунков (групповая работа) |
| 30. | Рисование на компьютере. Создание компьютерных рисунков (групповая работа) |
| 31. | Рисование на компьютере. Создание компьютерных рисунков (групповая работа) |
| **Глава 5. Вернисаж-4 часа.** | |
| 32. | Подготовка к выставке |
| 33. | Презентация Портфолио Выставка лучших работ |
| 34. | Презентация Портфолио Выставка лучших работ |
| 35. | Выставка работ учащихся |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родники» в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные:***

•формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

•развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

•развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

•освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

•воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

•приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

•приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

•развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

•осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

•развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

В результате изучения обучающиеся

**научатся**:

* анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
* особенностям образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
* выделять основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

**получат возможность научится**

* осуществлять самостоятельное конструирование объемно-пространственных композиций, моделировать архитектурно- дизайнерские объекты (в графике и объеме);
* моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
* работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
* конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;
* использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
* владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
* использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, и др.)

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| 1. | **Основы изобразительной грамоты-12 часов.** | Беседа об искусстве и его видах. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Выразительные возможности объемного изображения. Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Основные и составные цвета. Выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность и др.  Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок- основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |
| 2. | **Пейзаж-картина Мира-23 часа.** | Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Анималистический жанр и жанр пейзажа. История возникновения пейзажа как самостоятельного жанра. Законы линейной перспективы и их применение в изображении пейзажа. Пейзаж в тиражной графике. Изображая природу, художник отражает представления людей данной эпохи о прекрасном в окружающей их действительности. Знакомство с разновидностями пейзажного жанра Построение пространства как средство решения образа пейзажа. Роль тона и цвета в изображении пространства (воздушная перспектива)  Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила воздушной и линейной перспективы. Пейзаж- большой мир. Организация изображаемого пространства. Пейзаж – настроение. Природа и художник. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. | викторины, познавательные игры и беседы;  практические работы |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **Глава 1. Основы изобразительной грамоты-12 часов.** | |
| 1. | Вводное занятие. Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Рисунок – тест «Впечатление о лете». |
| 2. | Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Рисунок – тест «Впечатление о лете». |
| 3. | «Деревья». Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. |
| 4. | «Деревья». Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. |
| 5. | Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. |
| 6. | Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. |
| 7. | Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. |
| 8. | Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. |
| 9. | Натюрморт. Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. |
| 10. | Натюрморт. Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Живая и статическая композиция |
| 11. | Осенний натюрморт. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. |
| 12. | Осенний натюрморт. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. |
| **Глава 2. Пейзаж-картина Мира-23 часа.** | |
| 13.. | Небо в искусстве. Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт |
| 14. | Небо в искусстве. Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. |
| 15. | Монотипия. «Отражение в воде». |
| 16. | Монотипия. «Отражение в воде». |
| 17. | «Зимние забавы». Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. |
| 18. | «Зимние забавы». Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. |
| 19. | «Зимние забавы». Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. |
| 20. | «Зимние забавы». Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. |
| 21. | «Цветы и травы весны». Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. |
| 22. | «Цветы и травы весны». Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. |
| 23. | «Цветы и травы весны». Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. |
| 24. | «Цветы и травы весны». Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. |
| 25. | «Цветы и травы весны». Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. |
| 26. | «Скачущая лошадь». Движение в композиции. |
| 27. | «Скачущая лошадь». Движение в композиции. |
| 28. | «Скачущая лошадь». Движение в композиции. |
| 29. | «Скачущая лошадь». Движение в композиции. |
| 30. | «Скачущая лошадь». Движение в композиции. |
| 31. | «Улицы моего города». |
| 32. | «Улицы моего города». |
| 33. | «Улицы моего города». |
| 34. | Творческая работа. Оформление работ к выставке. |
| 35. | Выставки, экскурсии |

**2.2.3.3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**. **Кружок «Занимательная физика»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Метапредметные:***

• овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

• овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;

• формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;

• анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретать опыт самостоятельного поиска,анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,признавать право другого человека на иное мнение;

• осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

• формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Предметные:***

• формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

• формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

• приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

• понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду;

• осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

• осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

В результате изучения курсавнеурочной деятельности «Занимательная физика**»**  в 6 классе обучающиеся

**Ученик научится:**

*применять понятия:* природа, явления природы, физические величины, наблюдение, опыт измеритель-ный прибор, длина, угол, площадь, объем, интервал времени, сутки, месяц, год, секундомер, электромаг-нитный отметчик для измерения интервалов времени., относительность механического движения, путь, время, скорость, сила (тяжести, трения, упругости, архимедова), вес, невесомость, давление, потенциаль-ная и кинетическая энергия, сила (тяжести, трения, упругости, архимедова), вес, невесомость, давление, потенциальная и кинетическая энергия

**Ученик получит возможность научиться:**

* *определять:* цену деления измерительного прибора,
* *правильно пользоваться:* линейкой, мерным цилиндром, транспортиром
* *использовать:*
* *измерять и вычислять:* физические величины: время, расстояние, скорость, сила, период колебаний мачтника.
* *читать и строить* таблицы, выражающие зависимость пути от времени при равномерном и неравномерном движениях,выражающие зависимость силы упругости от растяжения пружины .
* *измерять* силы

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| 1. | **Введение.**  **Мы познаем мир, в котором живем (7 час.)** | Природа. Явления природы. Что изучает физика. Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Математическая запись больших и малых величин. Что мы знаем о строении Вселенной.  **Демонстрации:**  1. Механические, тепловые, электромагнитные, звуковые и световые явления природы.  2. Различные измерительные приборы. | викторины, познава-тельные игры и беседы;  детские исследователь-ские проекты, практи-ческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |
| 2. | **Движение и взаимодействие тел. Силы в природе (9 час).** | Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет Солнечной системы.  Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел.Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Преобразование энергии. Энергетические ресурсы.  **Демонстрации:**  1. Равномерное движение.  2. Неравномерное движение.  3. Относительность движения.  4. Прямолинейное и криволинейное движение.  5. Стробоскопический метод изучения движения тела.  6. Зависимость силы упругости от деформации пружины.  7. Силы трения покоя, скольжения.  8. Зависимость архимедовой силы от объема тела, погруженного в жидкость.  9. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. | викторины, познава-тельные игры и беседы;  детские исследователь-ские проекты, практи-ческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |
| 3. | **Тепловые явления в природе и их значение в жизни человека (6 час).** | Инертность тел. Масса. Гипотеза о дискретном строении вещества.  Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Взаимодействие частиц вещества. Модели газа, жидкости и твердого тела. Агрегатные состояния вещества. Плотность.  Температура. Связь температуры с хаотическим движением частиц. Термометр. Теплопередача: теплопроводность, конвекция, излучение.  Давление газа. Зависимость давления газа от температуры. Атмосфера Земли. Погода и климат. Влажность воздуха. Образование ветров.  **Демонстрации:**  1. Опыты, иллюстрирующие инертные свойства тел при взаимодействии с другими телами.  2. Тела равной массы, но разной плотности.  3. Тела равного объема, но разной плотности.  4. Способы измерения плотности вещества.  5. Модель хаотического движения молекул.  6. Сжимаемость газов.  7. Свойство газа занимать весь предоставленный ему объем.  8. Механическая модель броуновского движения.  9. Диффузия газов, жидкостей.  10. Объем и форма твердого тела, жидкости.  11. Обнаружение атмосферного давления.  12. Сцепление свинцовых цилиндров. | викторины, познава-тельные игры и беседы;  детские исследователь-ские проекты, практи-ческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |
| 4. | **Давление. Давление жидкостей и газов (2 час).** | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости Сообщающиеся сосуды. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Как действуют шлюзы и фонтаны? Почему мы в воде легче? Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Плавание тел. Воздухоплавание. Атмосферное давление. Деловая игра «Атмосферное давление и жизнь на Земле». Поверхностное натяжение.  Явление смачивания и несмачивания. Учебный проект «Шоу мыльных пузырей». Реактивное движение. Как работает ракета? Проект “ «Ракета». Турнир «Юный физик». Праздник «Физический фейерверк». | викторины, познава-тельные игры и беседы;  детские исследователь-ские проекты, практи-ческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |
| 5. | **Световые и звуковые явления (9 час).** | Прямолинейное распространение света. Луч. Образование тени. Лунные и солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые. Преломление света. Линза. Способность видеть. Дефекты зрения. Очки. Фотоаппарат. Цвета. Смешивание цветов.  Звук. Источники звука. Звуковая волна. Эхо. Громкость и высота звука. Способность слышать звук. Музыкальные звуки. Эхолокация.  **Демонстрации:**  1. Прямолинейное распространение света.  2. Образование тени и полутени.  3. Отражение света.  4. Законы отражения света.  5. Изображение в плоском зеркале.  6. Преломление света.  7. Разложение белого света в спектр.  8. Ход лучей в линзах.  9. Получение изображений с помощью линз.  10. Свободные колебания груза на нити и груза на пружине.  11. Колеблющееся тело как источник звука.  12. Механическая продольная волна в упругой среде. | викторины, познава-тельные игры и беседы;  детские исследователь-ские проекты, практи-ческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема занятия** |
|
| 1. | **Тема 1. Введение. Мир, в котором мы живем(7ч).** Явления окружающего мира. Как познать мир? |
| 2. | Физические величины. Шкала расстояний. Измерение времени. |
| 3. | Тела и вещества. Можно ли доверять своим органам чувств?  Измерения и измерительные приборы. Измерение линейных размеров тела. |
| 4. | Микро- и наномир. Что я знаю о нанотехнологиях? |
| 5. | Инертность. Масса. Шкала масс. |
| 6. | Объем тела. |
| 7. | Игра по материалам темы №1. |
| 8. | **Тема 2. Движение и взаимодействие тел. Силы в природе (9 ч).** Движение. Скорость. Скорость в природе. |
| 9. | Силы в природе. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Перегрузки. |
| 10. | Деформация и ее виды. Зависимость силы упругости от степени  деформации.  Презентация с |
| 11. | Трение и мы. Виды трения. Сила сопротивления среды. Обтекаемая  форма. |
| 12. | Сила Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. |
| 13. | Физика в ванне. Сила поверхностного натяжения. Мыльные пузыри.  Смачивание и несмачивание. Капиляры. |
| 14. | Реактивное движение. Применение реактивного движения в природе  и технике |
| 15. | Явление резонанса. Примеры резонанса. Применение в технике.  Акустический резонанс |
| 16. | Игра по материалам темы №2. |
| 17. | **Тепловые явления в природе и их значение в жизни человека (6 ч)**Тепловые явления и их наблюдение. Температура и тепловое  равновесие. Температурные шкалы. Практическая работа №3 «Изучение  устройства термометра и измерение им температуры жидкости». |
| 18. | Как можно нагреть тело? Способы передачи тепла в природе и  деятельности человека. Тепловое расширение и его применение. Практическая  работа №4 «Наблюдение процесса нагревания и охлаждения воды». |
| 19. | Как человек учитывает тепловое расширение тел? Практическая  работа№5 «Наблюдение теплового расширения жидкостей и газов». |
| 20. | До каких пор можно нагревать тело? Практическая работа №6  «Наблюдение плавления и отвердевания парафина» |
| 21. | Свойства воды |
| 22. | Возможные причины « конца света». Земля без человека. |
| 23. | **Давление. Давление жидкостей и газов (2 ч).** |
| 24. | Давление. Как изменить величину давления и зачем это нужно?  Зависимость давления газа от объёма и температуры. Гидростатическое давление.  Сообщающиеся сосуды. |
| 25. | **Световые и звуковые явления (9ч).** |
| 26. | Занятие 2/26. Отражение света в плоском зеркале. Практическое использование  отражения света. Многократное изображение предмета в нескольких зеркалах.  Практическая работа №8 «Изготовление перископа или калейдоскопа». |
| 27. | Изображение предметов в вогнутых зеркалах. Практическое использование вогнутых зеркал. |
| 28. | Отражение света. Полное отражение света. Волоконная оптика. |
| 29. | Распространение света в оптически неоднородной среде. Миражи. |
| 30. | Каждый охотник желает знать…Сложение спектральных цветов.  Дополнительные цвета. |
| 31. | Глаз как живой оптический аппарат. Некоторые свойства зрения.  Зрение одним и двумя глазами. Инерция зрения. Цветовое зрение. Зрительные  иллюзии |
| 32. | Звуковые явления. Громкость и высота тона. Энергия звука. Эхо.  Инфра- и ультразвуки. Голосовой и слуховой аппараты человека. |
| 33. | Занятие 9/33. Занимательные опыты: выполнение, просмотр и объяснение. |
| 34. |
| 35. | Итоговое занятие. Игра по изученному материалу. |

**2.2.3.4. Кружок «В мире информатики»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире информатики» в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные результаты*** :

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** :

* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты***:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

***Учащийся научится:***

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

***Учащийся получит возможность:***

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

***Учащийся научится:***

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Учащийся получит возможность:***

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| **1** | **Раздел 1. Информация вокруг нас (9 часов)** | Информация. Представление информации. Формы представления информации.  Кодирование информации.  Основные виды информационных процессов  Хранение информации.  Передача информации. Обработка информации.  Поиск информации. | викторины, познава-тельные игры и беседы; детские исследовательские проекты, практические работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |
| **2** | **Раздел 2. Информационные технологии. (22часа)** | Общее описание компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера Состав и функции программного обеспечения  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл.  Графический пользовательский интерфейс  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | викторины, познава-тельные игры и беседы; детские исследовательские проекты, практические работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |
| **3** | **Итоговое повторение(4 часа)** | Повторение основных изученных понятий.  Выполнение минм-проекта  Обобщение изученного | викторины, познава-тельные игры и беседы; детские исследовательские проекты, практические работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях |
|  | **ИТОГО:** | **35 часов** |  |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

| **Номер урока** | **Тема урока** |
| --- | --- |
| **Раздел1. Информация вокруг нас (9 часов)** | |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией |
| 3. | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» |
| 4. | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» |
| 5. | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» |
| 6. | Передача информации. |
| 7. | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации |
| 9. | Метод координат. |
| **Раздел 2. Информационные технологии. (22часа)** | |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» |
| 12. | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» |
| 14. | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» |
| 15. | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) |
| 16. | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации |
| 18. | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» |
| 19. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» |
| 20. | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» |
| 21. | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации |
| 23. | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» |
| 24. | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» |
| 25. | Кодирование как изменение формы представления информации |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» |
| 27. | Преобразование информации путём рассуждений |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях |
| 30. | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). |
| **Итоговое повторение(4 часа)** | |
| 32. | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» |
| 33. | Представление проекта |
| 34-35. | Резерв учебного времени |

* + - 1. **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**. **Кружок «Город мастеров»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Город мастеров» в 5 классе**

1. ***Личностные универсальные учебные действия:***

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера ;

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании ;

***2.*** ***Метапредметные результаты:***

- Регулятивные универсальные учебные действия: способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры

- Познавательные универсальные учебные действия: формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративноприкладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

***3. Предметные результаты:***

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда ;

- освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора;

- испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративноприкладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела. Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. На начальном этапе обучения планируется входное анкетирование, тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела, темы** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| 1 | Общие положения.  Древесина-как поделочный конструкционный материал | Изучение местного народного промысла. Знакомство с профессией столяра- краснодеревщика.  Изучение истории создания и дальнейшего развития художественной обработки древесины. | викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты |
| 2 | Виды инструментов и станков для обработки древесины. | Изучение истории создания и развития токарного дела в России. Виды технологического контроля и диагностики при изготовлении изделий в промышленности  Безопасные приемы работы с инструментом.  Применение древесины в народном хозяйстве | викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты |
| 3 | Изготовление изделий из древесины.  Сборка изделий из древесины | Понятие о техническом контроле ОТК., необходимость соблюдения ГОСТа при изготовлении деталей. | викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты |
| 4 | Художественная обработка древесины. | Изучение архитектурных памятников древнего зодчества ( Кижи, Соловец и др.)  Изучение истории создания и развития орнамента при выполнении резьбы по дереву.  Геометрический орнамент особенности выполнения | викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты |
| 5 | Проектная и исследовательская деятельность.  Выполнение  творческого проекта | Понятие о дизайне. Его применение при изготовлении изделий.  Понятие о цветовой гамме. Монохромное полихромное поле. Понятие контраста и совместимости разных видов цвета и оттенков | викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты |

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Тема занятия |
| 1 | Введение. Общие сведения по организации труда в учебных мастерских Правила техники безопасности при работе. |
| 2 | Основные породы деревьев. Общие сведения. |
| 3 | Охрана леса. Природосберегающие технологии. |
| 4 | Классификация инструментов и станков для обработки древесины. |
| 5 | Инструменты и приспособления для обработки древесины. Общие сведения. |
| 6 | Устройство и назначение столярного верстака столярных тисков и приспособлений. |
| 7 | Распиливание древесины: продольное и поперечное. Применяемый инструмент и приспособления. |
| 8 | Разметка. Черновая обработка поверхности деталей. Фигурное выжигание деталей. Приемы безопасной работы. |
| 9 | Технология изготовления деталей с применением шаблонов. |
| 10 | Сверление древесины.Устройство и работа сверлильного станка. Приемы безопасной работы. |
| 11 | Виды соединений деталей. Контроль качества работы |
| 12 | Выполнение сложных шиповых соединений. Соединение- «ласточкин хвост» |
| 13 | Соединение на гвоздях. Шурупах и саморезах. |
| 14 | Соединение деталей на нагелях. Контроль качества работы. |
| 15 | Соединение деталей на клею. Приготовление столярного клея. |
| 16 | Сборка деталей изделия. Контроль качества работы. |
| 17 | Подгонка деталей сборочных единиц. Применение шаблонов. |
| 18 | Общие сведения. Основные требования к проектированию. Элементы конструирования |
| 19 | Выбор и оформление творческого проекта Виды проектной документации. |
| 20 | Разработка идеи проекта с учетом требований экономики и экологии |
| 21 | Методы решения творческих задач.. Применение на практике. |
| 22 | Экономический расчет себестоимости изделия. Применение энергосберегающих технологий. |
| 23 | Разработка и составление технологической карты. Изготовление макета изделия. |
| 24 | Экономная разметка заготовок. Применяемый инструмент. Требования эргономики |
| 25 | Виды и структура технологических процессов. Последовательность выполнения операций. |
| 26 | Технологический процесс изготовления изделий. Приемы безопасной работы |
| 27 | Требования дизайна к оформлению объекта проектирования. Изготовление деталей изделия. |
| 28 | Применение компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий при выполнении проекта |
| 29 | Текущий контроль и корректировка деятельности при выполнении проекта. |
| 30 | Применение специального инструмента для художественной отделки изделий. |
| 31 | Выполнение отделочных работ. Инструмент и приспособления. |
| 32 | Покраска и лакирование изделий. Приемы безопасной работы. |
| 33 | Защита творческих проектов. Испытание готовых изделий |
| 34-35 | Выставка творческих проектов. Анализ выполненных работ. |

**2.2.3.6. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**. **Кружок «Веселые нотки»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселые нотки» в 5 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

- формирование эстетических потребностей, ценностей;

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;

- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

***Метапредметные:***

- овладение способами решения поискового и творческого характера;

- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;

- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

**Предметные:**занятий по программе вокального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;

- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

В результате изучения музыки в 5 классе обучающиеся

**научатся**:

- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;

- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);

- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;

- - активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки(в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

-

**получат возможность научиться:**

-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;

- ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;

творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотек

**2. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1.** | **ЗВУЧАЩИЙ МОЙ ГОЛОС”**  **(17ч)** | Знакомство с голосовым аппаратом.Распевки. Артикуляция. Детский фольклор. Дыхание – основа. Музыкальная фраза. Марш. Краски музыки и голоса. Унисон. Необычные звуки и голоса. Тембр, вибрация, окраска. Голосовой аппарат. Гигиена певческого голоса. Нотная грамота. Колыбельные песни. Музыкальная фраза. Манера исполнения. Формы и жанры вокальной музыки. Дышим правильно. Певческая позиция. От распевки к песне. Вокальные навыки в исполнительском мастерстве. Диапазон. |
|  | **«МОГУ КРАСИВО ПЕТЬ УЖЕ…”**  **(18ч)** | Вокально-хоровая работа. Упражнение на развитие голосового аппарата "Резонатор", «Цепное дыхание» ,Разучивание песен. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **ЗВУЧАЩИЙ МОЙ ГОЛОС”**  **(17ч)** | |
| **1** | Знакомство с голосовым аппаратом.  Распевки. Артикуляция |
| **2** | Дирижерский жест |
| **3** | Упражнение для правильной осанки "Лифтик" |
| **4** | Упражнение на развитие голосового аппарата "Резонатор". |
| **5** | Понятие об унисоне. Краски музыки и голоса. |
| **6** | Необычные звуки и голоса. Тембр |
| **7** | Голосовой аппарат. |
| **8** | Нотная грамота. |
| **9** | Формы и жанры вокальной музыки. |
| **10** | Дикция, дыхание. |
| **11** | Окраска голоса. |
| **12** | Унисон. |
| **13** | Необычные звуки и окрас голоса. Тембр. |
| **14** | Дышим правильно. Певческая позиция. |
| **15** | Дышим правильно. Певческая позиция |
| **16** | Мелодия – душа музыки. |
| **17** | Тембр. Фальцетное пение |
| **«МОГУ КРАСИВО ПЕТЬ УЖЕ…”**  **(18ч)** | |
| **18** | Пение потешек. |
| **19** | Разучивание песни «Дождик» |
| **20** | Музыкальные шутки. |
| **21** | Разучивание песни «Осенний день». |
| **22** | Песни – «Новогодняя – хороводная», «Снежный вальс |
| **23** | Разучивание песен - «Моя мама лучшая на свете», «Это мамочка моя |
| **24** | Разучивание песни «Мой папа – самый лучший» |
| **25** | Хороводные песни. |
| **26** | Хороводные песни. |
| **27** | Озорные песенки из мультфильмов |
| **28** | Разучивание песни «Ноты» |
| **29** | Разучивание песни «Журчат ручьи». |
| **30** | Разучивание песни «Дети нарисовали». |
| **31** | Работа над песней «Дружба это не работа». |
| **32** | Разучивание песни «Родина моя» |
| **33** | Подготовка к отчетному концерту «Мы поем…» |
| **34** | Отчетный концерт. |
| **35** | Отчетный концерт. |
| **ИТОГО 35 часов** |  |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселые нотки» в 6 классе.**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов*:***

***Личностные:***

- формирование умения познавать мир через музыкальные формы и образы.

-формирование художественного вкуса как способности чувствовать и

воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры личности;

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

***Метапредметные :***

* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
* осуществить действия по реализации плана.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* работая по плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).
* соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
* способность извлекать информацию из различных источников и выделять главное, переводить информацию в другую форму представления (текст, таблица, инструкция).
* выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),

- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* составлять простой и сложный план текста.

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.).

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

***Предметные результаты:***

* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений;
* иметь представление о приемах взаимодействия и разви­тия образов музыкальных сочинений;
* жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
* знать имена выдающихся русских и зарубежных компози­торов, приводить примеры их произведений;

**В результате изучения музыке в 6 классе обучающиеся**

**научатся**

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическиммузицированием.

**получат возможность научиться:**

* заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
* воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, .

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Содержание** |
| **1.** | **ЗВУЧАЩИЙ ГОЛОС”**  **(17ч)** | Познакомятся восновными теоретическими понятиями: основные типы голосов;жанры вокальной музыки;типы дыхания;поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;реабилитация при простудных заболеваниях;особенности многоголосого пения;обоснованность сценического образа, петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;  Мой самый чистый голос. Унисон. Закрепление нотной грамоты, запись.Вокальные навыки. Владение голосовым аппаратом.Певческие навыки.Сценическая культура. Дикция. Работа над словами.Двухголосие.Великие вокалисты. Диапазон. Артикуляция.Жанры музыки. |
| **2.** | **«ПОЮ КРАСИВО»**  **(18ч)** | Работа над правильным дыханием и опорой звука.  Расширение динамического и звуковысотного диапазона.  Формирование смешанного голосообразования с преимуществом головного резонированию.  Филирование звука.  Приемы звуковедения(от широкой кантилены до легкого стаккато). Дикционные навыки в быстрых и медленных темпах. Певческое дыхание.  Формирование смешанного голосообразования с преимуществом головного резонирования.  Формирование гласных и согласных звуков. Пение на различные штрихи. |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| **ЗВУЧАЩИЙ ГОЛОС”**  **(17ч)** | |
| **1** | Вдох и выдох. Знакомство с типами дыхания (закрепление на упражнениях, распевках, применение в разучивании песни). |
| **2** | Дикция. Певческая кантилена. |
| **3** | Формирование гласных в пении. Атака звука. |
| **4** | Выработка подвижного голоса (темп, динамика, нюансы). |
| **5** | Закрепление певческих навыков. |
| **6** | Интонирование в унисон. |
| **7** | Певческий диапазон, его развитие. |
| **8** | Ритмический рисунок в песнях, попевках, музыкальных произведениях. |
| **9** | Мелодия (куплет, запев, припев в песнях). |
| **10** | Музыкальная фраза. |
| **11** | Динамические оттенки. |
| **12** | Ритмический рисунок в песнях, попевках, музыкальных произведениях. |
| **13** | Мелодия (куплет, запев, припев в песнях). |
| **14** | Музыкальная фраза. |
| **15** | Динамические оттенки. |
| **16** | Развитие эмоциональных навыков (мимика лица). |
| **17** | Лад в музыке (мажорные, минорные произведения). |
| **«ПОЮ КРАСИВО…”**  **(18ч)** | |
| **18** | Русская народная песня. |
| **19** | Двухголосное пение (канон, эхо, подголосок). Работа с партиями. |
| **20** | Двухголосное пение (канон, эхо, подголосок). Работа с партиями |
| **21** | Пение а капелла |
| **22** | Кульминация. Музыкальная форма. Выразительность в песне. |
| **23** | Пауза. |
| **24** | Пение а капелла. |
| **25** | Пение на многолосье. |
| **26** | Пение на многолосье. |
| **27** | Пение на многолосье. |
| **28** | Виды пения (соло, дуэт, трио). |
| **29** | Виды пения (соло, дуэт, трио). |
| **30** | Виды пения (соло, дуэт, трио). |
| **31** | Фальцетное пение. |
| **32** | Фальцетное пение. |
| **33** | Музыкальная игра. |
| **34** | Отчетный концерт. |
| **35** | Отчетный концерт. |
| **ИТОГО 35 часов** |  |

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве Учреждения, класса, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными учреждениями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2)направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3)содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4)формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5)этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Учреждения, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6)основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7)модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8)описание деятельности Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

* патриотизм,
* социальная солидарность,
* гражданственность,
* семья,
* здоровье,
* труд и творчество,
* наука,
* традиционные религии России,
* искусство,
* природа,
* человечество.

### Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация Учреждения, Комитет по образованию Администрации г. Серпухова, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементовколлективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В результате обсуждений участников образовательных отношений был определён лицейский уклад школьной жизни.

Лицейский уклад жизни школы отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений лицеистов и преподавателей, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности. Лицейский уклад жизни школы может быть развернут на различных видах творчества (в том числе и в смешанном виде):

* исследовательское творчество;
* художественное творчество (уклад жизни театральной студии, танцевального или вокального ансамбля);
* техническое творчество (уклад жизни проектного бюро);
* социальное творчество (уклад миссионерского объединения, центра социальных инициатив);
* экзистенциальное творчество (уклад жизни философского кружка).

Лицейский уклад школьной жизни обеспечивает выращивание людей гибких, адаптивных, давая возможность приобрести в юные годы опыт творческой деятельности, нетривиального решения различных задач,

На взгляд педагогического и родительского сообщества Учреждения лицейский уклад наиболее связан с идеологией современных ФГОС, где провозглашается именно приоритет развития творческих способностей. При таком подходе для каждого школьника обеспечивается возможность индивидуального развития по наиболее продуктивному сценарию.

**Основными направлениями деятельности Учреждения** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;
* социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
* сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
* совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни;
* формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

* формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
* информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
* формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

* поиск объектов общей заботы,
* коллективное целеполагание,
* коллективное планирование,
* коллективная подготовка мероприятия,
* коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности**приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через:

* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных учреждений и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Учреждения, совместной деятельности Учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности Учреждения с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия Учреждения с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Учреждения с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией Учреждения с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия Учреждения с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства Учреждения с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся Учреждения, поддержка общественных инициатив школьников.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных учреждений, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами Учреждения совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в Учреждении, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.);
* может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### 2.3.8. Описание деятельности Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
* следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
* выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
* знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
* знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
* готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
* представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
* формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Учреждении строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в Учреждении жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды Учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в Учреждении позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Учреждении позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач с анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе, учебной группе;
* при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции Учреждения, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением, традициями, укладом Учреждения и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию Учреждения, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности Учреждения).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Учреждения (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни Учреждения, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. **Интериоризация (формирование внутренних структур** человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта) гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. **Способность к осознанию** российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. **Сформированность мотивации к обучению** и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**4.Развитое моральное сознание** и компетентность в решении моральных проблем на основе:

* личностного выбора,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;
* веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

**5.Сформированность ответственного отношения к уче**нию:

* уважительного отношения к труду,
* наличие опыта участия в социально значимом труде.

**6.Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

7**.Сформированность коммуникативной** компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. **Освоенность социальных норм**, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

9.**Участие в школьном самоуправлении** и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

10**.Осознание значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. **Сформированность ценности здорового и безопасного** образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

12.**Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

13. **Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава и диагноза обучающихся с ОВЗ и возможностей школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы:

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Учреждения (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

На подготовительном этапе разработки программы определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в Учреждении, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Учреждении может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Учреждения и специалистами Центра диагностики и консультирования «Шанс»,регламентируется Уставом Учреждения. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Учреждении осуществлет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПК.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

### 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности Учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора Учреждения.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях рабочих групп.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов и специалистов внутри школы; в сетевом взаимодействии с Центром диагностики и консультирования «Шанс». Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**3.1. Базисный учебный план основного общего образования.**

**3.1.1. Пояснительная записка на 2018 – 2019 учебный год**

Учебный план 5-11 классов на 2018 – 2019 учебный год являются нормативно – правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов и занятий внеурочной деятельности и объем времени, отводимого на их изучение и проведение по ступеням, а также распределение часов вариативной части плана в соответствии с целями и задачами учебно – воспитательного процесса школы. Часы компонента образовательной организации используются для изучения учебных предметов федерального и регионального компонентов базисного учебного плана, для ведения элективных занятий.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей детей.

Цели:

* обеспечение качественного образования на основе преемственности и непрерывности обучения в условиях начальной, основной и средней общеобразовательной школы;
* формирование всесторонне развитой личности учащегося, готового к профессиональному самоопределению.

Учебный план школы отражает особенности построения и деятельности системы образования в Московской области и городском округе Серпухов:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- создание условий обучения и воспитания, направленных на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения;

- повышение качества школьного образования в условиях опережающего внедрения в образовательный процесс ФГОС ООО;

- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмосковье;

- развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность;

- включение вопросов финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету «Обществознание»;

- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- учёт требований Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Номенклатура обязательных учебных предметов сохранена.

Учебный план 5-11 классов на 2018 – 2019 учебный год является основанием для финансирования общеобразовательного учреждения.

Учебный план 5-11 классов 2018 – 2019 учебного года разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

- реестра примерных основных общеобразовательных программ министерства образования и науки Российской Федерации «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г. №594.

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями (постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г. №85 и от 25.12.2013г. № 72);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- закона Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;

- приказа Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

- приказа министра образования Московской области от 22.05.2015г. № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»,

- приказа министра образования Московской области от 23.04.2018г. № 1172 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год»,

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (в 5, 6, 7, 8 классах),

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (в 9-11 классах);

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования».

- Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (вариант № 1) в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план содержит недельное распределение часов из расчета пятидневной учебной недели.

Объем домашних заданий по всем учебным предметам устанавливается в размерах, не превышающих затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

**Основное общее образование**

**(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)**

Вторая ступень - ступень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план в **5-8 классах** составлен с учетом 5-летнего нормативного срока освоения образовательных программ основного общего образования, соблюдения принципа преемственности в обучении между начальной и средней школой. В связи с реализацией ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году учебный план **5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов** составлен на основе примерного учебного плана ФГОС ООО. Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в режиме 5-дневной учебной недели.

В учебном плане **5 классов** отводится 27 часов на изучение учебных предметов обязательной части ФГОС ООО: русский язык (5ч.), литература (3ч.), иностранный язык (английский) (3ч.), математика (5ч.), история (2ч.), обществознание (1ч.), биология (1ч.), география (1ч.), музыка (1ч.), изобразительное искусство (1ч.), технология (2ч.), физическая культура (2 ч.). Предмет иностранный язык в учебном плане именуется как иностранный язык (английский). Предмет история в учебном плане именуется как «История России. Всеобщая история».

Часы вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса (всего по 2 часа на каждый класс), распределяются по классам следующим образом:

**1 час** – на предмет основы безопасности жизнедеятельности в базовую часть учебного плана 5-А, 5-Б классов для обеспечения выполнения стандартов образования. Посещение занятий учащимися и прохождение программы записывается в классном журнале. ЗУН учащихся по предмету оцениваются с занесением текущих и итоговых оценок на соответствующие страницы классного журнала.

**1 час** – на занятия по физической культуре в 5-А, 5-Б классах с целью обеспечения требований о введении третьего часа по предмету физическая культура (на основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

В учебном плане **6-х классов** отводится 28 часов на изучение учебных предметов обязательной части ФГОС ООО: русский язык (6ч.), литература (3ч.), иностранный язык (английский) (3ч.), математика (5ч.), история (2ч.), обществознание (1ч.), география (1ч.), биология (1ч.), музыка (1ч.), изобразительное искусство (1ч.), технология (2ч.), физическая культура (2ч.). Предмет иностранный язык в учебном плане именуется как иностранный язык (английский). Предмет история в учебном плане именуется как «История России. Всеобщая история».

Часы вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса (всего по 2 часа в каждом классе) распределяются по классам следующим образом:

**1 час** – на занятия по физической культуре в базовую часть учебного плана 6-А, 6-Б классов с целью обеспечения требований о введении третьего часа по предмету физическая культура (на основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

**1 час** – на предмет основы безопасности жизнедеятельности в базовую часть учебного плана 6-А, 6-Б классов для обеспечения выполнения стандартов образования. Посещение занятий учащимися и прохождение программы записывается в классном журнале. ЗУН учащихся по предмету оцениваются с занесением текущих и итоговых оценок на соответствующие страницы классного журнала.

В учебном плане **7-х классов** отводится 29 часов на изучение учебных предметов обязательной части ФГОС ООО: русский язык (4ч.), литература (2ч.), иностранный язык (английский) (3ч.), математика (5ч.), история (2ч.), обществознание (1ч.), география (2ч.), биология (1ч.), физика (2ч.), музыка (1ч.), изобразительное искусство (1ч.), технология (2ч.), физическая культура (2ч.). Предмет иностранный язык в учебном плане именуется как иностранный язык (английский). Предмет история в учебном плане именуется как «История России. Всеобщая история».

Часы вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса (всего по 3 часа в каждом классе) распределяются по классам следующим образом:

**1 час** – на предмет биология в базовую часть учебного плана 8-А, 8-Б классов с целью усиления практической направленности экологического воспитания.

**1 час** – на занятия по физической культуре в базовую часть учебного плана 7-А, 7-Б классов с целью обеспечения требований о введении третьего часа по предмету физическая культура (на основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

**1 час** – на предмет основы безопасности жизнедеятельности в базовую часть учебного плана 6-А, 6-Б классов для обеспечения выполнения стандартов образования. Посещение занятий учащимися и прохождение программы записывается в классном журнале. ЗУН учащихся по предмету оцениваются с занесением текущих и итоговых оценок на соответствующие страницы классного журнала.

В учебном плане **8-х классов** отводится 30 часов на изучение учебных предметов обязательной части ФГОС ООО: русский язык (3ч.), литература (2ч.), иностранный язык (английский) (3ч.), математика (5ч.), история (2ч.), обществознание (1ч.), география (2ч.), биология (1ч.), физика (2ч.), химия (2ч.), музыка (1ч.), технология (2ч.), физическая культура (2ч.). Предмет иностранный язык в учебном плане именуется как иностранный язык (английский). Предмет история в учебном плане именуется как «История России. Всеобщая история».

Часы вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса (всего по 3 часа в каждом классе) распределяются по классам следующим образом:

**1 час** – на занятия по физической культуре в базовую часть учебного плана 8-А, 8-Б классов с целью обеспечения требований о введении третьего часа по предмету физическая культура (на основании письма Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

**1 час** – на преподавание курса «Духовное краеведение Подмосковья».

**1 час** – на предмет второй иностранный язык в базовую часть учебного плана 8-А, 8-Б классов (в соответствии с ФГОС основного общего образования приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577).

* ***Формы промежуточной (годовой) аттестации для обучающихся по ФГОС ООО***
* *(на основании Положения о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы ООО,*
* *Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Тест |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | Тест |
| Обществознание | Тест |
| География | Тест |
| Естественно-научные предметы | Физика | Тест |
| Химия | Тест |
| Биология | Тест |
| Информатика и ИКТ | Тест |
| Искусство | Музыка | Тест |
| Изобразительное искусство | Проект |
| Технология | Технология | Проект |
| Физическая культура | Физическая культура | Зачёт |

**Распределение часов в 9 классах.**

**(Федеральный компонент государственного образовательного стандарта)**

Учебный план в **9 классах** составлен с учетом 5-летнего нормативного срока освоения образовательных программ основного общего образования, соблюдения принципа преемственности в обучении между начальной, основной и средней школой и на основе рекомендаций регионального базисного учебного плана для муниципальных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом министра образования Московской области от 23.04.2018 г. № 1172. Учебный план ориентирован на 34 учебные недели в режиме 5-дневной учебной недели в 9 классах. Инвариантная часть учебного плана 9 классов призвана обеспечить достижение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе БУП 2004 года.

В учебном плане **8-х классо**в отводится 32 часа на изучение учебных предметов базового компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента: русский язык (3ч.), литература (2ч.), иностранный язык (английский) (3ч.), математика (алгебра) (3ч.), математика (геометрия) (2ч.), история (2ч.), обществознание (включая экономику и право) (1ч.), информатика и ИКТ (1ч.), технология (1ч.), география (2ч.), биология (2ч.), физика (2ч.), химия (2ч.), искусство (Музыка и ИЗО) (1ч.), физическая культура (3ч.), основы безопасности жизнедеятельности (1ч.).

Часы регионального компонента распределяются по классам следующим образом:

**1 час** – на предмет «Духовное краеведение Подмосковья».

Часы компонента образовательной организации распределяются по классам следующим образом:

**1 час** – на проведение занятий по русскому языку для развития содержания предмета на базовом уровне с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка.

В учебном плане **9-х классов** отводится 31 на изучение учебных предметов базового компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента: русский язык (2ч.), литература (3ч.), иностранный язык (английский) (3ч.), математика (алгебра) (3ч.), математика (геометрия) (2ч.), история (2ч.), обществознание (включая экономику и право) (1ч.), информатика и ИКТ (2ч.), география (2ч.), биология (2ч.), физика (2ч.), химия (2ч.), искусство (Музыка и ИЗО) (1ч.), физическая культура (3ч.).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч.) введен за счет предметов регионального компонента.

Часы компонента образовательной организации распределяются по классам следующим образом:

**1 час** – на проведение занятий по технологии с целью завершения образовательных программ основного общего образования;

**1 час** – на проведение занятий по истории (всеобщая история) с целью завершения образовательных программ основного общего образования.

Учебные предметы «Математика» в учебном плане именуется как «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)» - в электронных журналах 7-9 классов отводятся отдельные листы. Текущие, четвертные и годовые оценки выставляются по каждому предмету отдельно. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ» и «Технология» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

**Среднее общее образование**

**(Федеральный компонент государственного образовательного стандарта)**

Учебный план на третьей ступени – ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового, профильного или на расширенном уровне изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план в 10-11 классах составлен с учетом универсального обучения и 2-летнего нормативного срока освоения образовательных программ среднего общего образования, соблюдения принципа преемственности в обучении между средней и старшей школой и на основе рекомендаций регионального базисного учебного плана для муниципальных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом министра образования Московской области от 23.04.2018 г. № 1172. Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в режиме 5-дневной учебной недели в 10 классе и 34 учебные недели в режиме 5-дневной учебной недели - в 11 классе.

Учебный план **10-11 классов (универсальное обучение)** предполагает освоение государственной образовательной программы среднего общего образования на основе использования часов вариативной части регионального БУПа. Распределение часов предполагает выделение 19 часов для изучения обязательных предметов на базовом уровне: русский язык (1ч.), литература (3ч.), иностранный язык (английский) (3ч.), история (2ч.), обществознание (включая экономику и право) (2ч.), математика (алгебра и начала анализа) (2ч.), математика (геометрия) (2ч.), физическая культура (3ч.), основы безопасности жизнедеятельности (1ч.).

8 часов вариативной части БУПа (для каждого класса) распределить следующим образом:

**1 час** – на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в базовую часть учебного плана (10, 11 классы);

**2 часа** - на изучение предмета «Физика» в базовую часть учебного плана (10, 11 классы);

**1 час** - на изучение предмета «Биология» в базовую часть учебного плана (10 класс);

**1 час** – на изучение предмета «География» в базовую часть учебного плана (10, 11 классы);

**1 час** – на изучение предмета «Химия» в базовую часть учебного плана (10, 11 классы);

**1 час** – на изучение предмета «Технология» в базовую часть учебного плана (10, 11 классы);

**1 час** – на изучение предмета «Мировая художественная культура» в базовую часть учебного плана (10, 11 классы);

**1 час** - на изучение предмета «Астрономия» в базовую часть учебного плана (11 класс).

Региональный компонент учебного плана в размере 2 часов для каждого класса использован на:

Содержание учебного курса *«Русское речевое общение»* (10-11 классы) представлено модулем в учебном предмете «Русский язык» с увеличением последнего на 1 час.

1 час – на развитие содержания базовой части предмета *«Математика»* (10, 11 классы) с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимым для последующего профессионального обучения, а также будущей профессиональной деятельности.

Компонент образовательной организации в размере 2 часов для каждого класса использован:

**1 час** - на элективный курс *«Основы финансовой грамотности»* (10, 11 классы) с целью формирования основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, а также совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности. ЗУН учащихся не оцениваются.

**1 час** – на элективный курс *«Этика и психология семейной деятельности»* (10 класс) с целью формирования у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создания нравственной и психологической основы подготовки к браку. ЗУН учащихся не оцениваются.

**1 час** – на элективный курс *«Экология Подмосковья»* (11 класс) с целью формирования у обучающихся целостного представления об экологических проблемах Подмосковья, привлечения внимания к проблемам утилизации отходов промышленного производства и жизнедеятельности человека, развития чувства ответственности за живые организмы, обитающие в природе, и экологию окружающей среды. ЗУН учащихся не оцениваются.

Учебный предмет «Математика» в учебном плане именуется как «Математика (алгебра и начала анализа)» и «Математика (геометрия)» - в электронных журналах 10,11 классов отводятся отдельные листы. Текущие, полугодовые и годовые оценки выставляются по каждому предмету отдельно.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ» и «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

* ***Формы промежуточной (годовой) аттестации для обучающихся 8, 10 классов***

*(на основании Положения о промежуточной аттестации**учащихся 5-8, 10 классов)*

* диктант по русскому языку в 8 классах
* тестирование по русскому языку в 10 классах
* сочинение (русский язык, литература) в 10 классах
* контрольная работа по математике в 8 классах, 10 классах
* контрольная работа по химии в 8 классе

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в 5–8 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному) и является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, предназначенные для проведения занятий внеурочной деятельности с учащимися **5-х классов** (всего 10 часов), распределены следующим образом:

***спортивно – оздоровительное направление****:*

- **кружок «Азбука здоровья»** (по 1 часа в неделю в 5А, в 5Б классах) с целью укрепления и сохранения здорового образа жизни школьников.

***духовно – нравственное направление***:

**- кружок «Я в мире, мир во мне (математика)»** (по 1 часа в неделю в 5А, в 5Б классах) с целью развития логического мышления, пространственного воображения.

***общеинтеллектуальное направление***:

- **кружок** **«Шахматная азбука»** (1 час в неделю в 5А классе) с целью развития познавательной активности;

- **кружок «В мире информатики**» (1 час в неделю в 5Б классе) с целью развития информационной грамотности;

***общекультурное направление*:**

- **кружок «В мире интересного**» (1 час в неделю в 5А классе) с целью развития познавательной активности;

***-* кружок** **«Город мастеров»** (1 час в неделю в 5Б классе) с целью развития индивидуальных особенностей личности ребенка через обучение основам прикладного творчества в игровой форме;

***социальное*** ***направление:***

**- кружок «ОДНКНР»** (по 1 часа в неделю в 5А, в 5Б классах) согласно письму Министерства образования Московской области от 19.09.2018г №14204/16-09о

Часы, предназначенные для проведения занятий внеурочной деятельности с учащимися **6-х классов** (всего 10 часов), распределены следующим образом:

***спортивно – оздоровительное направление****:*

- **кружок «В мире ориентиров»** (1 час в неделю в 6А) с целью укрепления и сохранения здорового образа жизни школьников.

- **кружок «Волейбол»** (1 час в неделю в 6А) с целью укрепления и сохранения здорового образа жизни школьников.

***духовно – нравственное направление***:

**- кружок «Наследие веков живое»** (1 час в неделю в 5А классе), **кружок «Литература и кино»** (1 час в неделю в 5Б классе): с целью формирования гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитания стремления к самосовершенствованию, желания реализовывать свои творческие возможности;

***общеинтеллектуальное направление***:

- **кружок «В мире интересного**» (по 1 часа в неделю в 6А, в 6Б классах) с целью развития познавательной активности;

***общекультурное направление*:**

- **кружок** **«Веселые нотки»** (1 час в неделю в 6А классе) с целью формирования через активную музыкально – творческую деятельность устойчивый интереса к пению, приобщение детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;

- **кружок «В мире ориентиров»** (1 час в неделю в 6Б классе) с целью развития познавательной активности;

***социальное*** ***направление:***

- **кружок «Как хорошо уметь решать»** (по 1 часа в неделю в 6А, в 6Б классах) с целью развития логического мышления, пространственного воображения.

Часы, предназначенные для проведения занятий внеурочной деятельности с учащимися **7-х классов** (всего 10 часов), распределены следующим образом:

***спортивно – оздоровительное направление****:*

- **кружок «Волейбол»** (1 час в неделю в 7А классе)***,* кружок** **«Город мастеров»** (1 час в неделю в 7Б) с целью укрепления и сохранения здорового образа жизни школьников.

***духовно – нравственное направление***:

- **кружок «*Русский язык – языкознание для всех*»** (1 час в неделю в 7А классе), **кружок *«Следуя отеческим преданиям»*** (1 час в неделю в 7Б классе) с целью формирования гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитания стремления к самосовершенствованию, желаниея реализовывать свои творческие возможности;

***общеинтеллектуальное направление***:

- **кружок «*Магия математики***» (по 1 часа в неделю в 7А, в 7Б классах) позволяет развивать познавательную активность;

***общекультурное направление*:**

**- кружок** **«Город мастеров»** (1 час в неделю в 7А), **кружок** **«Тайны русского языка»** (1 час в неделю в 7Б) с целью с целью развития познавательной активности;

***социальное*** ***направление:***

- **кружок** **«*Личность и история*»** (1 час в неделю в 7А) с целью формирования через активную творческую деятельность устойчивый интереса к истории своего края, приобщение детей к сокровищнице отечественного искусства;

Часы, предназначенные для проведения занятий внеурочной деятельности с учащимися **8-х классов** (всего 10 часов), распределены следующим образом:

***спортивно – оздоровительное направление****:*

- **кружок «Спортивная история моей страны»** (по 1 часа в неделю в 8А, в 8Б классах)с целью укрепления и сохранения здорового образа жизни школьников.

***духовно – нравственное направление***:

- **кружок «*Прекрасное есть ЖИЗНЬ*»** (1 час в неделю в 8Б классе), **кружок *«Следуя отеческим преданиям»*** (1 час в неделю в 8А классе) с целью формирования гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитания стремления к самосовершенствованию, желания реализовывать свои творческие возможности;

***общеинтеллектуальное направление***:

**- кружок** **«*Веселые нотки*»** (по 1 часа в неделю в 8А, в 8Б классах) с целью формирования через активную музыкально – творческую деятельность устойчивый интереса к пению, приобщение детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;

***общекультурное направление*:**

**- кружок** ***«Город мастеров»*** (1 час в неделю в 8Б), ***кружок******«Тайны русского языка»*** (1 час в неделю в 8А) с целью с целью развития познавательной активности;

***социальное*** ***направление:***

- **кружок «*Как хорошо уметь решать***» (1 час в неделю в 8А), **кружок «*Математика вокруг нас***» (1 час в неделю в 8Б) с целью развития познавательной активности.

Перечень и наименования объединений в рамках направлений развития личности по ФГОС ООО рассмотрен и согласован участниками образовательных отношений.

В каждом классе на внеурочную деятельность отводится по 5 часов в неделю.

Способом организации внеурочной деятельности в 5-8 классах является формирование группы из одного класса.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, за счёт этого создаются условия для полноценного пребывания детей в школе в течение дня, обеспечивается содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя – ­предметники.

План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

***Духовно-нравственное направление.***

Ведущие формы деятельности:

* беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
* проведение совместных праздников школы и общественности;
* экскурсии, целевые прогулки;
* детская благотворительность;
* организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
* организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

***Социальное направление.***

Ведущие формы деятельности:

* работа по озеленению школы;
* организация дежурства в классах;
* профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий;
* трудовые десанты, субботники;
* сюжетно-ролевые игры.

***Общеинтеллектуальное направление.***

Ведущие формы деятельности:

* викторины, познавательные игры и беседы;
* детские исследовательские проекты;
* внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
* предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

***Общекультурное направление.***

Ведущие формы деятельности:

* культпоходы в театры, музеи, библиотеки, на выставки;
* концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
* художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
* рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
* выставки поделок и детского творчества;
* тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
* приглашение артистов театра;
* праздничное оформление школы и классных комнат.

***Спортивно - оздоровительное направление.***

Ведущие формы деятельности:

* Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
* утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, динамических пауз;
* оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
* тематические беседы, беседы - встречи с работниками ГИБДД;
* интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
* поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
* агитация и запись учащихся класса в спортивные секции;
* организация экскурсий, походов выходного дня.

**При составлении учебного плана школы использован Вариант №1**

**Примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования.**

**Примерный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | ***21*** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | ***13*** |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ***15*** |
| Второй иностранный язык (французский) |  |  |  | 1 | 1 | ***2*** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | ***10*** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | ***9*** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | ***6*** |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | ***3*** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ***10*** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | ***4*** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | ***8*** |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | ***7*** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | ***4*** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | ***7*** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | ***4*** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | ***3*** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | ***7*** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | ***2*** |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ***10*** |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | ***143*** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | ***10*** |
| Филология | Русский язык |  |  | 1 | 1 |  | ***2*** |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 |  |  |  |  | ***1*** |
| История |  |  |  |  | 1 | ***1*** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Духовное краеведение Подмосковья |  |  |  | 1 |  | ***1*** |
| Технология | Технология |  |  |  |  | 1 | ***1*** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ***5*** |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  |  | ***3*** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | ***157*** |

Учебный план МОУ СОШ № 11:

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2018/2019 учебный год**

**5 - 8классы**

(пятидневная учебная неделя, ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **5 аб** | **6 аб** | **7 аб** | **8 аб** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** |
| Родной язык и родная литература |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский язык) | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Математика и  информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** |
| Информатика |  |  | **1** | **1** |
| Общественно-научные  предметы | История России. Всеобщая история | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Обществознание | **1** | **1** | **1** | **1** |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Естественнонаучные  предметы | Физика |  |  | **2** | **2** |
| Химия |  |  |  | **2** |
| Биология | **1** | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** |  |
| Технология | Технология | **2** | **2** | **2** | **1** |
| Физическая культура и  Основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Основы безопасности  жизнедеятельности |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** | | **27** | **28** | **29** | **30** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | |  |
| Иностранный язык | *Второй иностранный язык (французский язык)* |  |  |  | *1* |
| Общественно-научные предметы | *Духовное краеведение Подмосковья* |  |  |  | *1* |
| Естественнонаучные  предметы | *Биология* |  |  | *1* |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | *Основы безопасности жизнедеятельности* | *1* | *1* | *1* |  |
| *Физическая культура* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| ***Итого*** |  | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** |

### 3.1.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса; система организации учебного года - учебные четверти.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений***.***

1. 3 сентября 2018 года начало 2018-2019 учебного года.
2. Длительность учебного года с 3 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.
3. Количество учебных недель 2018 – 2019 учебного года:

* 9, 11 классы – 34 учебные недели (обучение – до 24.05.2019 года),
* 5 – 8, 10 классы – 35 учебных недель (обучение – до 31.05.2018 года),

1. График учебного процесса на 2018-2019 учебный год:

1 четверть: 01.09. 2017 года - 26.10. 2018 года;

2 четверть: 06.11. 2017 года - 28.12. 2018 года;

3 четверть: 09.01. 2019 года - 23.03. 2019 года;

4 четверть: 02.04. 2018 года – 31.05. 2019 года.

1. Сроки школьных каникул на 2018-2019 учебный год:

- осенние каникулы с 27.10.2018 года по 05.11.2018 года (каникулы - 10 дней),

- зимние каникулы с 28.12.2019 года по 09.01. 2019 года (каникулы - 12 дней),

- весенние каникулы с 23.03.2019 года по 31.03.2019 года (каникулы - 9 дней).

1. Сроки проведения промежуточной (годовой аттестации) – апрель- май 2019 года

### 3.1.2.План внеурочной деятельности.

***Цель внеурочной деятельности.***

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи внеурочной деятельности***:

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
* создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным ***направления***м развития личности:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет 5 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

**Перспективный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление внеурочной деятельности*** | ***Классы/часов в неделю*** | | | | | ***Всего*** |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

**План внеурочной деятельности**

**2018/2019 учебный год**

**5 классы**

(пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование объединения** | **Количество часов в неделю** | |
| **5 а** | **5 б** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Азбука здоровья» | **1** | **1** |
| Духовно-нравственное | Кружок «Я в мире, мир во мне (математика)» | **1** | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Шахматная азбука» | **1** |  |
| Кружок «В мире информатики» |  | **1** |
| Общекультурное | Кружок «В мире интересного» | **1** |  |
| Кружок «Город мастеров» |  | **1** |
| Социальное | Кружок «ОДНКНР» | **1** | **1** |
| **ИТОГО** | | **5** | **5** |

**6 классы**

(пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование объединения** | **Количество часов в неделю** | |
| **6 а** | **6 б** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «В мире ориентиров» | **1** |  |
| Кружок «Волейбол» |  | **1** |
| Духовно-нравственное | Кружок «Наследие веков живое» | **1** |  |
| Кружок «Литература и кино» |  | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «В мире интересного» | **1** | **1** |
| Общекультурное | Кружок «В мире ориентиров» |  | **1** |
| Кружок «Веселые нотки» | **1** |  |
| Социальное | Кружок «Как хорошо уметь решать» | **1** | **1** |
| **ИТОГО** | | **5** | **5** |

**7 классы**

(пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование объединения** | **Количество часов в неделю** | |
| **7 а** | **7 б** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Волейбол» | **1** |  |
| Кружок «Город мастеров» |  | **1** |
| Духовно-нравственное | Кружок «Русский язык – языкознание для всех» | **1** |  |
| Кружок «Следуя отеческим преданиям» |  | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Магия математики» | **1** | **1** |
| Общекультурное | Кружок «Город мастеров» | **1** |  |
| Кружок «Тайны русского языка» |  | **1** |
| Социальное | Кружок «Личность и история» | **1** | **1** |
| **ИТОГО** | | **5** | **5** |

**8 классы**

(пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование объединения** | **Количество часов в неделю** | |
| **8 а** | **8 б** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Спортивная история моей страны» | **1** | **1** |
| Духовно-нравственное | Кружок «Следуя отеческим преданиям» | **1** |  |
| Кружок «Прекрасное есть ЖИЗНЬ» |  | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Веселые нотки» | **1** | **1** |
| Общекультурное | Кружок «Город мастеров» |  | **1** |
| Кружок «Тайны русского языка» | **1** |  |
| Социальное | Кружок «Как хорошо уметь решать» | **1** |  |
| Кружок «Математика вокруг нас» |  | **1** |
| **ИТОГО** | | **5** | **5** |

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в Учреждении.**

**Кадровое обеспечение**.

Учреждение в полной мере укомплектовано кадрами имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего педагогов*** | ***Из них*** | | ***Педагогов по уровню образования, в том числе*** | | | | | | | |
| ***совместителей*** | ***в т.ч. преподавателей ВУЗов*** | ***высшее*** | | ***незаконченное***  ***высшее*** | | ***среднее***  ***специальное*** | | ***среднее*** | ***ученая степень*** |
|  |  |  | К-во | % | К-во | % | К-во | % |  |  |
| 15 | 1 | 0 | 14 | 93 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |

Учреждение полностью укомплектовано вспомогательным персоналом, работниками пищеблока, медицинским работником.

Для всех категорий работников осуществляющих реализацию и сопровождение ООП разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий Учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования** | | | | | |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/  имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический | |
| Руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения | 1 | высшее профессиональное образование | | высшее профессиональное образование |
| Заместитель руководителя | координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | высшее профессиональное образование | | высшее профессиональное образование |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 15 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету | | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по | | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» | | высшее профессиональное образование |
| Заведующий библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | | высшее профессиональное образование |

Специалисты и педагоги Учреждения, работая в единой команде:

* реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
* организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
* подготавливают обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
* организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации осуществляется оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Базовые компетентности педагога** | | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  —умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты | |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  - умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристик обучающегося | |
|  | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | Убеждѐнность, что истина может быть не одна;  интерес к мнениям и позициям других;  — учѐт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся | |
|  | Общая культура | | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом  определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  знание материальных и духовных интересов молодѐжи;  — возможность продемонстрировать  свои достижения;  — руководство кружками и секциями | |
|  | Эмоциональная устойчивость | | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжѐнных ситуаций | |
|  | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  желание работать;  — высокая профессиональная самооценка | |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | | |
|  | | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
|  | | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно  возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она  направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | | | |
|  | | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
|  | | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
|  | | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | | | |
|  | | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
|  | | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |
|  | | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.  Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  - учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности |
|  | | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | | | |
|  | | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод  о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учѐту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов,  используемых педагогом |
|  | | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  —как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | | | |
|  | | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности  других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
|  | | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемого материала | | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
|  | | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
|  | | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего  ему не хватает для решения задачи) |
|  | | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные  методы и средства обучения |
|  | | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — **профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОСООО.

В Учреждении реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. На протяжении всего межаттестационого периода педагогические работники проходят курсовую подготовку как на бюджетной, так и на внебюджетной основе, в т.ч. дистанционно.

Все педагоги, работающие в 5 классах прошли курсовую подготовку в том числе по вопросу внедрения ФГОС ООО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной Комиссией школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования Московской области.

**Квалификационный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего педагогов*** | ***Высшая кат.*** | ***Первая кат.*** | ***Вторая кат.*** | ***Разряды/***  ***соответствие*** | ***Нет категории*** |
| 15 | 4  27% | 10  67% | 0 | 0 | 1  7% |

Повышения уровня квалификации и методической грамотности педагогов осуществляется и через организацию методической работы в Учреждении.

В Учреждении сложилась система повышения методического мастерства учителя, которая включает в себя разнообразные мероприятия:

* Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
* Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
* Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
* Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
* Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
* Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС
* Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

* совещания при директоре;
* заседания педагогического и методического советов;
* совещания при заместителе директора по учебно-методической работе.
* решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать:

* учебное сотрудничество;
* совместную деятельность;
* разновозрастное сотрудничество;
* дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение;
* информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения Учреждении являются:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в Учреждении используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

***Этап 5-6 классы*** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
* формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
* учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
* организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
* организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

***Этап 7-9 классы*** – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
* выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни Учреждения, которая определяется конкретными задачами, которые Учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды Учреждения являются:

* полноценное развитие способностей обучающихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования Учреждение руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* расширения деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в Учреждении, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся с одного уровня образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрасных особенностей.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Учреждения (казенного образовательного учреждения) осуществляется – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством образования Московской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из места бюджета).

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Московской области, количеством обучающихся. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда –до 10 %.
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о порядке установления компенсирующих надбавок и доплат и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

* динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
* участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа трудового коллектива.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Учреждение:

* проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
* устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
* соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
* разрабатывает механизм взаимодействия между Учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, при этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации ООП предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

* проектной и исследовательской деятельности,
* творческой деятельности,
* индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

* предметные кабинеты оборудованные компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, мульти-медиа-проекторами;
* библиотеку с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет;
* технологическую мастерскую, оснащенную оборудованием для деревообработки и верстаками;
* кабинет технологии, оснащённый бытовыми швейными машинками;
* спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
* хореографический зал.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
* создания материальных объектов;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
* использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
* проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | Имеются в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана.  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана. | Имеются в наличии |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов.  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения. | Имеются в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование кабинетов естественно-научного цикла | Имеются в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) учебных кабинетов | Имеются в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ОУ | Имеются в наличии |
| 2.2. Документация ОУ | Имеются в наличии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов по предметам. | Имеются в наличии |
| 2.4. Базы данных учащихся. | Имеются в наличии |
| 2.5. Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями. | Имеются в наличии |
| 3. Компоненты оснащения  мастерских. | 3.1 Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями | Имеется в наличии |

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствует СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### 3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда РФ;
* единая информационно-образовательная среда Московской области;
* информационно-образовательная среда Учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
* использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
* редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Учреждения; поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах; создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
* виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-**

**образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой | 100% |
| Количество компьютеров , применяемых в учебном процессе | 38 |
| Количество ноутбуков | 78 |
| Количество планшетов интерактивных | 1 |
| Количество компьютеров планшетных | 10 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе составляет 7 человек; | |
| Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет | 135 |
| Количество мультимедийных проекторов | 19 |
| Количество ксероксов | 2 |
| Количество многофункциональных устройств | 11 |
| Количество сканеров | 2 |
| Количество интерактивных досок | 11 |
| Количество экранов | 8 |
| Количество видеокамер ( съемка) | 2 |
| Количество видеокамер ( видеонаблюдение) | 17 |
| Слайдпроектор | 1 |
| Фотоаппараты | 4 |
| Телевизоры | 5 |
| Магнитолы | 9 |
| Музыкальный центр |  |
| Для педагогов имеется возможность пользоваться сетью Интернет | |
| В школе функционирует сайт <http://serpschool.ru/> | |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:**учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:**электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

**3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Учреждении, реализующего ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности Учреждения, организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

### 

### 3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно - общественного управления (Управляющий совет) Учреждения о введении в ФГОС ООО | Протокол Управляющего совета школы №1  от 13.02.2015 года |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Февраль  2015 года |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО | Июнь-сентябрь 2015 года |
| 4.  Корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования Основной образовательной программы основного общего образования Учреждения. | Август 2018 года |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы Учреждения | Август 2018 года |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками профессиональным стандартом | Январь 2019 года |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Ноябрь 2018 года |
| 8.  Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Август 2018 года |
| 9.  Доработка:  **–** образовательных программ  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, внеурочной деятельности;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся;  **–** положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  **–** положения о формах получения образования | Август 2018 года |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | В течение года |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август 2018 года |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 01.09. 2018 года |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношенийпо организации введения ФГОС ООО | В течение года |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август 2018 года |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Февраль-август 2018 года |
| 4. Привлечение Управляющего совета Учреждения к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Август 2018 года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Февраль 2018 года |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС основного общего образования | Май 2018 года |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Сентябрь 2018 года |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС | В течение года |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | Сентябрь 2018 года |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | В течение 2018-2019 учебного года |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета Учреждения | В течение 2018-2019 учебного года |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Сентябрь-ноябрь 2018-2019 учебного года |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы Учреждения требованиям ФГОС | В течение 2018-2019 учебного года |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | В течение 2018-2019 учебного года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | В течение 2018-2019 учебного года |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | В течение 2018-2019 учебного года |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение 2018-2019 учебного года |
| 7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение 2018-2019 учебного года |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение 2018-2019 учебного года |