

Приложение 3
к Положению о проведении областного
конкурса общеобразовательных
организаций муниципальных
образований Московской области на
присвоение статуса Региональной
инновационной площадки Московской
области в 2018 году

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» городского округа Серпухов Московской области.

2. Направление реализации проекта

Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся.

3. Название проекта

«Школьная театральная педагогика как инструмент междисциплинарной интеграции в освоении культурного опыта поколений при непосредственном включении обучающегося в культуротворческую деятельность».

4. Ключевые слова

Современные модели воспитания и социализации обучающихся, культурный опыт поколений, школьная театральная педагогика, культуротворческая деятельность.

5. Срок реализации: 2018-2020 гг.

6. Актуальность проблемы

Динамика социально-экономических изменений, развитие процессов демократизации общественного сознания и практики порождают потребность в личности, способной к адекватной культурной самоидентификации, к свободному выбору собственной позиции, к активной самореализации и культуросозидательной деятельности. Именно в школе происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитывается чувство меры и вкуса, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

В наше время, время крупных социальных перемен, чрезвычайно остро стоит проблема интеллектуальной и духовной незанятости молодежи. Вакуум заполняется антиобщественными предпочтениями и склонностями. Главным барьером на пути криминализации молодежной среды является активная духовная работа, отвечающая интересам этого возраста.

Федеральный Закон «Об образовании» так формулирует первый принцип государственной политики в области образования: «гуманистический характер образования,- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Это положение аргументирует личностную направленность образовательных программ, что означает необходимость коррекции педагогических целей и технологий, реализуемых в каждой из дисциплин учебного плана.

Школьная театральная педагогика, выступая как инструмент междисциплинарной интеграции, предполагает освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность.

Школьный театр, вооруженный приемами театральной педагогики, становится тем клубным пространством, где складывается уникальная воспитательная ситуация. Через мощное театральное средство – сопереживание, - учебный театр объединяет детей и взрослых на уровне общего совместного проживания, что становится эффективным средством влияния на образовательный и воспитательный процесс.

Основная идея проекта

Школьный театр - методика введения ребенка в мировую культуру, которая совершается по возрастным этапам и предполагает проблемно-тематическую и целевую интеграцию дисциплин естественнонаучного, социогуманитарного и художественно-эстетического циклов, что позволит обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка, создать такую образовательную среду, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах творческой деятельности. Это достигается за счет вовлечения учащихся в театральную деятельность: постановка школьных праздников, спектаклей, изготовление для них костюмов и декораций.

7. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Сочетая различные формы театральной деятельности, создать школьный театр, как центр внеклассной работы.

Задачи проекта:

1. Привлечение к театральной деятельности и воспитание интереса к театральному искусству у максимального количества детей с 1 по 11 класс.
2. Создание условий для самореализации личности учащегося.
3. Формирование в школе прочных театральных традиций.
4. Организация досуга учащихся.

8. Ожидаемые результаты проекта

1. Воспитание всесторонне развитой и социально зрелой личности ребенка через разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся.
2. Создание модели социально - компетентного подростка.
3. Повышение социальной успешности школьников, участвующих в проекте.
4. Снижение уровня девиантности и делинквентности в поведении школьников.
5. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся.
6. Повышение профессионального уровня педагога в области формирования социализации учащихся.
7. Расширение и обобщение опыта школы в вопросах формирования социализации обучающихся.
8. Издание сборника программно-методического обеспечения проекта.

9. Ожидаемые эффекты проекта

1. Повышение мотивации школьников к обучению, повышение качества образования.
2. Повышение востребованности ученика в экономическом пространстве города и области.
3. Рост количества учащихся, поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения.
4. Удовлетворенность качеством образовательной подготовки и воспитательной составляющей со стороны родительской общественности
5. Повышение имиджа школы в городском образовательном пространстве.
6. Расширение сети социального партнерства школы в сфере образования и социальной деятельности.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Таблица 1

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

№ п/п	Критерии	Ед. измерен	Значение показателей		
			2018	2019	2020
1.	Создание модели социально-компетентностного обучающегося	-	-	-	-
2.	Повышение социальной успешности школьников, участвующих в проекте	% уч-ся, поступающих в ВУЗы	75	80	85
3.	Рост образовательных достижений обучающихся	уровень обученности (%)	32	35	40
4.	Повышение количества обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня	% участия	10,0	11,2	14,5
5.	Повышение профессионального уровня педагога в области включения обучающихся в культуротворческую деятельность	% педагогов, участвующих в инновационной деятельности	45	67	75
6.	Расширение и обобщение опыта школы в вопросах включения обучающихся в культуротворческую деятельность	% участия школы в мероприятиях различного уровня	72	78	85
7.	Издание материалов программно-методического обеспечения проекта. Диссеминация опыта	-	-	-	-

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам

1 этап: проектировочный (август 2018 - декабрь 2018)

- Изучение законодательной базы, нормативных документов и публикаций по теме проекта.
- Анализ имеющихся материально-технических, кадровых, учебно-методических и финансовых ресурсов.
- Входной мониторинг уровня сформированности социальной компетентности учащихся.
- Разработка интегративной модели формирования социальной компетентности школьников в урочной и внеурочной деятельности.
- Проведение работы с педагогами и родителями по разъяснению идеи и технологии работы по проекту
- Определение социального партнерства школы.
- Апробация отдельных элементов программы внеурочной деятельности по развитию социальной компетентности школьников.

2 этап: деятельностный **(январь 2019 – декабрь 2019)**

- Внедрение и апробация разрабатываемых программ, составляющих основное содержание социальной компетентности.
- Образовательный проект.
- Промежуточный мониторинг результативности реализации проекта
- Участие школьников в конференциях и конкурсах различных уровней.
- Проведение семинаров и курсов повышения квалификации с педагогами, участвующими в проекте.
- Организация и проведение городских мероприятий по формированию социальной компетентности.
- Знакомство родительской общественности с ходом реализации проекта.
- Информирование общественности о ходе реализации проекта на сайте школы.
- Внесение необходимых изменений в локально-нормативную базу школы.
- Организация сетевого взаимодействия для повышения эффективности инновационного проекта.

3 этап: аналитический **(январь 2020 – май 2020)**

- Проведение итоговых мониторинговых исследований по реализации задач инновационного проекта.
- Анализ результатов работы по проекту
- Оценка эффективности проекта.
- Постановка задач, направленных на мероприятия по продолжению работы над проектом.

4 этап: диссеминация результатов инновационного проекта **(май 2020 – декабрь 2020)**

- Обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации проекта.
- Создание банка методических разработок.
- Проведение семинаров по распространению и обобщению опыта, получение оптимальных результатов.
- Проведение открытых занятий и мастер-классов педагогами, реализующими программы.
- Размещение методических материалов на школьном и профессиональных сайтах.
- Публикации в сети Интернет и в методических изданиях.

12. Календарный план реализации проекта

Таблица 2

Календарный план на период реализации проекта

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1.	Проектировочный	Изучение законодательной базы, нормативных документов и публикаций по теме проекта	Август-сентябрь 2018	Формирование основной идеи проекта. Подготовка локально-нормативных актов.
		Анализ имеющихся материально-технических, кадровых, учебно-методических и финансовых ресурсов.	Сентябрь 2018	Подбор сотрудников, участвующих в проекте. Определение базы материально-технического обеспечения. План закупки оборудования. Привлечение внебюджетных источников для обеспечения финансовой составляющей проекта
		Разработка интегративной модели формирования социальной компетентности школьников	Август-сентябрь 2018	Выделение основных составляющих социальной компетентности. Создание модели успешного подростка
		Входной мониторинг уровня готовности учащихся к реализации проекта.	Октябрь 2018	Создание базы диагностических методик. Результаты уровня сформированности социальной компетентности учащихся на начало проекта
		Проведение работы с педагогами и родителями по разъяснению идеи и технологии работы по проекту.	Ноябрь 2018	Убежденность педагогической и родительской общественности в актуальности проекта.
		Определение социального партнерства школы.	Октябрь – ноябрь 2018	Создание информационного банка потенциальных партнеров проекта
		Апробация отдельных элементов программы внеурочной деятельности в рамках реализации проекта.	Сентябрь – декабрь 2018	Оценка эффективности программы. Внесение корректив в реализуемые модули.
2.	Деятельностный	Заседание рабочей группы по формированию плана урочной и внеурочной деятельности.	Январь 2019	Утверждение программ каждого модуля. Определение ответственных.
		Организация занятий по модулю Художественно – эстетического направления (за счет урочного (МХК, литература, литературное	Январь 2019 - декабрь 2019	Высокая степень социализации и общественной активности подростков. Сформированность норм и правил поведения в обществе,

		<p>чение, музыка, искусство); внеурочного (общекультурное направление) компонента: кружок «Театруля», кружок «Веселые нотки», кружок «Танцевальный», кружок «Художественное слово») в 1-7 классах в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; (за счет дополнительного образования (студия «Логос») 1-11 класс)).</p>		<p>общественной морали. Динамическое развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности Знание традиций и этикета. Стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений, художественной и эстетической культуры.</p>
		<p>Организация занятий по модулю «Психологическая азбука» (внеурочного (социальное направление) компонента: «Азбука добра») компонента) в 1-4 классах в рамках реализации ФГОС НОО.</p>	<p>Январь 2019- декабрь 2019</p>	<p>Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. Развитие и укрепление чувства взрослости, личностной автономии. Сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, конструктивного неконфликтного взаимодействия, адекватного отношения к себе и другому человеку. Развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.</p>
		<p>Организация занятий по модулю «Культурологическая направленность» ((за счет внеклассной работы: деятельность классного руководителя в рамках приобщения обучающихся к театральному искусству) посещение театральных постановок, выставок, экскурсии); (за счет дополнительного образования (театр «Арлекин») 1-11 класс: театральные постановки учащихся, концерты, участие в конкурсных мероприятиях творческой направленности различного уровня); за счет приобщения родительской общественности и социального партнерства (организация дополнительных занятий по культуре слова)).</p>	<p>Январь 2019- декабрь 2019</p>	<p>Повышение речевой мотивации. Умение вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуации. Восполнение пробелов в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения. Повышение социальной активности и уровня социализации учащихся. Снижение уровня девиантности и делинквентности в поведении школьников.</p>

		Промежуточный мониторинг хода реализации проекта	Ноябрь-декабрь 2019	Корректировка результатов и хода работы по проекту.
3	Аналитический	Анализ динамики результатов на основе использования разработанных критериев и показателей. Проведение итоговой диагностики.	Январь 2020	Повышение уровня развития социальной компетентности.
		Проведение итоговых мониторинговых исследований по реализации задач инновационного проекта	Январь-февраль 2020	Аналитическая справка по итогам реализации проекта.
		Оценка эффективности проекта	Январь-май 2020	Повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в проекте.
		Постановка задач, направленных на мероприятия по продолжению работы над проектом.	Май 2020	Разработка дальнейшего плана действий по продолжению работы над проектом. Поиск новых путей и возможностей совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.
4.	Диссеминация результатов в инновационного проекта	Обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации проекта.	Май-август 2019	Повышение процента участия школы в различных мероприятиях и конкурсах городского, регионального и федерального уровня.
		Создание банка методических разработок	Август-декабрь 2020	Наличие банка методических разработок.
		Проведение семинаров по распространению и обобщению опыта, получение оптимальных результатов.	Сентябрь-декабрь 2020	Знакомство общественности с основными результатами проекта. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
		Размещение методических материалов на школьном и профессиональных сайтах.	Ноябрь-декабрь 2020	Размещение материала для ознакомления и применения в работе
		Проведение открытых занятий и мастер-классов педагогами, реализующими программы.	В течение 2020-2021 учебного года	Повышение профессионального уровня педагога в области формирования культуротворческой компетентности учащихся. Получение обратной связи, оценка реализованного проекта.
		Публикации в сети Интернет и в методических изданиях.	2018-2020	Размещение материалов в сети Интернет и в методических изданиях

13. Ресурсное обеспечение проекта

13.1. Кадровое обеспечение

Таблица 3

Кадровое обеспечение проекта

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень, ученое звание	Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Федулова Н.Н.	Директор школы, высшее	-	Руководитель проекта
2.	Бартова И.П.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее	-	Разработчик, эксперт
3.	Комаров В.Н.	Заместитель директора по воспитательной работе, высшее	«Дом, в котором Я живу».	Разработчик, эксперт
4.	Скуратова Г.А.	Учитель начальных классов	«Дом, в котором Я живу».	Разработчик, эксперт
5.	Титов А.И.	Учитель информатики	-	Исполнитель
6.	Кротова Т.И.	Педагог-психолог, высшее	«Толерантная личность».	Исполнитель
7.	Парфенова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	«Дом, в котором Я живу». «Толерантная личность».	Исполнитель
8.	Алексеева Е.Г.	Учитель русского языка и литературы	«Дом, в котором Я живу».	Исполнитель
9.	Кузнецова О.И.	Учитель ИЗО и черчения	-	Исполнитель
10.	Савкина Д.А.	Учитель музыки	-	Исполнитель
11.	Медкова А.В.	Учитель английского языка	-	Исполнитель
12.	Герасимова Е.В.	Заведующий библиотекой	-	Исполнитель
13.	Лесникова Е.П.	Учитель начальных классов	-	Исполнитель
14.	Назимова Е.А.	Учитель начальных классов	-	Исполнитель

13.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение проекта

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Компьютерный класс	1
2.	Количество компьютеров в ОО (в т.ч. с подключением к сети Интернет)	103 (77)
3.	Количество мобильных компьютеров	31
4.	Программно-аппаратные комплексы	12
5.	Интерактивные доски	9
6.	Мультимедийные проекторы	25
7.	Мультимедийное оборудование для использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	2

13.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 5

Финансовое обеспечение проекта

№	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1.	Материально-техническое оснащение: - приобретение компьютерного оборудования; -интерактивные планшеты; -интерактивные доски; -электронные образовательные ресурсы;	2018-2019	Областной бюджет	800
2.	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы: -курсы повышения квалификации очной, очно-заочной, дистанционной формы обучения; -цикл семинаров по непрерывному развитию педагогов; -участие в сетевых сообществах.	2018-2020	Местный бюджет Без дополнительного финансирования	30
3.	Учебно-методическое обеспечение	2018-2020	Местный бюджет	40
4.	Стимулирование достижений учащихся и педагогов	2018-2020	Местный бюджет	40
5.	Иные расходы и приобретения	2018-2020	Внебюджетные средства	60
	Итого по проекту			1000

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 6

Основные риски проекта

№	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1.	Недостаточный уровень готовности педагогических кадров	Обучение педагогических кадров на тематических курсах повышения квалификации.
2.	Нежелание и незаинтересованность педагогов	Использование системы выплаты стимулирующего характера. Выдвижение педагогов на награждение на муниципальном и региональном уровне за проявление инициативы и творчества в работе над проектом.
3.	Недостаточная мотивация учащихся	Создание ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности. Использование системы стимулирования достижений учащихся. Привлечение родителей к инновационной деятельности.
4.	Недостаток ресурсов при организации образовательного процесса в рамках работы проекта	Расширение образовательного пространства школы через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, социальными партнерами.
5.	Недостаточное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования, использование дополнительных экономических механизмов для развития инновационной деятельности, привлечение дополнительной спонсорской помощи

15. Предложение по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Таблица 7

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№	Предложения	Механизмы реализации
1.	Издание сборника методических рекомендаций по внедрению программы развития социальной компетентности учащихся	Издание и распространение сборника
2.	Проведение серии учебно-методических семинаров по теме инновационной деятельности	Семинары для заместителей директоров по учебно - воспитательной и воспитательной работе, специалистов социально-

		психологической службы
3.	Внедрение интегративной модели урочной и внеурочной деятельности, направленной на повышение социальной компетентности учащихся	Переход на интегративную модель внеурочной деятельности
4.	Методические разработки мероприятий по развитию социальной компетентности учащихся	Публикации методических разработок, выступления педагогов на городских методических объединениях, конференциях, семинарах различного уровня

16. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 8

Основные проекты общеобразовательной организации

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения	Основные результаты
-	-	-	-	-

17. Предложения по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

Таблица 9

Предложения по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта оборудования	Количество (ед.)
1	Мини-типография (Системы цифровой печати Konica Minolta для офисов и малой полиграфии)	1
2	Расходные материалы для мини-типографий: краски, тонеры, девелоперы, фотобарабаны, скобы, мастер-пленка	5
3	Брошюровальное оборудование (UCHIDA USF-3100)	1
4	Мобильный комплект для сцены	1
5	Световое оборудование для сцены	1
6	Система видеопроекции для сцены	1
7	Звуковое оборудование для сцены	1
8	Радиомикрофон NEWGOOD NG24G	6
9	Видеокамера Olympus TG-Tracker	1